

서부산 공업고등학교에서의 5차원전면교육 적용 사례 오영란 (서부산공업고등학교 교사)

1. 5차원전면교육 직무연수 소감

1) 공고의 학생들

나는 서부산 공업고등학교의 3년 차 영어 교사이다. 서부산 공고는 부산 북구에 위치한 공업계 고등학교로 중학교 성적 70-90%학생들이 학교에 다니고 있다. 3년째 서부산 공고에서 근무하면서 학교와 교육에 대해서 나름대로 심각한 고민과 갈등을 경험했다. 대부분의 학생들은 깊은 무기력과 좌절감과 함께 낮고 부정적인 자아상의 문제를 가지고 있었다. 그리고 학생들의 주변 배경인 가정은 학생을 도울 만큼 호의적이거나 건강하지 못하고, 학생들에게 꿈을 주어야 하는 학교와 교사도 사실은 무기력한 상태였다.

대부분의 교사들이 경험하는 대표적인 문제점들은 다음과 같다. 첫 번째는 낮고 부정적인 자아상의 문제이다. 오랫동안 인정과 칭찬을 받은 경험이 없었던 학생들은 자신에 대해서 부정적인 자아상을 가지고 있다. 자신은 잘 할 수 있는 것이 전혀 없다고 생각하고 있으며, 오랫동안 부모와 교사의 비난과 무관심으로 마음이 닫혀 있다. 교실에서 지금까지도 느끼는 어려움은 아이들에게 칭찬을 하고, 인정을 해줄 때에도 굳어진 마음과 낮은 자존감을 가진 학생들은 인정과 칭찬을 있는 그대로 받아들이지 못하고 왜곡하는 경우가 많다. 오히려 자신을 칭찬하는 사람에게 비꼬거나 심한 말로 상처를 주는 경우가 많은 것이다. 그래서 자기보다 나이가 많고, 권위를 가진 교사에게 심하게 반항적인 태도를 보이는 때도 빈번하다. 뿐만 아니라 낮은 자존감으로 인해서 학생들은 미래에 대한 꿈조차도 흐릿하고 부정적이었다. 많은 수의 아이들은 심각한 마음의 병을 가지고 있다.

두 번째는 학습된 무기력 증상이 심각하다. 학생들 대부분은 초등학교와 중학교에서 모두 성공적인 성취 경험을 가진 적이 거의 없다. 학습뿐만 아니라 전반적인 생활 영역에서 의욕을 느끼지 못하고 있다. 대표적으로 아침 자습시간은 70%가량의 학생들이 잠을 자면서 시간을 보낸다. 수업 시간도 비슷한 처지이다. 학습에 대한 의욕, 진로에 대한 목표의식을 갖고 있지 못하기 때문에 학교에서 보내는 시간은 무의미하고 무기력해 진다. 소수의 학생들은 대학 진학이나 취업에 대해서 어느 정도의 목표 의식을 가지고 준비하지만, 대부분은 불분명한 진로에 대한 의식도 없이 무기력하게 학교 생활을 하고 있다.

세 번째는 학습방법을 모르는 것이다. 몇몇의 적극적이고 성실한 학생들은 나름대로 진학에 대한 목표를 가지고 성실하게 학교 생활을 하려고 노력한다. 하지만 자신의 의욕에 비해서 기초 학습 능력이 전무한 경우도 많아서 안타까울 때가 있다. 예를 들면, 영어 단어를 수십 번을 쓰면서 외우는 훈련을 해도 전혀 암기하지 못하는 학생도 있다. 나름대로 분명한 목표를 가지고 성실하게 노력하지만, 학습 방법을 몰라서 오히려 학생의 좌절감이 심화되기도 한다.

네 번째는 깨어진 인간관계의 문제이다. 35명 학급 중에서 7-8명 가량이 기초 생활 수급 대상자인 열악한 경제적 배경을 지닌 학생들은 가정 환경도 어려운 실정이다. 부모와의 관계가 깨어진 경우가 많고, 뿐만 아니라 과거의 학교 경험 때문에, 교사에 대해서 반항심과

반감을 가진 학생들도 있었다. 반 급우 학생들과 어울리지 못해서 따돌림이나 학교 폭력의 문제도 빈번하고 심각한 경우가 있다. 사춘기의 남학생의 경우에는 주먹이나 힘의 서열로 급우들과 관계가 규정되고, 힘의 서열에서 열외 된 학생은 소외되거나 폭력의 위협을 당하는 경우가 종종 발생한다.

