

# 속해독서법·글 분석법 구안 적용을 통한 독서능력 신장 이 명 숙(천가초등학교 교사)

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성

현대사회는 새로운 정보와 지식들이 매일매일 쏟아져 나와 지식의 홍수시대라고 일컫는다. 많은 사회학자들이 21세기를 지식정보화 사회라고 말하기도 한다. 그리고 세계화의 물결 속에서 국가간의 이해관계는 첨예하게 대립되기도 한다.

이러한 경쟁사회 속에서의 우위를 차지하기 위한 경쟁력의 첫 번째 요소는 누가 얼마나 많은 정보를 소유하고 있느냐 하는 것이 중요한 관건이 되고 있다. 많은 정보를 보유하고 있다는 사실은 단순한 정보의 소유에 머무르는 것이 아니라, 현실적으로 발생하는 문제해결에 직접 작용하고 있어 그 중요성은 더욱 강조되고 있다.

두 번째 요소는 정확한 정보를 파악하고 있느냐 하는 것이다. 만일 소유하고 있는 많은 정보들이 정확하지 못한 정보들이라면 오히려 많은 정보를 가지고 있다는 사실이 경쟁력을 약화시키는 치명적인 요인이 될 수도 있다. 이처럼 쏟아져 나오는 정보를 어떻게 정확하고 효율적으로 처리해서 정보처리능력을 최대화할 수 있는가 하는 것이 중요하다.

이러한 정보처리능력이 곧 독서능력이며 학습능력이다. 이와 가장 밀접한 관계를 지닌 교과가 바로 국어과목이라고 생각된다. 어떤 면에서는 모든 학문의 기본이 국어라는 생각이 들기도 한다. 그런데 실제 7차 교육과정을 국어과목에 적용함에 있어서 종전의 교수방법만으로는 어려움이 있었고, 특히 아동들에 있어서 줄거리를 요약하고 자기 생각을 표현하는 것에 무척 힘들어한다는 사실을 경험하게 되었다.

따라서 우리 아이들이 글을 읽고 이해함에 있어서 보다 효율적인 방법이 없을까 하는 생각을 해 왔었다. 일정한 시간에 많은 정보를 받아들일 수 있고, 또 정확하게 이해할 수 있는 훈련방법이 있다면 국어과목은 물론 다른 교과 과목까지도 크게 도움을 줄 수 있을 것이다. 이러한 훈련방법을 도입하여 올바른 독서방법을 통해 학습능력은 물론 아동들의 정보처리능력을 최대화 할 수 있다면 세계화 속에서도 경쟁력 있는 진정한 실력자를 양성할 수 있을 것이다.

### 2. 연구의 동기 및 목적

학습방법에 많은 관심을 가지고 있던 중, 2002년도 부산시교육청 학생교육문화회관에서 시행하는 5차원전면교육학습법 연수교육에 관한 공문을 접하면서 ‘학습법’하는 부분이 퍼뜩 눈에 들어 궁금함에 신청하게 되었다.

5차원전면교육학습법에서는 현재 우리 나라 교육의 문제점으로 성적과 실력의 괴리현상과 중하위권 학생들이 교육의 장애 있어서 소외당하는 현상을 지적하고 있다. 그에 대한 대안으로서 학습방법론의 전환과 다면적인 교육, 그리고 마지막으로 실행자의 원칙을 강조하면서 교육의 대상은 성적이 아니라 학습자이며, 학습자를 변화시키는 과정까지 교육이 책임

져야 하고 또 학습자를 변화시키기 위해서는 구체적인 프로그램이 있어야 한다고 강조한다.

그 방법론의 전환을 실행하는 구체적인 방법 가운데 속해독서법과 글 분석법이 국어교과와 직접적으로 상당한 영향을 줄 수 있다고 판단되었다. 먼저 스스로 실행하여 변화를 경험해 본 사람만이 남을 변화시킬 수 있다는 교육원칙에 따라 우선 자신에게 속해독서법과 글 분석법을 적용시켜 보았다. 간단한 훈련을 통해 종전의 책 읽기와 다른 변화를 실제 경험하게 되었다.

지금까지 고민하고 있었던 문제들을 해결할 수 있겠다는 판단에서 우리 학급아이들에게 본격적으로 적용할 것을 생각하게 되었다. 만일 속해독서법의 훈련을 통해 우리 아이들의 책을 읽고 이해하는 속도를 2배로 늘릴 수 있다면, 남은 초등학교 3년의 기간동안 6년 동안에 읽어야 할 책들을 모두 읽게 만들 수 있고, 또 독서내용을 정확하게 이해하여 책에서의 가르침을 자신의 생활 속에 적용할 수 있다면 생활지도 영역에 까지 많은 변화를 기대할 수 있다는 생각에서 우리 학급을 중심으로 그 훈련방법을 도입 적용하여 실천하고 그 변화를 분석 정리하여 결과를 도출하고자 한다.

### 3. 연구의 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 구체적인 문제는 다음과 같다.

- 가. 속해독서법과 글분석법의 원리를 적용함에 있어서 구체적으로 어떤 책을 가지고 어떻게 지속적으로 실천할 수 있을까?
- 나. 책 읽는 속도와 이해를 어떻게 정확하게 측정할 수 있을까?
- 다. 생활지도에 있어서 어디까지 변화를 기대할 수 있고, 그 변화를 객관적인 입증할 수 있는 자료를 제시할 수 있을까? 하는 것이다.

## II. 이론적 배경

### 1. 관련 이론(학문의 9단계)의 탐색

일반적으로 우리는 눈으로 보거나 귀를 통해 듣는 방법을 통해 정보를 입수하게 된다. 즉 독서를 통해 여러 가지 필요한 정보를 받아들여 지식을 만들어간다. 그러한 지식은 다시 내면화 과정을 거쳐 다시 말과 글로써 밖으로 표현되고 사용될 때 이것을 지식을 운영하는 힘, 즉 지혜라 말하며 흔히 실력이라 불리는 진정한 지적인 힘으로 작용하게 되는 것이다.

