

멘토링을 통한 다이아몬드칼라 인재육성

전북정읍남초등학교

송태신

멘토링을 통한 다이아몬드 칼라 인재육성

전북 정읍남초등학교 교감 송태신

교육은, ‘인간 행동의 계획적인 변화’ 라는 정의와 미래를 준비하는 가장 확실한 재산이라는 데 공감하며 또한 국가발전의 원동력으로서 학교교육 현장에서 그 일을 담당하고 있는 교육자의 사명은 너무도 크고 소중하다. 급변하는 사회 현상에서 실력과 인성을 고루 갖춘 전인적인 인간, 즉 21C 지구촌 시대를 주도할 다이아몬드 칼라형 인간으로 육성하기 위해서는 지식 위주의 단면적인 교육방법을 지양하고 지적, 심력, 체력, 자기관리능력, 인간관계능력 등을 전면적으로 교육하여 진정한 실력인을 기르는 교육을 실천하겠다는 교육 패러다임의 전환이 필요하다.

특히 일선 교사는 학생 개개인이 가지고 있는 재능을 최대한 발휘하여 자신의 소중한 꿈의 성취와 삶의 목표를 이루어가는 과정에서 행복한 사람, 성공하는 사람으로 성장해 가도록, 조력자, 협력자, 지도자로서의 사명감을 가지고 교수 학습에 임해야 된다.

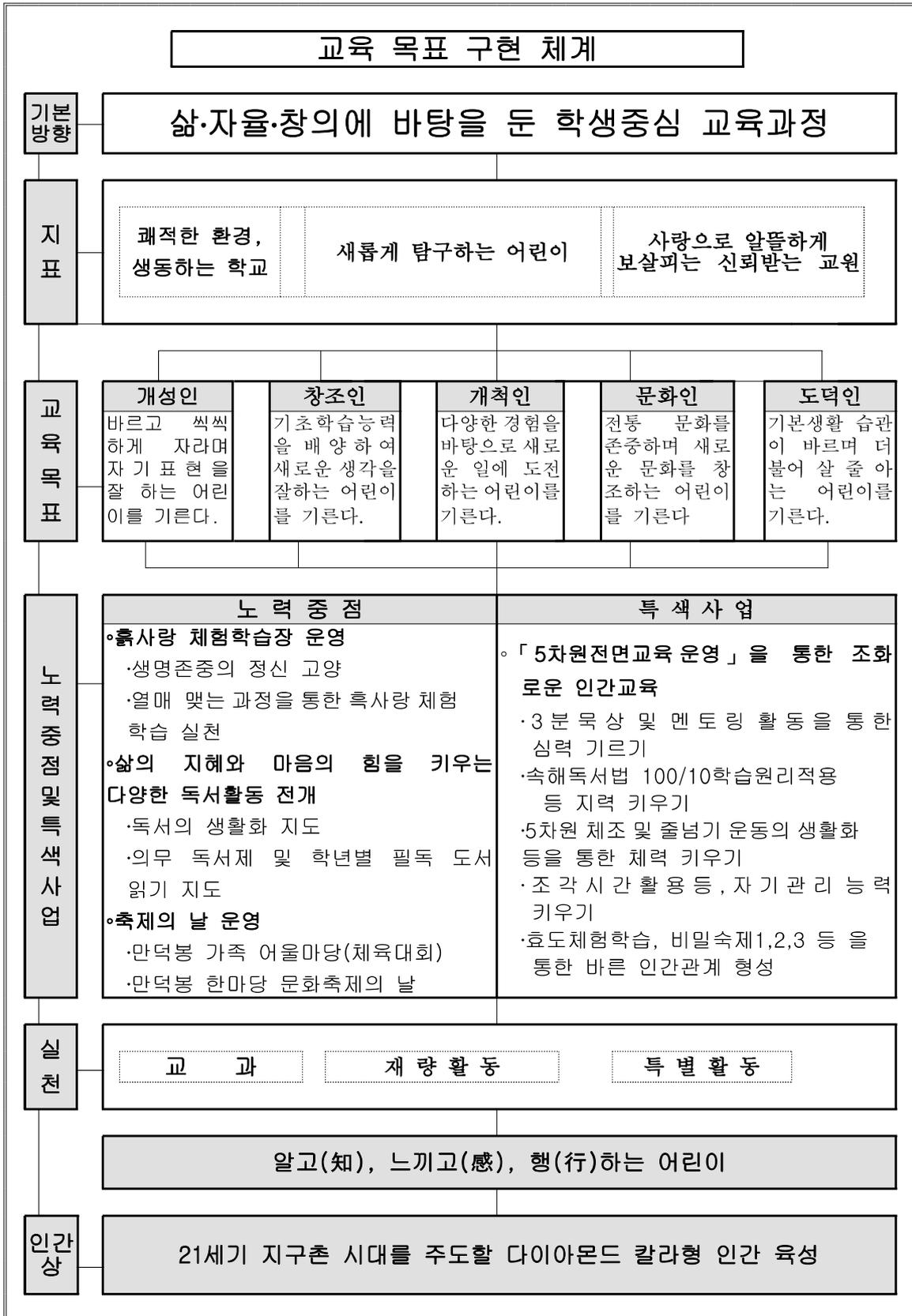
본교에서는 5차원 전면교육 학습법을 학교 교육과정에 적용하여 5개 영역별로 다양한 프로그램을 초등학교 수준에 맞게 조절하여 실천하고 있는데 심력 분야에서 학생 개개인의 꿈을 반드시 이루어 갈 수 있도록 추진하고 있는 프로그램 중 하나인 멘토링(mentoring) 사업을 중심으로 5차원 전면교육 운영 사례를 살펴보고자 한다.

