

특기 적성 5차원 전면교육 실천사례

임병문 (거성 중학교 교사)

1. 동기

우리 학교를 기준으로 조사한 결과 85%~90% 가량 국어, 영어, 수학 학습위주의 학원을 다니며 이 학생들의 귀가시간은 밤 9시에서 10시 30분 정도이다.

본교 2학년 전체 학생 중 장래의 꿈이 무엇인지 조사한 결과 명확한 꿈을 가지고 있는 학생은 한 반에 7%~10%정도이고 나머지는 미래에 자신이 무엇을 할 것인지 조차 계획이 서 있지 않고 생활에 있어서도 우선순위가 없는 학생이 대부분이며 심력과 자기 관리력이 매우 부족하였다.

매년 학급 담임이 되면 아침 조례 시간을 통해 반 학생들에게 순번제로 기도하기와 전날 배운 교과목 요약 정리 및 격일로 영어, 수학 중심의 쪽지 시험을 해 왔다. 그리고 학교에서 등교시간으로 정한시간 보다 30분 빠른 8시까지 등교하도록 유도하고 아침자습 시간에는 전날 학습한 내용을 요약 정리하거나 학습내용을 숙지하도록 하며 학급을 운영하였다. 그러다 2002년 1월 집중력과 심력이 부족한 아들을 위해 학습의 방법개선을 찾던 중, 5차원 전면교육을 접하게 되었다.

심력, 체력, 지력, 자기관리능력, 인간관계력을 통해 전인적이고 전면적인 능력을 최대로 발휘할 수 있는 인간으로 성장하게 하는 5차원 전면교육의 교육방법은 본인이 찾고 있던 교육방법이기에 학생교육문화회관에서 교사연수회를 통해 5차원 전면교육을 받게 되었다.

연수를 받은 그 해, 이를 학생들에게 적용해 보고자 전일제 클럽반을 개설하고 1년 간 실시하였으나, 1개월에 1일 4시간 연속수업을 하는 클럽활동으로는 5차원 전면교육이 무엇인지 알 정도에만 그치고 별다른 효과를 얻지 못하였다.

2003년 3월부터는 특기적성교육의 강좌로 개설하였고 개설 할 때는 외래강사를 초빙하여 교육을 실시할 계획 이였으나 주5일 수업과 일 개월에 20시간으로 정해진 시수 와 강의료로 강사를 초빙 할 수 없어 본인이 강좌를 맡아하게 되었다.

처음 강좌를 시작 할 때는 목상 자료며 토론 및 적용하기 나눔에 어려움 있었으나 약 2개월 지도 후 중간고사 준비를 하면서 학습장정리 및 고공표 짜기에 조금씩 성과를 보게 되었고 점차 향상되는 속해독서 능력에 힘을 얻어 꾸준히 시행하였다.

2. 진행 방법

우선 들뜬 마음을 차분히 가라앉히기 위해 두 손을 깍지를 끼워 하단전에다 대고 등은 곧게 세운 후, 눈을 감고 숨호흡을 3회~ 5회 하고 부드러운 관절 갖기운동, 오관운동, 그리고 눈체조를 하고 안구훈련은 1회에 1분 총3회를 매일 3분 목상 전에 실시한다.

3분 목상의 자료는 D. I. Y. 홈페이지, 신문사설, 월간지 좋은 생각, TV동화 비디오 테이프 등을 활용하였으며 목상 후 이야기 줄거리, 느낌, 적용하기를 쓰고 내용을 토론한 후 토론한 내용은 매일 실천하게 하여 실천여부를 확인하였다.

3분 목상의 적용하기 내용을 매일 꾸준히 실천한 결과 인간관계력 신장에 많은 효과를 얻을 수 있었다.