이처럼 초기 단순했던 상태의 정보를 입수과정(3단계), 고도화과정(3단계), 표출과정(3단계)의 9단계를 거쳐 약간의 훈련을 통한다면 최초 정보의 상태보다도 훨씬 더 강력한 지혜의 상태로 운영되어 실력을 발휘하게 된다는 학습원리이다.

#### 가. 정보의 입수과정 (3단계)

##### (1) 빨리 읽고 이해하기 - 속해독서법

지력은 받아들이는 지식의 양에 의하여 영향을 받는다.

따라서 되도록 많은 정보를 입수해 지식을 늘리는 것이 중요하다. 그러나 무조건 ‘많이’가 아니라 이해를 전제로 해야한다.

‘속해독서법’이 이를 가능하게 하는데 속해독서법은 정보이해의 비밀이 의미단락 (Sense group)이라는 사실에 근거한 것으로 정보를 읽을 때 적절한 의미단락에 사선을 치면서 끊어 읽음으로써 사고의 폭을 증진시키자는 것이다.

### (2) 정확하고 신속하게 이해하기 - 글 분석법

사고의 깊이를 더하기 위하여서는 글을 정확하게 이해하는 능력을 키워야 한다. 글쓴이가 의도한 중심문장에 밑줄을 그으면서 정보를 읽어 가는 ‘글 분석법’이 이를 가능하게 하는데 모든 말과 글은 중요한 내용과 덜 중요한 내용들의 조합으로 이루어져 있기 때문이다.

중요한 문장에 밑줄을 그으면서 읽는 ‘글 분석법’은 단번에 글의 문단과 요지, 주제, 제목 등을 쉽게 가려낼 수 있게 해주기 때문에 가장 신속하고 정확하게 정보를 파악할 수 있는 힘(신속성과 정확성)을 가지게 해 준다.

### (3) 보물찾기 - 글 감상법

문학작품은 사실을 위주로 평면적으로 쓰여진 논설문, 설명문 등의 글과는 다르게 고도의 상징적인 형식을 취하고 있다. 따라서 접근방법도 달라야 한다.

시나 소설과 같은 문학작품은 상상력과 추리력을 이용하여 이면에 깊이 숨겨져 있는 보물(작가의 의도)을 찾아내야만 하는 것이다. 이를 ‘글감상법’이라 한다. 올바른 글 감상을 위해서는 자신이 상상하고 추리한 내용을 객관적인 자료를 통하여 끊임없이 확인함으로써 정확도를 높여나가야 한다.

## 나. 정보의 심화과정 (3단계)

### (1) 전체를 본 후 부분 보기 - 고공학습법 · 상관관계학습법

정보의 효율적인 활용을 위해서는 입수한 정보를 분류, 분석해 질서화 할 필요가 있다. 정보를 분류, 분석하기 위해서는 전체를 보는 능력과 부분의 상관성을 보는 능력이 필요한데 ‘고공학습법’과 ‘상관관계학습법’이 이를 가능하게 한다.

‘고공학습법’은 글의 전체 구조를 파악해 한 눈에 볼 수 있도록 하나의 표 혹은 그림으로 정리하는 방법을 말하며 ‘상관관계학습법’은 고공표를 이루는 각각의 요소들의 상관성(연결고리)을 찾아내는 방법을 말한다.

### (2) 묵상하기 - 개념심화학습

입수된 정보를 질서화 하였다고 하여도 대부분의 정보는 아직 추상적인 개념에 머물러 있기 때문에 이를 실제 삶에 적용시킬 수 있도록 구체화해야한다.

이 때문에 자신이 생각하는 개념과 사전적인 개념 그리고 작가가 의도한 깊은 개념을 묵상하는 개념심화학습이 필요하다. 이를 ‘개념심화학습법’이라고 한다.

### (3) 인식하기 - 질문학습법

학문하는 힘을 기르기 위해서는 정보의 의식화 작업이 필요하다. ‘정보의 의식화’는 정보를 객관적으로 요약, 정리한 다음 나름대로 판단하고 비판하는 주관화과정을 거쳐 이루어진다. 이를 ‘객관화, 주관화 학습법’이라 한다. 또한 어떤 문제에 대한 질문의 수준이 그 사람의 이해도에 대한 수준이므로 ‘질문학습법’을 통하여 깊이 있고 본질적인 질문을 할 수 있도록 훈련한다.

## 다. 정보의 표출과정 (3단계)

### (1) 정확하게 표현하기 - 평면적 글쓰기

설명문이나 논설문과 같이 사실에 대한 정확한 설명과 증거 자료 제시를 목적으로 하는 글을 쓰는 경우에는 중심생각이 분명하게 드러난 글을 읽는 방법인 글 분석법을 역으로 실행하면 된다.

이를 ‘평면적 글쓰기법’이라 하고 사실을 가장 효과적으로 표현할 수 있는 방법이다.

### (2) 보물 숨기기 - 입체적 글쓰기

시나 소설 등의 문학작품들처럼 주제가 상징적으로 드러난 글을 쓰고자 하는 경우에도 글 읽기의 반대 개념으로서의 글쓰기가 필요하다.

즉 고도의 상징성을 가진 글을 읽는 방법인 글감상법을 역으로 실행하면 된다. 이를 ‘입체적 글쓰기법’이라고 하는데 보물을 숨기듯이 상징과 함축 등을 통하여 글을 쓰는 방법을 의미한다.

### (3) 자유자재로 응용하기 - 종합응용 글쓰기

고도로 정보화된 오늘날의 사회에서 글을 잘 쓴다는 것은 문학가가 될 소양을 가졌다는 뜻보다는 자기가 맡은 일을 처리하여 나가는데 있어서 효과적으로 정보를 만들어 낼 수 있다는 것을 의미한다.

이것은 곧 실생활에서 편지나 일기 혹은 보고서, 기획안 등을 잘 쓸 수 있는 능력을 뜻한다.