다섯 번째로 시간 관리를 하지 못하는 학생들이 많다. 실업계 학교의 특성상 방과후 시간이 많이 주어지면, 제대로 활용을 하지 못하고 하루에 4-5시간씩 게임에 빠져 있는 학생들이 꽤 많이 있다. 새벽까지 게임을 하다가 학교에 지각하거나, 와서도 하루 종일 잠들어 있는 학생들이 흔하다.

2) 교사와 학교의 무기력

어려움을 겪고 있는 학생들에게 꿈을 주고 변화를 일으켜야 하는 것이 교사와 학교의 존재 이유이다. 하지만 단순한 취업 교육과 진학 지도 또는 학업 지도만으로는 학생들의 복잡하게 엉킨 문제점들을 해결하기에 부족하다.

학교 차원에서는 진학률에 초점을 두고 있다. 실업계 고교이지만 사회와 학생들의 진학 요구가 높아짐에 따라서 진학 성적을 올리기 위해서 교육과정 외에 수능 성적을 위한 국, 영, 수 중심의 특기 적성 수업을 확대, 보충하려고 한다. 또 실업계 특별 진형을 통해 대학에 진학 할 수 있도록 학교 수업과 내신 성적을 충실하게 관리하도록 지도하고 있다.

근본적으로 진로에 대한 강한 목표의식이 없이 단순히 학습량을 늘리는 것은 거의 효과가 없다. 또 학생들의 내신 성적은 실질적인 학습 능력보다는 단순 암기력에 지나지 않은 경우가 많다. 학생들의 문제가 단순히 학업 능력의 문제만이 아니기 때문에 학습능력이라는 단면적인 접근으로는 현재의 문제들을 해결할 수 없는 것이다.

3) 대안으로서 5차원전면교육

5차원전면교육연수를 통해서 5차원 교육은 무기력에 길들여져 있는 우리 학교, 우리 학급 아이들에게 대안적인 교육방법이 될 수 있다고 생각했다.

가장 먼저는 극심한 무기력을 앓고 있는 학생들에게 꿈을 주는 교육 방법이라는 것이다. 우리학교 학생들의 심각하고도 근본적인 문제는 다른 무엇보다도 꿈을 잃어버린 것이다. 어려운 환경으로 인해서 좌절된 학생들에게 긍정적인 태도와 더 나은 미래에 대한 꿈을 가지도록 도와 줄 수 있다는 것이다.

꿈을 이룰 수 있는 구체적이고 실천 가능한 방법들을 제시하고 있다. 단순하게 학생들을 사랑하는 열정만으로는, 단순히 열심히 노력하는 것만으로는 부족하다. 단순한 열심히는 어려움을 겪는 학생들에게 실질적인 도움이 되지 않았다. 과학적이고, 구체적인 실천 방법들을 제시함으로써 학생들의 변화를 이끌어 내고, 점검할 수 있다.

5차원 교육은 다면적 접근이다. 기존의 공교육의 진학지도는 학업 능력에만 치중하는 단면적 접근법이다. 이에 비해서 5차원 교육은 학생들의 문제를 학업 능력의 문제만으로 진단하지 않고, 전인격적인 측면을 고려해서 진단하고 처방한다. 학업 능력 한가지에만 집중하였을 때 실질적인 향상효과는 거의 없고, 오히려 학습 스트레스만 증가하는 부작용을 보았다. 전인적 차원에서 학생들을 교육하는 것이 인간의 본질적 성향에 더욱 적합하며, 학생들이 건강하고 행복한 삶을 살아가는데 도움을 준다고 생각한다.

4) 교사의 지도력 개발을 위한 5차원전면교육

직무연수를 받고, 5차원 교육에 대해서 알아갈수록 사실은 학생을 지도하는 것 뿐 아니라 오히려 교사인 나 자신의 능력을 개발하는 데에서도 많은 성취감을 느꼈다. 많은 어려움 속에서 무기력하게 살아가는 학생들 못지 않게, 교사로서의 무력감에 시달리는 자신을 돌아보게 되었다. 어려움을 통해서 꿈을 찾고 자신을 단련해 내는 인간의 모습은 학생뿐만 아니라 교사 자신, 더 나아가 모든 인간에게 감동을 일으키기에 충분했다.

교사로서 학생들을 변화시키지 못하고 있다는 무기력에 사로잡혀 있던 나는 학생에게 꿈을 줄 수 있다는 교사로서의 꿈, 소명을 확신하게 되었다. 훌륭한 교사는 학생을 좋은 대학에 보내는 것이 최고라는 편협한 가치에서 씩씩함을 느끼던 것이 사실이다. 하지만 5차원 교육을 통해서 좋은 교사란 학생들이 어려움을 이기고 꿈을 갖도록 돕는 사람이라는 명확한 정의를 갖게 되었다.