그리고 시간 계획표 및 복습장은 매일에 3~5명 정도 불러서 일주일에 2회씩 내용 숙지정도 및 학습장 정리정도를 확인하며, 1주일에 한번 정도는 수업시간 중 성실도 및 집중력을

확인하기 위해 교과서 및 노트에 수업 중 내용을 쓰게 하여 복습한 내용을 점검하였다.

3. 실천 사례

활동적이며 놀기를 좋아하는 중학생이어서. 지적향상을 위한 심력과 자기관리력 인간관계력 향상을 위해 치중하였다.

먼저 어떤 일을 수행하기 위해서는 계획이 필요하듯이 학생들에게 일일계획표를 작성하게 하였다.

계획표 작성은 잠자는 시간을 제외하고 아침기상, 세수하기, 식사, 등교, 아침자습시간, 1교시~6교시까지 수업시간, 쉬는 시간, 하교시간, 집에서 복습·예습시간, 학원 수업시간, 귀가, 취침시간까지 하루의 모든 일과를 한 단계씩 시간을 늘여 가면서 짜고 실행하도록 지도하여 일주일 뒤에는 일주간의 계획표를 하나도 빠뜨림 없이 모두 기재하여 실행 점검하게 하였다.

수업시간이 이론 수업인 경우 학습한 페이지 기재와 수업 후 쉬는 시간 5분은 수업시간의 배운 내용을 읽게 하였고, 특히 심력 및 자기 관리력이 부족하며 우선순위와 통제능력 부족으로 하루 6시간 수업 중, 1시간 ~ 2시간 집중하며 나머지는 수업 중 다른 생각을 하거나 태만으로 시간을 낭비하고 있는 학생들의 태도변화와 집중력 향상을 위해 수업 중 내용을 하나도 빠뜨리지 않고 연필로 기재하게 하고 쉬는 시간에 유색 펜으로 다시 정서하게 하여 복습 시켰다.

그 결과 수업 후의 내용을 대부분 기억 할 수 있었으며 지력 및 실력향상에 효과적인 성과를 거두었고, 예습, 복습은 일일계획표에 따라 계획표 에 쪽수를 기재하게 하고 복습은 학습장에 요약 정리하게 하였다.

중요한 부분은 적색 펜이나 형광 펜으로 밑줄을 치고 암기하게 하였다.

계획표 점검은 실행한 시간을 적색 펜으로 실행여부에 따라 전부 실행했을 때 ○, 반 정도 실행 했을 때 △, 전혀 실행하지 않았을 때 × 등으로 실행정도를 기재하여 점검하게 하였고 부족 부분은 취침 전 또는 다음날 추가 보충하도록 지도하였다.,

학습은 반복과 집중으로 인한 것이 실력으로 쌓이게 되므로 4시간 ~ 5시간의 집중력 향상을 위한 수업을 마치고 이론 수업의 경우 쉬는 시간 5분에 1차 복습 후 학습정리를 통해 교과 내용의 이해와 학습에 흥미를 가지게 하였다. 이 결과, 실력과 학습에 대한 흥미가 크게 향상되었으며, 점차 태도에 변화를 가져오게 하였다. 그 결과 심력과 자기 관리 능력이 2배~3배로 향상되었다.

그 결과 교과면 에서 고사성적에 많은 향상되었으며 특히 A학생의 경우 평균 22점 및 총점이 272점으로 큰 향상을 보았으며 일일 계획표에 50%이상 실현한 학생들은 특별한 학습을 제외하고 대부분 평균 6~7점 이상의 성적이 향상되었다

4.세부 시행

가. 지력 ·안구훈련

·속해하여 내용 파악

·고공학습으로 내용정리

나. 심력 : 3분 목상, 느낌, 적용하기

다. 체력 : 바른 자세 갖기 운동.