1. 학교교육과정과 5차원 전면교육

1. 정읍남 교육과정의 기본방향 (바라는 인간상)



2. 학교교육목표 구현 체계표



3. 2004학년도 학교 특색사업 추진계획서

□ : 5차원 전면교육을 통한 조화로운 인간교육

목표	심력, 지력, 체력, 자기관리능력, 인간관계 능력을 전면적으로 교육하여 전인적인 인간으로 행복한 삶을 누리도록 한다.	학교교육 목표	개성인 창조인					
		경영 방침	꿈을 키워 가는 어린이					
추진 방침	가. 5차원 전면교육 학습원론을 바탕으로, 정상적인 학교 교육과정 운영을 통하여 본 사업을 추진한다. 나. 교직원 및 학부모에 대한 5차원 전면교육 방법에 대한 수를 통해 학교와 가정을 연계하여 추진한다. 다. 학생 아영활동, 교사 학부모 교육활동에 체험중심의 5차원 전면교육 연수 기회를 확대 실시한다.	초등 교육 강조점	공동선을 실현하는 인성교육					
		주요 업무 (시,도)	지력증진을 위한 창의성 교육 강화					
세부 사업명	추진 내용	대상	시기	교육과정반영 시간 확보			예산액 (천원)	비고
				교과	재량	특별		
가. 심력	남 중심의 인생목표와 풍부한 정서력을 가지고 봉사하는 실천능력을 키우기 위해 다음의 사업을 추진한다. 1) 3분 묵상을 통한 반응력 키우기 2) 자신의 꿈 달성을 위한 멘토 정하기 및 멘토링 실천하기 3) 흙사랑 체험학습장 운영 4) 5차원 교육관련 나의모습장 활용 5) 나의 장단점을 찾아 변환하기 6) 이 달의 동요 외워 부르기	전학생	3월	○		○	400	
		"	4월	○		○		
		연중	연중	○		○	500	
		전학생	연중	○	○	○		
		전학급	연중		○			
		전학생	연중			○		
전학급	매월				○			
나. 지력	성적보다 자신에게 주어진 재능을 최대한으로 발휘하여 맡겨진 일을 잘 수행할 수 있는 능력, 즉 실력을 키우기 위해 다음의 사업을 추진한다. 1) 속해독서 훈련안 적용 2) 다양한 독서행사 추진 3) 생활아이디어 발표회 4) 영어 말하기 대회 5) 100/10학습 원리 적용하기	전학생	연중	○	○	○	500	
		"	9,11		○	○		
		전학급	7,12		○	○		
		3-6년	10월	○	○	○		
		전학생	연중	○	○	○		