## 2. 선행 연구분석

본 연구의 주제와 관련이 있는 현장연구를 살펴보면 다음과 같다.

- 가. 2001년도 교실수업개선 실천사례연구발표대회 「DY학습을 적용한 자기학습력 신장」 (부산광역시 토현초등학교 교사 이옥련)
- 나. 2002년 생활지도분과 현장교육 연구보고서 「DY학습법 프로그램 구안적용을 통한 긍정적 자아개념 형성」 (부산광역시 연화초등학교 교사 배윤임)

이상의 선행 연구 내용을 분석해 보면,

이옥련의 연구논문은 5차원전면교육의 지력, 심력, 체력, 자기관리력, 인간관계력 등을 전 교과목과 생활지도를 통해 실시하였는데 각 분야별로 많은 변화의 연구결과가 나왔다.

특히 국어시간 시작 3분 동안 안구훈련표를 이용한 간단한 운동을 실시하였는데, 그 결과 아동들의 안구운동의 횟수가 급진적으로 향상되었음을 보면서 학습능력 향상을 위한 기본운동으로 안구훈련을 매일 반복적으로 실시해야 함을 시사해 주었다.

그리고 국어시간에 중심생각을 찾기 위해 ① 이 글은 몇 문단인가? ② 문단의 요지는 무엇인가? ③ 글의 형식은 무엇인가? ④ 주제는 무엇인가? ⑤ 제목은 무엇인가? 하는 5가지 질문에 답하는 훈련을 실시하였는데 올바른 답을 위해서는 먼저 문단의 개념에 관한 설명과 문단의 구성에 대한 안내가 선행되었으면 더욱 효과적으로 학습할 수 있었겠다는 생각이 든다.

배운임의 연구논문은 첫째, 심력 기르기에서 삶의 목표의식을 확립시키고 반응력을 길러 주어 남 중심의 삶으로 실천하게 해주었고,

둘째 자기관리력 기르기에서 시간관리, 재정관리, 언어관리, 태도관리를 통해 시간과 재정, 언어, 태도를 가치 있는 곳에 사용하도록 해주었고,

마지막으로 인간관계력 기르기에서 나의 장단점을 파악하여 자존감을 가지고 가족과 친구 관계 나아가서는 사회에 이르기까지 확장시켜 더불어 사는 삶까지 유도해 내었는데,

아동들에게 좋은 글들을 읽게 하고 글쓴이의 의도를 정확하게 파악하여 생활에 적용할 수 있는 종합적인 실행도구의 필요성을 시사해 주었다.

### Ⅲ. 실태조사

#### 1. 실태조사 내용과 방법

가. 본 연구의 실행목표를 실천하기에 앞서 대덕교육학술연구원의 다이아몬드칼라 전인지수(DQ) 검사지 에서 지력에 관련된 문항을 발췌하여 우리 학급 아동들을 대상으로 실태조사를 실시하였다.

나. 독서능력을 측정하기 위해 대덕교육학술연구원의 독서(속해)능력 측정 검사지 (Version 1.51 A-1, 초등학교 저학년용)를 선택하여 ‘누가 맨 먼저 시작했다’ (이어령, 웅진출판주식회사)의 ‘양치기 소년’(1280자)을 가지고 아동들의 독서 속도와 내용의 이해 정도를 줄거리 쓰기 중심으로 측정해 보았다.

조사내용	시기	조사대상	방법
전인지수(DQ)검사 (지력 관련 문항)	2002. 3	본교 4학년 3반 30명	대덕교육학술연구원의전인지수(DQ)검사지로 검사하였음.
독서(속해)능력검사	2002. 3.	본교 4학년 3반 30명	대덕교육학술연구원의 독서(속해)능력 검사지로 검사하였음

#### 2. 실태조사 분석

가. 전인지수(DQ)검사의 분석결과는 다음과 같다.

문항 1). 책을 한 권 읽고 난 뒤 그 내용을 요약해서 친구들에게 정확히 이야기해줄 수 있다.

- ① 전혀 그렇지 않다. ( 14명) ② 별로 그렇지 않다. ( 5명)
- ③ 가끔 그렇다. ( 7명) ④ 항상 그렇다. ( 4명)

문항 2). 친구들과 말할 때, 다른 친구가 이야기하는 중요한 내용을 잘 알아듣는다.

- ① 전혀 그렇지 않다. ( 0명) ② 별로 그렇지 않다. ( 4명)

- ③ 가끔 그렇다. ( 17명)      ④ 항상 그렇다. ( 9명)
- 문항 3). 책을 한 번만 읽어도 책의 전체내용을 잘 안다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 10명) ② 별로 그렇지 않다. ( 7명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 4명)      ④ 항상 그렇다. ( 9명)
- 문항 4). 중요한 내용, 이해하기 어려운 내용에 줄을 긋는 등 표시를 해 가며 책을 읽는다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 10명) ② 별로 그렇지 않다. ( 3명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 13명)      ④ 항상 그렇다. ( 4명)
- 문항 5). 책을 읽는 속도가 보통사람보다 빠르다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 4명) ② 별로 그렇지 않다. ( 3명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 11명)      ④ 항상 그렇다. ( 12명)
- 문항 6). 공부를 할 때 어떤 과목부터 먼저 해야 할지 순서를 세운다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 6명) ② 별로 그렇지 않다. ( 6명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 5명)      ④ 항상 그렇다. ( 13명)
- 문항 7). 어떤 책을 읽을 때 그 책을 쓴 사람이 이야기하는 내용을 알 수 있다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 8명) ② 별로 그렇지 않다. ( 4명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 16명)      ④ 항상 그렇다. ( 2명)
- 문항 8). 수업시간에 선생님이 가르쳐 주신 내용을 잘 들은 후에 그것을 친구들에게 가르쳐 줄 수 있다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 7명) ② 별로 그렇지 않다. ( 7명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 10명)      ④ 항상 그렇다. ( 6명)
- 문항 9). 공부하다가 어려운 부분이 나오면 친구나 선생님께 질문한다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 8명) ② 별로 그렇지 않다. ( 4명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 10명)      ④ 항상 그렇다. ( 8명)
- 문항 10). 다른 친구들이 어떤 생각을 말하면 그 친구의 이야기에 대한 내 생각을 말할 수 있다.  
 ① 전혀 그렇지 않다. ( 8명) ② 별로 그렇지 않다. ( 6명)  
 ③ 가끔 그렇다. ( 11명)      ④ 항상 그렇다. ( 5명)

