

# 단국공업고등학교: 실업교육에서 5차원 학습법 적용

(단국공업고등학교 이호원)

## 1. 들어가며

우리나라의 공업화 과정에서 실업 교육은 우수한 인재를 배출하여 국가 성장의 동력이 되어 왔다. 그럼에도 불구하고 실업계 고등학교들은 지식·정보화 사회의 도래에 따른 적절한 대처가 미흡하여 여러 가지 어려움을 겪게 되었다. 그리고 급변하는 지식·정보화 시대의 거대한 물결은 실업교육을 현실에 안주할 수 없도록 하며, 계속되는 변화를 종용하고 있다. 이러한 시대 변화에 대하여 실업 교육의 문제점 중에서 꿈을 상실하고 인터넷 공간에서 헤메이고 있는 청소년들에게 꿈을 심어 주고 내일에 대한 희망을 심어 주는 5차원 전면 교육을 학급과 실업교과목에 접목을 시도하여 학생의 꿈을 회복하고 자신감을 심어 주는 계기가 되었다. 이제는 공교육에서의 꿈 없이 학교 생활을 하는 학생들에게 도전과 희망을 심어 주는 5차원 전면교육을 실업학교에 적용하고자 한다.

## 2. 실업교육의 현황 및 문제점과 대안

현재 우리나라의 실업계 고등학교들은 당면한 문제는 사회적인 인식을 비롯한 경제적·정치적인 구조가 실업교육을 소외시키고, 실업계 고등학교 출신자들에 대한 사회의 전통적인 부정적 인식, 실업교육 정책의 부재 등은 낮은 성적으로 일반계 고등학교에 진학하기 어려운 학생들이 진학하는 곳으로 전락하게 하고 있다. 그리고 실업교육 위기는 실업계 고교생의 급격한 감소, 학생들의 질적 수준 저하, 실업고 졸업생에 대한 사회적 인식과 처우 등에서 찾아 볼 수 있다. 이로 인하여 출세를 위한 수단으로 대학진학을 하려고 하고 있다. 그러나 우리나라의 실업계 고교 졸업생들에게는 학생이 원하는 대학에 진학할 수 있는 길이 실질적으로 적다. 실업계 정원의 3%를 적용하지만 실업계 고교 학생들은 3년 동안 대학수학능력시험과는 전혀 관련 없는 교과목을 전체 교육과정의 40~60%를 이수하고 있다. 3년 동안 대학입학시험에 필요한 과목만 공부하는 일반계 고등학교 학생과의 경쟁은 도저히 불가능하다.

그래서 실업교육은 지금까지 산업체 기능인력 양성에 초점을 두었으나 앞으로의 실업교육은 학생 스스로가 소질, 능력, 적성에 맞고 자아실현을 이룰 수 있도록 진학과 취업을 할 수 있도록 개선할 필요가 있다. 그리고 대학을 진학한 학생도 기초학력의 부재로 인하여 자기의 꿈을 포기하지 않고 자신과의 싸움에서 승리를 하기 위해서 실업교육에서 꿈과 기본적인 실력을 향상 시켜 주어야 한다. 즉 혼자서 학습을 할 수 있도록 지력을 향상시키고, 고난과 어려움에도 이기는 심력을 심어주고, 그리고 이를 실행할 수 있는 체력을 길러 주고, 남 중심의 삶을 살도록 하는 인간관력과 자존감을 높이는 자기관력을 심어 준다면 위에서 열거한 것들은 해결이 되고 한 인간이 인생에서 성공을 할 수 있다고 생각한다.

### 3. 5차원 전면교육 실시 방법

실업학교의 현실은 실력을 쌓아보겠다는 노력의 일환으로 공부 잘하는 것에 최고의 가치를 두고 인간을 만들기 위한 전인교육은 뒷전에 둔 채 오로지 공부에만 주력한다. 그 결과 인간의 문제를 잘 해결하지 못하고 있다는 것이다. 모든 것을 성적위주로 바라보다 보니 성적이 중하위권에 있는 사람들은 실력을 쌓을 기회조차 갖지 못한다.