교사로서의 능력 개발을 위한 전인적 자기 관리 방법으로 5차원 전면교육을 개인적으로 직접 적용하게 되었다. DQ 테스트를 통해서 자신의 DQ 지수를 파악하고 약점을 보완하는 방식으로 실천을 하고 있다. 다소 약한 편인 심력 훈련을 위해서 매일 아침 학생들과 함께 3분 목상 훈련을 지속하고 있고, 지력 훈련으로는 전공 교과의 책을 사서 공부하고 있다. 가장 약한 체력 때문에 잠재성이 제한되고 있다는 생각을 하게 된 이후로는 곧바로 조깅과 헬스를 신청해서 운동을 하고 있다. 인간관계 훈련도 마찬가지로 정기적으로 가족과 친구, 동료, 학생들과의 관계를 개선하기 위해 점검하는 시간을 갖고 있다. 자기 관리 영역에서도 매주, 매일 계획표를 짜서 생활하게 되었다.

5차원 교육의 궁극 목표는 새로운 인간형과 새로운 리더십을 완성하는 것이다. 새로운 인간형을 다이아몬드 칼라라고 이름 붙였다. 블루 칼라(체력) 시대는 곧바로 화이트칼라(지력) 시대로 이어졌고, 화이트칼라는 다시 감성을 중시하는 골드 칼라로 대체되었다. 원동연 박사님은 21세기는 “지식과 지혜를 갖추고 풍부한 정서와 남을 배려하고 봉사하는 마음의 힘이 겸비된 건강한 신체를 가진” 전인적인 인간, 즉 <다이아몬드 칼라> 시대가 될 것이라고 말한다. 5차원 전면교육은 21세기의 교사의 지도력 개발을 위한 효과적인 자기 경영 방법이라고 생각한다.

2. 실업계 고등학교에서의 5차원전면교육

실업계 고등학교 학생들은 전반적으로 학업 능력이 저조하다. 초, 중학교 때부터 학급에서 항상 낮은 성적을 유지하였고, 학교나 가정에서 성공적인 성취경험이 없는 학생들이 대부분이다. 게다가 학생들은 단순한 학습능력의 부진만 아니라, 장기간의 학습 무기력과 낮은 자존 감의 문제를 가지고 있다.

학업 능력이 부진한 원인은 여러 가지 측면에서 생각해 볼 수 있다. 학습 무기력증과 낮은 자존 감의 원인을 5차원 전면교육의 5가지 측면으로 나누어 설명하면 이해하기가 쉽다.

첫 번째, 심력이 건강하지 못하기 때문이다. 과거에 긍정적인 성취경험이 거의 없기 때문에 소극적이고 부정적인 사고를 가지고 있다. 두 번째, 사고하는 능력이 부족하다. 공부하는 방법에 대해서 전혀 알지 못하는 경우가 많다. 세 번째는 불규칙한 식사, 수면, 생활 습관과 음주 흡연으로 인해서 건강 관리가 소홀한 학생들이 많다. 건강관리를 제대로 하지 못해서

학업에 신경을 쓰지 못하는 경우도 있다. 그리고 네 번째 자기관리는 실업계 학생 중 많은 비율의 아이들이 부족한 영역이다. 게임과 인터넷 중독 증상의 학생들이 많은 실정이라서 시간관리에 어려움이 많다. 마지막으로 인간관계의 어려움이 있는 경우가 있다. 가정 환경을 볼 때, 경제적 어려움을 겪는 가정이 많고, 이에 따라 가정에서 깨어진 관계를 경험하는 학생들은 학습에 의욕을 보이지 어려운 상황이다.

5차원 전면 교육이 실업계 학교에서 더욱 설득력을 가지고, 학생들의 문제를 진단하고 해결하는데 도움이 된다고 생각한다. 일반계 학생들에 비해서 학습 능력이 훨씬 부진하여 좌절감을 경험한 학생들이 대부분이고 그들이 느끼는 어려움에 비해서 현실적으로 진로를 개척해야하는 학생들의 압박감은 매우 크다. 일반계 학생이나 능력이 우수한 학생들을 돕는 교육 방법은 다양한 반면에 실업계 학생을 도울 만한 적절한 프로그램과 교육 방법이 부족한 것이 사실이다. 학생들의 학업 능력 부진의 원인을 5가지 차원의 전인격적인 영역에서 파악하고, 대처 방안을 적용하기에 실현 가능성이 크다고 본다.