이상의 조사 결과를 살펴보면,

대부분의 아이들은 책을 읽었어도 그 내용을 잘 이해하지 못할 뿐만 아니라, 책을 쓴 사람이 이야기하는 내용을 알 수 있는 사람은 극소수였다. 또한 책 속에 들어 있는 내용을 다른 아이들에게 전해 줄 수 있는 사람은 더욱 어려웠다.

나. 독서(속해)능력 측정 검사의 결과는 다음과 같다.

(1) 독서의 속도 (읽은 글자 수/ 1분당)

- 350 이하 : 3명
- 351 ~ 400 : 1명
- 401 ~ 450 : 3명
- 451 ~ 500 : 7명
- 501 ~ 550 : 2명

551 ~ 600 : 3명  
 601 ~ 650 : 2명  
 651 ~ 700 : 1명  
 700 이상 : 8명

이상과 같이 조사대상의 16명(53.3%)이 550자(1분당) 이하였고, 14명(46.7%)이 550자(1분당) 이상 읽는 것으로 조사되었다.

## (2) 읽은 내용에 대한 이해도 (줄거리)

줄거리 쓰기에서 뜻밖의 결과가 나타나 충격적이었다.

글쓴이의 내용을 제대로 파악한 아동은 단 1명도 없었으며, 거의 대부분이 양치기 소년의 거짓말에 관한 내용이었다.

글 속에서는 양치기 소년 하면 무슨 생각이 떠오르는지?

양치기 소년이 왜 거짓말을 하였는지?

아무 것도 하지 않고 심심하게 지내야 하는 상태가 문제였다는 내용과 양치기 소년이 지루함을 견디지 못해 늑대가 나타나는 상황을 상상해보고 실제 일어난 것처럼 연극을 해본 것이라는 점에서 상상해 보는 것이 나쁘다고는 할 수 없다는 내용이다.

그리고 셰익스피어는 자신이 쓴 작품(상상)을 극장에서 상영했고, 양치기 소년은 현실 속에서 연극을 했다는 것이 다를 뿐이라고 이야기하며 소년의 창의성을 이야기하고 있었다.

그런데 거의 모두의 아동들은 양치기 소년은 나쁘다. 거짓말을 하지 않겠다. 하는 등의 반응이 나타나 글의 내용과 상관없이 이미 형성되어 있는 선입견의 한계를 벗어나지 못하고 있었고, 7차 교육과정에서의 교육방향을 전달하기에는 이미 상당한 어려움이 자리잡고 있었다.

## IV. 연구의 방법 및 절차

### 1. 연구의 대상

부산광역시 연학초등학교 4학년 3반 30명 (남 16명, 여 14명)

### 2. 연구의 기간

2002년 3월 1일 ~ 2003년 1월 31일 (약 11개월)

### 3. 추진 절차 및 내용

본 연구의 추진절차 및 내용은 다음과 같다.

단 계	연구 절차	기 간											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	
기초 연구	주제 선정	○											
	문헌연구 및 선행연구 분석	○											
	기초조사, 실천과제 설정	○											
	실태 분석 및 문제점 파악	○											
실천	1차 연구보고서 작성		○										
	사전검사		○										
	실천과제 1. 현장에 적용		○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	실천과제 2. 현장에 적용		○	○	○	○	○	○	○	○	○		
	실천과제 3. 현장에 적용				○	○	○	○	○	○	○		
	사후검사										○	○	
검증 및 결론	자료의 처리 및 정리										○	○	
	결과 분석 및 정리										○	○	
	연구결과 요약 및 결론										○	○	
	2차 연구보고서 작성 제출											○	

#### 4. 연구의 방법

가. 학습의 효과는 집중력과 바른 학습방법을 통하여 극대화된다.

또한 집중력을 높이기 위해서는 올바른 자세와 평안한 몸과 마음을 유지할 수 있어야 한다. 학습하기 전에 다음의 몇 가지 운동을 해 줌으로써 학습의 효과를 최대화 할 수 있다.

이러한 학습능력 향상 운동법을 반복해서 지속적으로 실천함으로써 건강한 몸을 만들어 가야 한다. 예를 들면, 허리곧게펴기 운동, 목운동, 귀 문지르기, 배 문지르기, 호흡법 등이 있다.

나. 글을 빨리 읽고 이해하기 위해서는 먼저 무엇 때문에 빨리 읽고 이해하지 못했는가를 분석하여 그 원인에 대한 정확한 진단과 처방이 있어야 한다. 글을 읽을 때의 일상적인 습관을 살펴보면 다음과 같다.

눈을 이용해서 정보를 입수하는데 우리의 생활 속에서는 안구운동을 금지시켜 왔다. 다음은 글을 읽을 때 소리내어 읽음으로써 소리의 속도가 가진 한계를 넘어설 수가 없었다. 그리고 글을 읽을 때 한 자 한 자 또박또박 집중해서 읽으면 이해력이 높다고 하는 잘못된 선입견을 가지고 있다.

이를 해결하기 위해서는 안구훈련을 통해 눈의 기능을 강화시켜야 하고, 소리(입)가 아닌 빛(눈)을 이용한 읽기 훈련을 해야하고, 글을 읽고 이해하는 과정에서는 일정한 덩어리(의미 단위)로 인지되고 있다는 사실을 인식하고 그 단위를 구분하여 읽어 가는 사전 치기를 실천해야 한다.