라. 자기 관리력 : 계획표작성 실천하기, 수업시간 집중하기

마. 인관관계 : 나와 가족, 나와 친구

5. 실천 및 결과

특기적성으로 2003학년도 1년 간 지도하면서 학습을 받은 학생을 대상으로 조사하였으며 교과성적 중심으로 나타난 결과를 비교해 보았다. 첫째, 지속적으로 5차원 학습을 계속한 학생. 둘째, 3개월 정도 5차원 학습을 하다가 일반 학원으로 옮긴 학생. 셋째, 2학기부터 시작한 학생 등으로 나누어 비교해 보았다.

① 일반학원에 다니지 않고 5차원 학습만 지속적으로 꾸준히 한 학생.

A와 B학생은 교과성적이 지속적으로 성장하였으며 A학생은 2학년 중간고사는 평균 47.00점 이었으나 2학기 기말고사는 평균 64.78로 향상을 보았으나 3학년으로 진학하여 5차원 학습을 받지 않은 결과 자기관리력과 심력이 떨어져 학습전의 교과 성적으로 떨어졌으며 B학생은 2학년 1학기중간고사는 평균 68.22점 이었으나 2학기 2학기 기말고사는 평균 86.38로 많은 점차적 향상을 보았으나 3학년으로 진학하여서도 교과성적은 다소 떨어지기는 하였으나 평균 80점 이상을 유지하고 있었다.

성적 일람표													담당	부장	교감	교장
공통계열 2학년 1반													거성중학교			
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차
1학기 중간고사 2003.04.28 실시																
19 A	39	32	31	32	21	44	94	75	99	22	55	20	564	47	32	251
석차	245	258	260	221	245	239	46	227	9	206	164	254				
동석차	4	5	1	12	7	5	6	7	8	1	14	8	(92.28)			
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																
19 A	57.5	74	30.8	36	55	88	87	52	93	38.05	85	81	777.35	64.78	29	226
석차	265	246	202	243	251	201	132	218	61	245	91	179				
동석차	2	5	3	8	2	22	7	6	8	1	19	3	(82.18)			

성적 일람표													담당	부장	교감	교장
공통계열 2학년 1반													거성중학교			
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차
1학기 중간고사 2003.04.28 실시																
20 B	55	64	93	52	57	88	93	83	72	67.6	50	44	818.6	68.22	22	176
석차	202	178	94	179	154	90	52	121	248	183	178	194				
동석차	4	12	13	13	1	21	9	9	13	1	15	16	(64.71)			
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																
20 B	90	96	81.2	80	89.5	94	96	84	85	72.8	80	88	1036.5	86.38	14	97
석차	102	30	144	126	69	49	24	97	127	123	110	152				
동석차	5	36	4	13	2	20	5	17	8	1	16	14	(35.27)			

② 2~3개월 5차원 학습을 하다가 포기하고 학원 수강만 한 학생
C와 D의 경우 평균 점수는 올라갔으나 전체 석차가 떨어진 것으로 나타났다.

성적 일람표														담당	부장	교감	교장
공통계열 2학년 1반														거성중학교			
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차	
1학기 중간고사 2003.04.28 실시																	
21	C	82	80	93	68	77	72	78	79	71	87.6	65	56	908.6	75.72	19	135
	석차	75	101	94	122	67	157	252	191	261	93	138	160				
	동석차	10	31	13	16	4	14	6	10	3	3	18	12	(49.63)			
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																	
21	C	81	92	90	88	76	85	74.5	56	72	84.55	60	68	927.05	77.25	19	173
	석차	169	100	74	94	159	247	229	201	234	82	175	216				
	동석차	3	23	8	18	8	16	2	17	9	1	11	6	(62.91)			

성적 일람표														담당	부장	교감	교장
공통계열 2학년 1반														거성중학교			
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차	
1학기 중간고사 2003.04.28 실시																	
28	D	85	88	90	80	80	100	89	83	92	87.8	100	64	1038.8	86.57	9	56
	석차	54	45	122	82	51	1	101	121	66	91	1	126				
	동석차	9	31	12	16	6	28	12	9	7	2	36	14	(20.59)			
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																	
28	D	90	94	94.4	96	94	94	95.5	80	87	73.8	95	100	1093.7	91.14	9	71
	석차	102	66	45	37	30	49	29	114	111	121	45	1				
	동석차	5	33	4	24	9	20	2	20	8	1	30	80	(25.82)			

③ 5차원 학습을 2학기(9월)부터 한 학생
E학생의 경우 3개월 한 결과 심력과 자기관리력에 많은 향상이 되어 평균 12점이 올랐고 석차도 35등이 향상된 학생이다.