성적이 나쁘면 성적 나쁜 것으로 그치는 것이 아니라 사람대접을 받기 어려운 지경까지 된다. 이렇게 인간 대접을 받지 못하니깐 실력을 쌓을 수 있는 기회를 갖지 못하며, 실력을 쌓을 수 없게 되는 것이다. 이런 악순환 속에서 공부 못하는 것이 불행한 삶으로까지 이어지고 있는 것이다.

현재 우리 교육은 '어떤 성적을 갖느냐'에만 관심이 있는 것처럼 보인다. 이처럼 '성적'에 많은 관심을 갖는 이유는 공부 잘하면 행복할 수 있다는 단순한 생각에서 비롯된 것이다. 일반적으로 우리는 행복을 얻기 위해서 좋은 곳으로 가기를 원한다. 좋은 학교, 좋은 직장, 좋은 위치를 원한다. 그래서 공부 잘하면 좋은 학교에 갈 수 있고, 좋은 직장을 얻을 수 있고, 세상에서 성공적으로 살면서 행복할 수 있다고 생각하는 것이다.

그러나 실제적으로는 좋은 위치에 가는 것이 행복을 보장해 주지는 않는다. 왜냐하면 아무리 좋은 곳에 있다할지라도 그곳에 계속 머물러 있는 경우는 거의 없기 때문이다. 어떤 사람이라도 그 인생 여정에는 굴곡이 있게 마련이다. 좋은 곳에 있는 때가 있으면 그 자리에서 물러 나와 더 낮은 곳, 더 어

려운 곳에 처할 때도 반드시 있는 것이다. 그래서 우리가 좋은 곳에 머무는 것만을 행복이라고 정의한다면 누구도 계속해서 행복할 수 없는 것이다.

그렇다면 진정, 우리가 행복을 얻을 수 있는 방법은 무엇인가? 그것은 어떠한 어려움에 처해 있다할지라도 그 어려움을 딛고 일어설 수 있는 힘을 갖는 것이다. 아무리 낮은 곳에 처해 있어도 다시 올라설 수 있는 힘이 있다면 그 사람은 어느 곳에 있든지 행복할 수 있는 것이다.

어떻게 이러한 어려움을 이길 수 있는 힘을 갖게 되는가?

첫째, 개인적으로는 진리 안에서 자신에게 주어진 능력을 최대한 키워본 사람이 어려움을 이길 수 있는 힘이 있다.

둘째, 남을 도와 줄 수 있는 지도력이 필요하다. 여기서 지도력이란 남을 끌고 가는 것이 아니라 다른 사람의 능력을 최대한 키워줄 수 있는 능력을 말한다. 그리고 남을 돕는다는 것은 세계를 품고 해야 한다.

이렇게 자신의 능력을 최대한 발휘해 본 경험을 가지고, 그 힘으로 다른 사람들의 능력을 최대한 키워 주며, 세계를 품는 비전이 있는 사람은 어떤 위치에 있든지 자존감과 자기 가치성을 느끼고, 어려움 중에서도 행복할 수 있는 것이다.

이런 5차원 원론을 학급에서 적용하기 위해서 먼저 교사 자신이 5차원 학습법을 먼저 체득을 해야 그것을 학생들에게 전달 할 수 있다.

학교에서 실시한 방법은 다음과 같다.

(1)지도대상 : 담임 학급반:컴퓨터전기과 3학년 A반

교과 과목반:컴퓨터전기과 2학년 B반

(2) 지도 계획 및 운영

1)담임 학급반

① 3학년 A반 전원 (08:00~08:45)

② 지도시간 : 주 5일

③ 지도내용 : 3분목상과 안구훈련 및 사선치기와 집중력 훈련

④ 준비물 : 빔 프로젝트,3분 목상 글감 프린트 및 노트

⑤ 지도 방법 : 먼저 안구 훈련표를 이용해서 1분간 3번을 실시 후 빔프로젝트로 3분 목상을 다 같이 읽고 프린트를 보고 사선을 치면서 3분 목상을 한다.그리고 매일 그날에 있을 계획을 적고 기도로 하루를 시작한다.