다. 글을 읽고 이해함에 있어서 우리는 각자의 경험이 다르기 때문에

읽는 사람마다 제각기 편견과 선입견을 가지고 있어 그 의미를 파악함에 있어 많은 유혹을 받아 정확하게 판단하기에 어려움이 있었다. 그리고 문장 속에는 중요한 것과 덜 중요한 내용이 함께 하고 있는데 이제는 중요한 것을 찾을 수 있는 힘을 길러야 한다. 또 중요한 것은 내가 중요한 것이 아니라 글쓴이가 중요한 것이므로 바로 그것을 찾아야 하며 거기에는 글을 읽는 사람의 결단력까지도 필요로 하고 있다.

## 5. 자료의 처리

가. 학습능력향상운동법을 반복적으로 훈련하기 위해서는 전 학생들에게 정확하게 실천할 수 있도록 돕기 위해서 동작과 설명이 포함된 자료를 지급한다.

나. 안구훈련을 지속적으로 실시하고 그 변화정도를 체크할 수 있는 안구훈련표를 준비하여 전 학생에게 지급한다. 그리고 실행 여부의 철저한 점검을 위해 본인이 기록하고 학부모와 교사가 확인할 수 있도록 구성하여 사용한다. (대덕교육학술연구원 자료 참조)

또한, 글을 읽고 이해하는 정도를 측정하기 위해 정기적으로 속해 능력용 교재를 별도로 구성하여 사용한다. (대덕교육학술연구원 자료 참조)

다. 글 분석을 위한 문단의 개념에 대한 적절한 설명과 또 중심문장과 보조문장을 구별할 수 있는 특징을 비교한 자료를 준비하여, 전체 학생을 교육하고, 학습한 내용을 토대로 국어교과서를 이용하여 중심문장을 찾고 줄거리를 완성해 가는 다양한 형태의 질문방법이 동원되어야 한다. (대덕교육학술연구원 자료 참조)

## V. 실천과제 설정

본 연구를 효율적으로 수행하고 그에 따른 결과를 창출하기 위하여 다음과 같이 단계별 실천과제를 설정하였다.

### <실천과제 1.>

학습능력향상운동과 3초호흡법을 실시하여 집중력을 높이기 위한 기본 체력 증진과 수업에 임하는 아동들의 수용적인 분위기를 조성한다.

### <실천과제 2.>

언어영역향상운동을 실시하여 정보의 입수에 있어서 기본이 되는 안구의 기능을 강화하고, 빨리 읽을 수 없었던 원인으로 따라 읽는 습관을 개선시키며, 의미단락으로 구분하여 읽어 가는 사전 치기 훈련을 실시하여 속해독서능력을 향상시킨다.

### <실천과제 3.>

글쓴이가 말하는 내용을 정확하게 이해하기 위해 먼저, 문단에 대한 개념을 이해시키고, 말과 글에는 중요한 것과 덜 중요한 것이 있다는 사실과 중요한 것이 가지는 특징을 알려주어 글 속에서 스스로 중요한 것을 찾게 한다. 이러한 훈련을 반복하여 글 분석 능력을 향상시킨다.

## VI. 과제의 실행 계획

### 1. <실천과제 1.>의 실행 계획

#### 가. 목적

부드러운 몸과 평안한 마음으로 하루를 시작하여 즐거운 학교생활과 수업시간에 집중력을 높여주어 학습의 효과를 최대화 하고자 한다.

#### 나. 시기

1교시 수업시작 5분전 (5분 소요)

#### 다. 내용 및 실천 방법

교사의 시범을 통해 정확한 동작을 보여주고, 이후부터는 돌아가며 진행하게 하여 모든 학생들을 참여시킨다. 그리고 학습능력 향상 운동법을 그림으로 설명한 자료를 개인별로 지급한다.

##### (1) 허리 곧게 펴기 (3회)

두 손을 깍지끼고 아랫배 부분에 편안하게 둔다.

코로 가늘게 고르게 호흡을 들이쉬며 깍지 낀 손을 서서히

올리면서 손바닥 부분이 천장으로 향하게 최대한 위로 뻗는다.

깍지 낀 손을 최대한 위로 뻗은 상태에서 5초간 동작을 멈추되,

이 때는 호흡도 멈춘다.

원 위치로 동작을 되돌리면서 호흡을 입으로 최대한 가늘고

고르게 내쉬도록 한다. (숨소리가 들리지 않도록 한다.)

이 동작을 3회 반복한다.

##### (2) 목운동 (3회)

편안하게 앉은 자리에서 몸의 힘을 뺀다.

약간 고개를 뒤로 젖힌 상태에서 머리끝이 붓이라는 생각으로 새 봉(鳳)자를 최대한 획을 크게 그어 가면서 써 본다.

(한자가 어려울 경우 한글 ‘봉’자를 써 본다.)

이 때 지나치게 세게 고개를 돌려서는 안되며 부드럽고 크게

쓰도록 노력한다.

모두 3회 반복한다.

### (3) 귀 문지르기 (30회)

집게 손가락과 가운데 손가락 사이에 꺾바퀴를 끼운다.

아래위로 30회 정도 세게 마찰한다. 귀 언저리도 따듯해질 정도로 마찰해야 한다. 이렇게 함으로써 귀와 귀언저리 전체의 혈액 순환이 좋아진다.

### (4) 배 문지르기 (30회)

온 몸의 힘을 빼고 손바닥으로 배를 골고루 부드럽게 문질러 준다. 배꼽을 중심으로 손바닥을 시계방향으로 돌리는데 최소한 30 회 이상 돌린다. 이 운동을 꾸준히 하면 소화불량이나 변비를 예방할 수 있다.

### (5) 눈 문지르기 (30회)

손가락의 모양을 반달형으로 동그랗게 만든다.

네 손가락의 끝으로 눈 주위의 뼈 부분을 꼭꼭 지압하듯이 30회 이상 눌러준다.

안구 주위의 뼈를 윗부분과 옆부분, 아랫부분을 골고루 지압이 될 수 있도록 자극해 준다.