목 표	심력, 지력, 체력, 자기관리능력, 인간관계 능력을 전면적으로 교육하여 전인적인 인간으로 행복한 삶을 누리도록 한다.	학교교육 목표	개성인 도덕인					
		경영 방침	인성과 창의력 개발					
추진 방침	가 . 5차원 전면교육 학습원론을 바탕으로, 정상적인 학교 교육과정 운영을 통하여 본 사업을 추진한다. 나 .교직원 및 학부모에 대한 5차원 전면교육 방법에 대한 연수를 통해 학교와 가정을 연계하여 추진한다. 다. 학생 야영활동, 교사 학부모 교육활동에 체험중심의 5차원 전면교육 연수 기회를 확대 실시한다.	초등 교육 강조점	공동선을 실현하는 인성교육					
		주요 업무 (시,도)	지력증진을 위한 창의성 교육 강화					
세부 사업명	추진내용	대상	시기	교육과정반영 시간확보			예산액 (천원)	비고
				교과	재량	특별		
다. 체력	건강하고 성결하게 몸을 지킬 수 있는 힘을 기르기 위해 다음의 사업을 추진한다.	전교생 " "	연중 " "	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	100	
	1) 5차원건강법 익히기 및 실천하기							
	2) 아름다운 성 바르게 알기 (순결교육)							
	3) 줄넘기 운동의 생활화하기							
라. 자기 관리 능력	자율적이고 올바른 시간 활용능력과 겸손함, 폭넓은 개방성을 갖도록 하기 위해 다음의 사업을 추진한다.	전학년 " 전학급 전학생 전학생	연중 " " " 연중	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	100	
	1) 일생고공표 작성 및 실천하기							
	2) 생활조각 시간 활용사례 발표회							
	3) 용돈기입장 활용하기							
	4) 고운 말 바른말 쓰기 운동 추진							
5) 독서시간, TV시청시간 비교 관리하기								
마. 인간 관계 능력	자존감을 가지고 타인과 바른 인간관계를 맺도록 하기 위하여 다음의 사업을 추진한다.	전교생 " " 6 "	연중 5월 " 방학 중 4월	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	300	
	1) 충효예 일기쓰기							
	2) 비밀숙제 1,2,3 운영							
	3) 야영을 통한 공동체의식 기르기							
	4) 예절교실 운영							
5) 남을 배려하기 위한 훈련								

II. 멘토링 활동 운영사례

1. 멘토링이란

스승과 제자, 선배와 후배, 사회적, 학문적 또는 인생에 있어서 조언을 주고받는 관계를 말한다. 지식의 전달과 정보의 공유를 위해서 요즘 기업체에서는 인재관리의 방법으로 사용하기도 한다.

멘토링에서는 멘토인 스승이나 선배의 역할이 매우 중요하지만 결국 제자, 후배에게서 또 다른 정보를 얻게 되고 둘 사이는 조력자의 관계가 되는 것으로 한쪽의 전달자적인 관계가 아니라 상호적인 관계가 가장 이상적인 멘토링이라고 할 수 있다.

초등학교 수준에서 멘토링 활동은 우선 자신의 꿈과 관련하여 이미 꿈을 이룬 분을 찾아 자신의 멘토로 모시고 그분이 꿈을 이루기까지의 경험과 지식을 배워가는 활동을 말한다. 이때 멘토는 제자를 키워낸다는 사명감으로 시간과 경제적인 투자까지도 아끼지 않는 진정한 멘토로서의 활동이 필요하다.

2. 추진방법

가. 나의 꿈 정하기

학생 자신의 취미와 흥미, 그리고 학부모와의 상담과정등을 통해 반드시 이루고자 하는 꿈을 정한 다음 그 꿈을 이루기 위한 실천의지를 글과 그림 등 다양한 방법으로 일생고공표에 자신의 꿈 성취과정을 기록하도록 한다.

1) 일생고공표 작성

일생고공표 작성을 위한 기초 활동으로 매주 토요일 아침 3분 묵상시간을(08:00~09:00) 활용하여 매주 새롭게 제공되어지는 좋은 글을 읽고, 슬픈 일에 함께 슬퍼하며, 기쁜 일에 함께 기뻐할 수 있는 반응력과 주위에서 일어나는 이웃의 어려움 등 여러 가지 현상에 자신이 어떻게 행동으로 옮겨야 할지를 깨닫게 하는 힘 즉, 책임감을 길러 장차 이루고자 하는 꿈을 갖도록 지도한다.