다.

2)교과 과목반:컴퓨터전기과 2학년 B반

- ① 교과 수업 시간 : 주 3시간
- ② 지도내용 : 3분 묵상 5차원 운동 및 성공한 사람들의 이야기 듣고 글로 표현하기
- ③ 준비물 : 3분 묵상 글감, 빔프로젝트,디지털 논리회로 교과서,노트
- ④ 지도방법 :교과목 고공 학습 적용 하기 방법은 그 시간 차시의 수업의 교과내용을 설명을 듣고 교과서를 보고 내용정리하기와 5차원 운동을 하고 3분묵상과 성공한 사람들의 이야기를 들은 것을 교과노트에 적는다.

#### 4. 맺는 말

우선 5차원 전면교육을 본인이 먼저 체득을 한 다음 우리 학교 실정에 맞는 교육의 프로 그램으로 실시를 하였다.

실시 방법은 5차원 학습법의 5가지 요소가 유기적으로 하는 것이 중요하다. 이를 실시 하기 위해서는 5차원학습법 적용을 지속적으로 실시하는 것이 중요하다.

그리고 지속적으로 5차원학습법을 실행하다 보면 변곡점이 반드시 발생하는 데 이를 극복 하는 방법은 교사가 5차원 학습법에 대한 확고한 믿음과 인내가 절대적필요한 것을 알 수 있었다. 이런 어려움을 극복한 결과 3분 묵상을 통한 반응력이 나타나고, 언어영역의 실력이 향상됨을 알 수 있었다. 그리고 자신의 꿈을 찾고, 그 꿈을 향해 내일을 준비하는 마음 즉 자기관리력을 지닌 인성교육을 할 수 있었고, 고공학습을 통해 교과서를 자율적으로 작성을 하게 됨으로 인하여 자기주도적 학습능력을 키워 실력을 갖춘 학생으로 성장하여 각자가 지닌 능력을 극대화하는 효과를 거둘 수 있었다.

현재 실업계 교육은 학생에게는 끝없는 좌절감만 안겨주는 것이 실업교육의 실정이다. 실업계 고교 졸업생들이 좋은 대학에 진학 할 수 있지만 실력이 없으면 대학에서 좌절을 하게 되고, 진학을 하지 못하는 학생은 대학학력의 졸업장이 없으니 직장에서 승진도 어렵고 부양가족과 사회적 인식 및 대우가 낮아지는 등 악순환이 계속되고 있다. 이러한 악순환을 차단할 수 있는 대책은 5차원 전면 교육을 통한 실력인을 길르는 것이라 생각을 한다.

그리고 단국공업고등학교에서는 교무부 주관으로 학생들의 실력을 키우기

위해 학교에서 반과후 보충수업과 자율학습을 병행하여 실시 한 결과 3학년 컴퓨터 전기과 A반에서 연세대학교 공학부에 합격을 하고, 경희대학교, 국민대학교에 학격을 하는등 괄목할 만한 입시성적을 거두었다.

이제는 학생들이 자발적으로 실업계 고교 진학을 원하고 실업계 고교 우수 졸업생이 우수한 대학이나 우리나라 산업체 기술 인력으로 핵심적인 역할을 담당할 수 있도록 공교육에서도 5차원 전면 학습법을 적용하여 실업계 학생들도 이 시대에서 쓰임을 받는 학생이 되어 학교교과만을 배우고도 대학에 진학 할 수 있는 때가 오기를 간절히 바라는 것이 실업교육을 담당하는 교사의 희망이라 하겠다.