이때 안구 주위 부분이 아플 정도로 강하게 눌러주어야 한다.

### (6) 호흡법 (5회)

3초간 코로 천천히 숨을 들이쉽니다. 이때 아랫배로 숨을 쉰다고 생각하고 다음 3초 동안은 숨을 천천히 내쉽니다. 이와 같은 동작을 5회 반복해서 실시합니다. 마음을 안정되게 해 줍니다.

## 2. <실천 과제 2.>의 실행 계획

### 가. 목적

일정한 양의 글을 읽고 그 내용을 정확히 이해하기 위해서는 시간당 보다 많은 글자를 읽어내는 것이 중요하다. 읽은 양이 많을수록 그 본문의 정보를 많이 알게되어 쉽게 이해할 수 있기 때문이다. 따라서 안구훈련을 시작으로 한 체계적인 훈련을 통하여 시간당 많은 정보의

양을 얻을 수 있는 속해독서능력을 향상시키고자 한다.

속해독서법은 현재 자신의 독서 능력보다 두 배 늘리는 가능한 목표로 한다. 독서 속도가 두 배 향상되면 6년 동안 할 공부를 3년만에 할 수 있다. 그러니까 두 배 향상시키는 것도 의미 있다. 그리고 이 목표는 하루에 5분씩만 훈련하면 가능하다

### 나. 시기

안구훈련 : 국어시간 시작 3분간 실시

방과 후 1일 3회씩(1회시 1분간) 실시

목독방지훈련 : 안구훈련과 동시에 실시.

사선치기 : 수업(국어, 사회)시간 중

## 방과 후 독서생활 시 (수시)

### 다. 내용 및 실천 방법

#### (1) 안구훈련

책을 읽는 행위는 눈동자가 좌우로 빠르게 오고 가는 과정이다 그런데 많은 사람들은 안구를 움직이는 속도가 느릴 뿐만 아니라, 고개를 돌려가며 읽기까지 한다.

글 읽는 속도는 눈의 움직임 속도에 따라 결정된다.

눈이 빨리 움직이면 속도가 빨라지는 것이다. 그래서 안구운동 즉 눈운동을 하는 것이다. 평소에는 이런 연습이 많이 되어 있지 않기 때문에 훈련해야 한다. 안구운동법을 실천하면 단 기간 내에 안구를 빨리움직일 수 있는 능력을 갖게 된다.

안구운동을 위한 ‘안구훈련표’는 가상의 책이다. 책으로 하려면 내용을 이해하면서 하느라 제대로 강화시킬 수 없기 때문에 우선 가짜 책으로 눈만 빨리 돌리는 연습을 하는 것이다.

그러므로 될 수 있는 한 빨리 움직이는 것이 중요하다. 다만 동그라미 줄을 빨리 읽어가 되 정확하게 해야지, 빨리 하는 것에만 초점을 맞추다 보면 눈만 지치고 만다.

이 안구훈련을 날마다 3분씩 꾸준히 계속하면 빠른 시간 내에 독서 능력을 증진시킬 수 있다. 1개월 이상을 하루도 빠뜨리지 않고 3분씩 훈련했을 경우, 대부분이 1분에 10회 이상을 읽을 수 있다. 이렇게 되면 독서 속도는 이미 1200자 이상을 확보하게 된다.

안구의 근육이 강화되어서 부드럽게 안구를 움직일 수 있게 되면, 글 읽는 동작들이 쉽고 재미있어진다. 따라서 독서 속도가 느는 것은 당연하다.

3차례에 걸쳐 시도한 뒤 그 결과를 표에 기록하면 된다.

안구훈련표									
연화초등학교 4학년 3반    번    이름:									
1차	회 / 분			2차	회 / 분			3차	회 / 분
●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
●	○	○	○	○	○	○	○	○	●
○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

< 안구훈련을 하는 요령 >

1. 책추를 곧게 펴고 바른자세를 갖습니다.
2. 3초호흡을 통해 마음을 안정시킵니다.
3. 혀를 살짝치아에 밀착시켜 고정시키세요.
4. 시간을 측정하면서 빠른 속도로 안구훈련표를 읽어 나갑니다.

구 분			1차	2차	3차	부모님 확 인	구 분			1차	2차	3차	부모님 확 인			
1	월	일	요일					16	월	일	요일					
2	월	일	요일					17	월	일	요일					
3	월	일	요일					18	월	일	요일					
4	월	일	요일					19	월	일	요일					
5	월	일	요일					20	월	일	요일					
6	월	일	요일					21	월	일	요일					
7	월	일	요일					22	월	일	요일					
8	월	일	요일					23	월	일	요일					
9	월	일	요일					24	월	일	요일					
10	월	일	요일					25	월	일	요일					
11	월	일	요일					26	월	일	요일					
12	월	일	요일					27	월	일	요일					
13	월	일	요일					28	월	일	요일					
14	월	일	요일					29	월	일	요일					
15	월	일	요일					30	월	일	요일					

## (2) 묵독방지훈련

더 빨리 읽을 수 있음에도 불구하고 우리는 400자 정도밖에 못 읽는데, 분당 400자라는 속도는 소리내서 읽는 속도와 같다. 결국 책을 읽을 때 눈으로 보면서도 속으로 그 내용을 다시 따라 읽는 묵독을 한다는 의미이다.

속도를 향상시키기 위해서는 일단 속으로 따라 읽는 것을 그만 두어야 한다. 그렇게 하기 위해서는 혀를 고정시키고 입을 꼭 다물고 읽는 연습이 필요하다.

### (3) 사선치기

실제로 속해독서를 할 때, 필수적인 훈련 방법은 사선 치기이다. 읽어 내려가는 본문의 내용에 사선을 치면서 읽어가는 훈련으로 사람의 이해력이 결정되어지는 의미 단위 즉, 센스 그룹으로 끊어가면서 읽는 것을 말하는 것이다. 한 글자씩 떼어서 읽는 사람은 아무도 없을 것이다. 적어도 ‘이렇게 / 상상으로 / 읽으면 /’ 즉, 낱말 단위로 글자 정보를 인식할 것이다. 따라서 읽는 속도를 빨리 하기 위해서는 이 인식 범위를 넓혀야 한다.