성적 일람표														담당	부장	교감	교장
공통계열 2학년 1반														거성중학교			
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차	
1학기 중간고사 2003.04.28 실시																	
10	E	74	84	93	88	68	76	86	94	75	67.8	40	68	913.8	76.15	18	133
	석차	132	76	94	50	105	150	144	30	201	182	202	111				
	동석차	6	25	13	14	3	7	29	3	16	1	12	15	(48.9)			
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																	
10	E	93	98	81.2	92	88.5	98	84.5	84	95	61.05	70	90	1035.25	86.27	15	98
	석차	71	8	144	61	75	10	164	97	45	171	150	142				
	동석차	5	22	4	33	5	6	3	17	8	1	13	9	(35.64)			

④ 5차원 학습을 지속적으로 하였으나 성적이 떨어졌다가 올라간 학생

F학생의 경우 평균 및 석차가 점차 떨어지다가 2학년 기말고사에서 조금 올랐으나 전체 석차는 14등이 떨어졌다.

성적 일람표														담당	부장	교감	교장				
공통계열 2학년 1반														거성중학교							
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차					
1학기 중간고사 2003.04.26 실시																					
25 F	84	92	97	88	87	100	99	99	74	98	100	92	1110	92.5	3	18					
석차	63	23	34	50	26	1	5	2	217	11	1	18									
동석차	10	22	33	14	5	28	4	4	17	5	36	17	(6.62)								
과	국어	도덕	사회	수학	과학	기술 가정	체육	음악	미술	영어	한문	컴퓨터	총 점	평균	학급 석차	계열 석차					
2학기 기말고사 2003.12.04 실시																					
25 F	95	96	95.2	100	82.5	91	93	100	91	97.1	95	90	1125.8	93.82	4	42					
석차	47	30	37	1	113	120	59	1	77	17	45	142									
동석차	7	36	7	36	5	25	12	23	9	1	30	9	(15.27)								

실천결과로 보아 학생이 지속적으로 지도를 받아도 학생의 심력, 자기관리력이 부족한 학생은 5차원 학습에 효과를 보지 못하였으나, 그 외 대부분의 학생은 교과면에서 많게는 평균 22점에서 적게는 평균 4~5점 이상의 향상이 있었고 속해독서의 능력과 인관관계와 자기관리력에 많이 향상되는 것으로 나타나고 있다.

6. 결론 및 제언

본 학습의 지속적 실천으로 개인의 재능에 맞는 정보를 빠른 시간에 정확하게 습득하고 최대한의 재능을 발휘할 수 있는 능력을 함양하여 현대 정보사회에 맞는 전문적인 사람으로 성장할 수 있을 것으로 기대한다.

5차원 학습을 보다 점진적으로 확산하여 성장기 과정의 학생들에게 자기 할 일의 우선 순위를 알고 스스로 할 수 있는 사람으로 성장할 수 있도록 심력 및 자기관리 프로그램을 개발하여 보급하였으면 한다.

본 학습프로그램을 좀더 심도 있게 다양한 각도로 적용할 수 있는 심도 있는 프로그램이 요구되며 새로운 방법이 제시되었으면 한다.

그리고 5차원 교육 활동을 통해 교사들의 자발적이며 적극적인 지도 활동이 지속적으로 이루어진다면 현대사회가 요구하는 인성과 실력을 겸비하여 정보화 사회가 요구하는 전문적인 인재를 양성하게 될 것을 기대해 본다.