이때, 자신의 꿈을 이루는 데 있어 자신의 행복만을 위한 꿈의 성취가 아니고 그 꿈을 통해 자신을 포함한 가정과 사회, 인류를 위해서 어떻게 이바지 할 것인가 하는 선한 목적 달성을 위하여 노력 할 수 있는 마음의 힘을 꾸준히 키워 꿈의 성취를 위한 구체적 설계도인 자신의 일생고공표를 학년 초에 작성하여 학생, 학부모와 함께 상담 자료로 활용하고 있다.

2) 일생고공표 작성사례

나. ‘나의 모습장’활용을 통한 멘토링

학교 교육목표 구현을 위해서 매년 개인별 자료로 활용하고 있는 ‘나의 모습장’에 수록된 내용 일부를 5차원 전면교육 실천 내용 기록장으로 구성하여 활용하고 있다.

1) 멘토링 과정의 누가 기록

학생의 꿈을 반드시 이루어 갈 수 있도록 자신과 같은 꿈을 가지고 그 꿈을 이미 이루어 낸 분들을 멘토로 정하여 멘토와의 대화나 편지주고 받기, 멘토의 가정방문 등 다양한 방법의 멘토링 결과를 '나의 모습장'에 누가 기록하며 지속적으로 멘토링이 이뤄지도록 하였다. (예시자료 참조)

푸른 꿈 가꾸기 (나의 모습장)

나의 꿈

--

나의 꿈을 이루기 위한 시기별 주요계획

시기별	주요 계획
20 대	
30 대	
40 대	
50 대	
60 대	
70 대이후	

나의 멘토(꿈을 이루는데 도움을 주시는 분)

이름	하시는 일	주소 (이메일)	연락처

멘토링 결과 기록

월일	지도 받은 내용	지도방법 (편지, 이메일, 전화, 방문)

2) 멘토 결과 보고서 전시회 개최

가) 스승의 날 멘토링 보고서 전시회

본교에서는 매년 스승의 날 실시하는 1일교사제 운영시 각 학급별로 모시게 될 교사 선정에 있어서 반드시 학생들의 꿈과 관련하여 이미 자신의 꿈을 이룬 분을 1일 교사로 초청하여 멘토와 만남의 시간을 갖도록 추진하였다.

특히 행사를 마친 뒤에는 멘토와의 만남에 대한 느낌이나 자신의 다짐 등을 보고서 형식으로 작성하도록 하여 전시회를 개최함으로써 모든 학생으로 하여금 멘토링의 효과를 공유할 수 있는 기회로 활용하고 있다.

나) 방학과제물 전시회

여름, 겨울 방학기간에 학년 수준에 맞게 제시한 멘토와의 만남 결과를 학급에서 발표하도록 한 다음 우수 작품으로 선정된 다양한 모습의 보고서를 전교생이 관람할 수 있도록 전시하는 프로그램 운영을 통해서 많은 교육적 효과를 거두고 있다.

III. 기대되는 성과

모든 학생들로 하여금 망상의 수준이 아닌 진정한 꿈을 가지게 하고 반드시 그 꿈을 이루어, 자신과 이웃 및 인류공영에 이바지 하는 삶을 살겠다는 마음의 힘을 키워주기 위한 구체적 프로그램의 하나로 추진하고 있는 멘토링 활동을 통해 다음과 같은 성과를 기대할 수 있게 되었다.

첫째, 모든 학생이 자신의 달란트를 찾으려는 꾸준한 노력을 하고 있다.

둘째, 학생의 꿈을 정하기 위해서 학생과 교사, 학부모가 함께 개개인의 재능 발굴에 관심을 갖게 되는 과정에서 교육 공동체간의 의사소통이 보다 활발하게 이루어지는 효과를 얻고 있다.

셋째, 학생들은 '나도 할 수 있다'는 긍정적 자아의식과 '나는 가정과 이웃을 위해 꼭 필요한 사람'이라는 높은 자존감을 갖게 되었다.

넷째, 삶의 목표가 확립된 학생들이 학업성취의욕이 강화되어 자기주도적 학습능력을 갖추게 되어 학업성취도가 높게 나타나고 있다.

다섯째, 교육의 공동체 즉, 교사, 학생, 학부모, 지역사회 모두로부터 학교에 대한 신뢰도가 높게 나타나게 되는 성과를 거두어 가고 있다.