처음에는 4~5낱말 정도의 센스 그룹별로 사선을 치면서 글자 정보를 처리해 나간다. 통계적으로 볼 때는 4~5낱말을 한 번에 인식하는 것이 보편적이다. 그 다음 하루 5분 정도 씩의 훈련으로 4~5낱말씩 끊어 읽는 것이 답답하게 느껴지고 오히려 속도를 늦추는 것 같다면 센스 그룹을 조금 더 확장시켜서 읽는다.

이와 같은 방식으로 단번에 눈에 들어와 이해되는 범위를 사선으로 묶어가며 읽게 되면, 이해도가 훨씬 증가될 뿐 아니라 속도도 빨라진다.

그리고 안구훈련과 사선 치기에 익숙해진 다음, 그러니까 훈련을 시작한지 2~3주 후가 되어 안구 속도가 1분당 7회 이상이 되었을 경우에는 사선 치기 범위를 좀더 확장시켜 거의 문장별로 끊어 읽어 가면 된다. 나중에는 10~15낱말 정도로도 확장 가능하게 되어 최상의 경우에는 1쪽까지 발전되는 경우도 있다.

## 3. <실천 과제 3.>의 실행 계획

### 가. 목적

앞에서 살펴본 대로 ‘정보처리 능력’은 매우 중요하다. 그런데 많은 양의 정보를 빠른 속도로 처리하는 것도 중요하긴 하지만, 애써 입력된 정보가 잘못 이해된다면 심각한 문제를 초래할 수 있다. 즉 정보의 양을 늘이는 것도 중요하지만, 각 정보의 핵심을 꿰뚫는 질 높은 정보처리도 대단히 중요하다.

실제 정보의 입수과정에서는 각자 자신이 이미 갖고 있는 선입관, 세계관, 편견, 지적 배경 등의 굴절로 인해 왜곡된 판단을 할 가능성이 많이 있다. 따라서 이러한 판단의 왜곡가능성을 교정하고, 객관적으로 정보를 정확하게 파악할 수 있는 힘을 길러 올바른 독서를 통한 지적 능력의 향상을 기하고자 한다.

### 나. 시기

국어시간(학교), 독서시간(가정)

### 다. 내용 및 실천 방법

#### (1) 문단구조의 원리를 알아야 한다.

한 편의 글은 생각의 작은 덩어리들이 여러 개 모여서 이루어진다. 이러한 생각의 덩어리를 문단(단락)이라 하는데, 문단이란 하나의 중심 생각에 묶일 수 있는 문장들의 집합이다.

즉 글의 종류에 따라 다소 달리 표현되기도 하지만 일반적으로 ‘동일한 이야기 거리’라고 할 수 있다.

## (2) 중심문장과 보조문장의 특징을 살펴본다.

일반적으로 문단은 중심문장과 그를 뒷받침하는 보조문장으로 되어 있다.

중심문장은 문단의 중심 내용이 나타난 문장으로 주제가 드러난 문장이며 추상적인 말로 진술되며, 일반적인 내용을 서술적으로 표현하고 있다. 반면에 보조문장은 구체적인 진술로 되어 있고 제한적이며 중심 문장을 알기 쉽게 이해할 수 있도록 자세히 풀어 설명하는 것이다.

중심 문장에 적절한 예를 들어 보이거나, 중심 문장이 왜 옳은지 그 근거나 이유, 비유, 인용, 가정 등의 진술 방법을 사용하기도 한다.

## (3) 중심문장을 찾아 밑줄 치기를 한다.

주어진 글의 내용을 올바르게 이해하고 있는가를 판단하기 위해 몇 가지 질문을 던져볼 수 있다.

주어진 글에는 몇 덩어리의 핵심이 있나? (몇 문단인가?)

각 덩어리의 핵심을 요약하면 무엇인가? (요지는 무엇인가?)

그 중 가장 중요한 핵심은 어디에 있는가? (글의 형식은?)

글쓴이가 전달하고자 하는 중심생각은 무엇인가? (주제는?)

글의 제목은 무엇인가? (제목은?)

이러한 질문에 대한 답을 찾기 위해 여러 번 글의 내용을 읽어야만 해결 할 수 있었다. 그러나 중심문장의 일반적인 특징을 찾아 밑줄 치기 훈련을 한다면, 짧은 시간에 이들 질문에 대한 답변을 쉽게 할 수 있을 것이다. 중심문장들을 적절히 연결시키면 그 글에 대한 정확한 줄거리가 되는 것이다.

즉, 글이 이야기하고자 하는 핵심을 정확하고 빠르게 파악하기 위해서는 글 분석법을 체계적으로 훈련해야 한다.

(4) 국어교과서를 가지고 중심문장 찾기를 반복적으로 훈련하고, 가정에서의 독서생활에도 적용하여 줄거리를 쉽게 찾을 수 있다.

글쓴이가 이야기하고자 하는 의미를 정확하게 파악하고 나아가서는 자신의 느낀 점을 글 분석법의 역순으로 완성시켜 간다면 글쓰기까지도 저절로 할 수 있게 된다. 짜임새 있는 글로써 자신의 의사를 정확하게 전달할 수 있을 것이고 이야기로서도 표현할 수 있게 될 것이다.

## VII. 연구의 검증 및 자료처리

### 1. 실험 설계

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 실험단계를 구분하였다.

가. 초기 실태조사에서 실험집단들에 대한 전인지수(DQ)검사와 독서(속해)능력 검사를 실시하여 글을 읽고 이해하는 속도와 이해의 정도를 측정하여 전체적인 실태를 객관적으로 파악한다.