검증할만한 결과를 얻기에는 아직 미흡하지만, 현재 내가 근무하고 있는 서부산공고에서 학급담임으로서 학교 현장에 적용할 만한 간단한 지침들을 계획해서 적용해 보았다.

3. 5차원전면교육으로서 학급 경영 목표

5차원의 능력 중에서 서부산 공업고등학교의 실정에 맞게 실행 목표를 조정해서 설정하였다.

1) 지력

학습하는 방법을 모르는 학생들에게 지식을 정확하고 빠르게 처리하고, 문제를 해결하기 위한 바른 판단력을 길러준다.

2) 심력

오랫동안의 학습된 무기력에 빠져있는 학생들에게 명확한 비전을 가지고, 현실의 어려움을 극복하는 힘을 기른다.

3) 체력

음주, 흡연, 불규칙한 식사로 건강을 해치는 학생들에게 건강한 체력을 유지하고 성적인 순결을 유지하게 한다.

4) 자기관리력

게임과 인터넷 중독 증세로 학교, 가정 생활에 어려움이 있는 학생들에게 시간과 돈을 관리하는 힘을 기른다.

5) 인간관계력

깨어진 가정과 학원 폭력과 따돌림의 문제를 가진 학생들에게 다른 사람을 존중하는 힘을 기른다.

4. 학급경영에서 5차원전면교육 방법

1) 3분 묵상을 통한 심력 강화

- ① 매 월, 수 8-8:20 (20분간)
- ② 우수한 학생은 조회 시간에 발표하기
- ③ 일생 고공표 작성 3월, 9월 (연간2회)

2) 속해 독서법을 통한 지력 강화

- ① 매 화, 목, 금 8-8:40(40분간)
- ② 글분석법 훈련(유인물, 국어책)
- ③ 독후감 쓰기

3) 자기관리 노트를 통한 자기 관리 훈련

- ① 일일, 주간, 월간, 연간 계획표 작성
- ② 매주 월요일 아침 주간계획 체크

4) 생일 축하 시간을 통한 인간관계 훈련

- ① 월 1회 생일 축하시간활용
- ② 자신의 장단점 찾기
- ③ 가족에게 편지 쓰기
- ④ 친구 칭찬하기 표 작성(학급게시물)

5) 체력 훈련

- ① 바른 자세 갖기 운동 매일 아침 실시
- ② 개인별 상담을 통한 정기적 운동 추천과 점검

5. 세부 시행 계획표

영역	내용	자료	시기	기대 효과
1. 지력	글 분석법	국어 책	화, 목, 금	내신 성적 향상
	독후감 쓰기	아침자습공책	격주 학급회시간	내신 성적 향상
2. 심력	일생 고공표 작성	일생 고공표	3월, 9월	진학목표 설정
	3분 묵상법	3분 묵상 자료	월, 수 아침	자습시간 집중력 향상
3. 자기 관리력	계획표 작성	일일, 주간, 월간, 연 간 계획표 작성	매주 월요일 아침 점검	방과후 여가 시간 활용
4. 인간 관계	인간관계시간	장단점 찾기표, 편지 쓰기, 칭찬하기 표	매주 학급회 시간 월1회	가족과 관계 회복 학급 급우들간 관 계 개선
5. 체력	바른 자세 갖기 운동	바른 자세 갖기 운 동	매일 아침	자세 교정
	허약 체질 학생 점검	상담카드	수시로	

6. 결론

1) 5차원 학급 경영의 효과

- 심력 훈련을 통한 학습 의욕과 동기를 지속시킬 수 있다. 학교의 일상적인 패턴에 쉽게 지루해 지고, 의욕이 상실되는 학생들에게 지속적으로 꿈에 대한 동기 부여를 줄 수 있어서 아침 자습시간을 유익하게 보낼 수 있었다.
- 지력 훈련을 통해서 학생들의 기초적인 학습 방법을 개선하였다. 고공학습법을 통해서 글을 읽고 분석하는 안목을 갖게 되었다.

2) 5차원 학급 경영의 한계

- 교사 1명이 35명의 학생들을 5차원으로 체크하기에는 시간이 부족
- 5차원 교육을 위한 지력 훈련 자료 작성의 어려움
- 학교 전체의 5차원 학습에 대한 인지부족으로 교과 수업과 지력 훈련의 연계가 어려움

3) 개선 방향

- 5차원 교육을 위한 다양한 학습 자료 개발
- 학교 관리자, 전체 교직원들의 5차원 전면 교육에 대한 연수 및 홍보가 필요