- 나. 실천과제를 실행한 후, 3개월이 경과된 시점에서 중간검사로서 동일한 유형의 검사방법을 이용하여 실험집단의 실태를 재조사하여 변화된 추이를 1차 분석 점검해본다.
- 다. 방학기간을 이용하여 가정학습기간 중에도 지속적으로 실시할 수 있는 적절한 과제를 선정하여 독서노트를 이용하여 기록할 수 있도록 한다. 부모님의 참여를 적극 유도하여 아동들의 자발적인 동기를 부여하기 위해 개인별 목표를 설정하도록 한다.
- 라. 2학기가 시작될 무렵, 개인별 체험사례를 발표할 수 있는 자체 행사를 계획하여 새로운 마음으로 다시 시작할 수 있는 분위기를 조성해 준다. (성실하게 참여하지 않은 아동들에 대한 개별 상담을 실시하여 훈련에 지속적으로 참여할 수 있도록 권유.)
- 마. 다시 3개월이 경과할 무렵, 속해(독서)능력 검사를 실시하여 개인별, 집단별 변화 추이를 분석하기 위해 사후검사를 실시한다.

그리고 실험집단들을 대상으로 속해경진대회와 독서감상문 발표대회를 실시한다.

## 2. 측정 도구

### 가. DQ(전인지수) 검사

한국종합과학연구원과 대덕교육학술연구원에서 개발한 것으로서 5차원전면교육의 핵심 커리큘럼인 DEC (Diamond-collar Education Codes)와 전면적전면적 인간 계측 시스템인 DQ(Diamond-collar Quotient)에서 지력, 심력, 체력, 자기 관리력, 인간 관계력의 영역에서 지력에 관한 문항만을 발췌하여 각 문항별로 0. 전혀 그렇지 않다. 1. 별로 그렇지 않다. 2. 가끔 그렇다. 3. 항상 그렇다. 로 표시하여 개인별 발휘되고 있는 역량의 정도를 측정하는 것이다.

### 나. DQ 독서(속해) 능력 측정 검사

한국종합과학연구원과 대덕교육학술연구원에서 개발한 것으로서 학년별 수준에 적합한 글감을 선택하여 글을 읽는데 걸린 시간을 글자 수로 나누어 60을 곱함으로써 1분당 읽는 글자 수를 측정함으로써 독서속도를 측정한다. 아울러 줄거리를 쓰는 시간을 2차로 측정하여 글을 읽고 이해하는 정도를 0. 전혀 이해하지 못한다. 1. 약간 이해하지 못한다. 2. 어느 정도 이해한다. 3. 정확하게 이해한다. 의 4단계로 구분하여 글의 줄거리는 물론 글쓴이가 말하는 내용을 정확하게 파악하고 있는가 하는 정도를 측정하는 것이다.

## 3. 자료 처리

본 연구의 실태조사 및 중간 검사, 사후 검사에 사용되었던 개인별 검사지와 결과에 대한 분석표는 일괄 보존하며, 아동들이 훈련과정에서 실행하였던 안구 훈련표, 독서노트 기타 자료들은 개인별로 파일에 정리 보관하고, 속해경진대회, 독서감상문 발표대회 등의 자료는 담임이 일괄 보관하며 우수한 내용들은 학교소식지 등에 알림으로써 전교생이 공유하도록 한다.

## VIII. 기대되는 성과

### 1. <실천과제 1.>에서

학습능력향상 운동과 언어능력향상 운동을 통하여 정서적 안정과 건강한 체력이 바탕이 되어 아동들이 좋은 수업분위기를 조성하여 집중력을 높일 수 있고, 특히 언어능력의 향상에 필수적인 눈운동과 발성구조운동을 통하여 학습능력을 최대치로 올릴 수 있는 바탕을 마련할 것으로 기대된다.

### 2. <실천과제 2.>에서

정보화시대에 빠른 정보처리능력은 매우 중요하다. 현재의 방법으로 열심히 노력하더라도 현재상태에서 30%의 발전을 기대하기는 쉽지 않다. 그러나 빨리 읽고 이해하지 못하게 했던 근본적인 3가지 원인을 발견하여 자투리시간을 이용하여 해결해 줌으로써 최소한 100%(2배) 변화는 쉽게 기대할 수 있으며, 수용이 빠른 아동들에게는 500% 이상의 획기적인 변화도 기대해 볼 수 있다. (예를 들어 1분에 400자 정도 읽고 이해하던 아이가 2,000자를 읽고 이해한다면.)

### 3. <실천과제 3.>에서

지식정보화시대에 있어서 정확한 정보의 처리는 더욱 중요하다.

책을 읽고 그 즐거리를 정확하게 파악하고, 나아가서 글쓴이가 의도하는 바를 깊이 생각할 수 있다고 하는 것은 단순히 이해하는 것에 그치는 것이 아니다. 그것을 바탕으로 상상력을 키울 수 있고, 또 그것을 바탕으로 무한한 창의력이 개발되는 것이다.

창의력이란 논리적인 훈련을 통해서도 형성되지만 경험을 통한 상상력을 바탕으로 더욱 뛰어난 창의적인 생각을 떠올리게 되는 것이다. 독서는 간접적인 경험의 수단으로 아동들의 개발의 폭은 무한한 것이기에 더욱 기대되는 것이다.

## 참고문헌 및 자료

- 배윤임 DY학습법 프로그램 구안적용을 통한 긍정적 자아개념 형성 생활지도분과 현장교육 연구보고서 (2002년)
- 이옥련 DY학습을 적용한 자기학습력 신장 2001년도 교실수업개선 실천사례 연구 발표대회 (2001년)
- 원동연 5차원전면교육학습법 (김영사, 2000년)
- 원동연 DY 건강법 (DY출판사, 1995년)
- 5차원국어 (대덕교육학술연구원, 2002년)
- 학문의 9단계 (대덕교육학술연구원, 2001년)
- 다이아몬드칼라 전인지수(DQ) 검사지 (대덕교육학술연구원)
- 독서(속해)능력 측정 검사지 (대덕교육학술연구원)

안구훈련표 (대덕교육학술연구원)