

자기관리능력과 인간관계능력 교수·학습의 실제

세인고등학교

박신웅

I. 서 언

본교의 건학 이념은 기독교 교육과 5차원 전면교육이며, 본교 교육이 지향하는 바는 ‘5차원 전면교육의 5가지 기본 능력인 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계 능력 을 전면적으로 교육하여, 학생들의 타고난 소질과 재능을 최대한 신장시켜, 21세기를 주도할 다이하몬드 칼라(Diamond-collar)의 세계인을 기른다’ 이다.

원동연 박사께서 5차원 전면교육을 개발하여 중국을 비롯한 해외 여러 곳에서 5차원 전면교육을 적용해서 많은 성과를 거양한 후, 귀국하여 우리나라의 공교육에 처음으로 본교에서 적용하였다.

본교의 제반 여건과 학생들의 특성을 고려하여 교재를 개발하여 활용하고, 매일 1교시에 3분 목상을 실시하고, 자기관리와 인간관계를 교육과정화해서 1주일에 2시간씩 정규 수업 시간에 지도하고, 전교생이 1인 1악기를 선택하여 다루고, 태권도를 생활화하고, 특성화 활동으로 산악 등반 훈련, 테마 학습, 해외 탐방, 역사 문화 탐방 등을 실시하고 있다.

본교는 특성화 학교로서 본교에 입학하는 학생들의 성적이 중학교의 중하위권에 속하는 학생들이나 지속적으로 5차원 전면교육을 실시한 결과 여러 영역에 걸쳐서 괄목할 만한 교육적 성과를 거양하고 있다.

이에 본교에서 실행하고 있는 5차원 전면교육을 5가지의 요소별로 열거하고, 이에 따른 교육의 사례와 실적을 열거하면 다음과 같다.

II. 5차원 전면교육의 5가지 요소별 교육활동

본교에서 실시하고 있는 5차원 전면교육의 교육활동을 5차원 전면교육의 5가지 요소별로 구분하여 밝히면 다음과 같다.

5차원 전면교육의 5가지 요소별 교육활동

요 소	교육과정화 지도	특성화 활동	교재 개발 활용	대 상	시 기
지 력	·속해 독서법 지 도 ·학습의 9단계에 의한 수업 전개		·국어, 영어, 수학 (1학년용)	·1,2,3 전학생	·연중 ·연중
심 력	·3분 묵상 ·1인 1악기		·심력 훈련 - 3분 묵상 (1,2,3학년용)	·1,2,3 전학생	·매일 1교시 ·매주 금요일 오후
체 력	·태권도 ·5차원 체조 실시	·산악 등반 훈련		·1,2,3 전학생	·1주에 2시간 ·오전 6시 30분 ·6월 중순경
자기 관리	·교육과정화 지도 ·일생고공표 작성		·자기관리생활(상)	·1,2,3 전학생	·1주에 2시간 ·연 1회 작성
인간 관계	·교육과정화 지도		·인간관계생활(상)	·1,2,3 전학생	·1주에 2시간
통합적인 교육활동	·D,Q 테스트	·전교사 5차원 전 면교육 연수 이수 -본교 부설 5차원 교육연수원 (62시간) -DIA 본부 (2박 3일) ·테마 학습 ·해외 탐방 ·역사 문화 탐방	·Home Schooling - 신입생용, 재학 생용 ·특성화 교재 프로그램	·1학년 ·전교사 ·2학년 ·1학년 ·1학년	·학년초 ·2000 ~ 2004년 ·5월 ·5월 ·5,10월

1. 자기관리

가. 교육과정화 지도

- (1) 자기관리를 교육과정화하여 정규 수업 시간에 지도하기 위해서,
- (2) 본교 학생들의 특성에 적합하게 교재를 개발하였다.
- (3) 내용은 첫째, 자기관리 능력에 관한 용어 알기. 둘째, 자기관리 능력의 기본 요소와 교육. 셋째, 자기관리 실천의 실제로 되어 있다.
- (4) 자기관리의 기본 학습 모형은 5차원 전면교육의 학문의 9단계를 재구성하여, 이에 의해서 자기관리의 교수-학습을 전개한다.
- (5) 1주일에 2시간씩 1, 2, 3학년 전학생을 지도한다.

나. 일생고공표 작성

- (1) 자신의 인생에 대한 구체적인 설계를 글이나 그림으로 작성하여 구체적인 인생의 목표를 세우고, 이를 이루기 위한 구체적인 전략을 짜서 실행하여 성공하는 인생을 살아가게 하기 위해 작성하게 한다.

(2) 일생고공표를 작성하면 자기 인생을 알차게 살아 갈 수 있으며, 자기의 인생에 대해 평소에 안 보이던 것을 새롭게 보는 힘을 주고, 약점을 해결할 수 있는 기회를 제공 받을 수 있다.

(3) 일생고공표를 1, 2, 3학년 전교생이 학년 초에 자기관리 시간에 작성한다.

(4) 작성한 후 전학생이 이를 발표하도록 해서 내면화를 피하도록 한다.

(5) 작성된 일생고공표를 자기의 책상 위에 붙여 놓고 매일 실천할 것을 다짐하게 한다.

2. 인간관계

가. 교육과정화 지도

(1) 인간관계를 교육과정화해서 정규 수업시간에 지도하기 위해,

(2) ‘인간관계 생활(상)’ 교재를 개발하였다.

(3) 교재의 내용은 다음과 같다.

- 인간관계 능력에 관한 용어 알기
- 인간관계 능력의 기본요소와 교육
- 인간관계 실천의 실제

(4) 전교생이 인간관계 교재를 소지하고, 수업에 임한다.

(5) ‘인간관계’의 기본 학습 모형은 ‘자기관리’에 준해서 설정, 지도한다.

(6) 교육과정화해서 1주일에 2시간씩 정규 수업시간에 1, 2, 3학년 전학생을 지도한다.

부모님! 나! 피로 맺어진 관계이다, 나는 엄마, 아빠를 믿는다, 왜? 엄마, 아빠니까,
 나는 다 안다, 하지만 모르는 척한다, 왜냐고? 그것이 할 도리니까,
 우리 아버지? 잘난 것 하나 없다, 하지만 나는 좋아한다, 믿는다, 아니 존경한다,
 왜? 우리 아버지는 나를 믿어 주시기 때문이다, 믿음? 난 느꼈다,
 어디서? 어머니, 아버지의 눈물을 보았는가? 남 몰래 흘리는 눈물, 혼자서 아무도 보지 않게, 그리
 고는 다음 날에는 날 보고 환하게 웃어주셨다, 나는 다 안다, 하지만 모르는 척 한다,
 아버지가 술을 드시고 나에게 화내는 걸 보았나? 나는 그걸 보고 마음 속으로 끝없이 울었다, 우
 리 아버지는 바보같다, 뭐 잘난 것 하나 없는 아들을... 맨 정신으로 말 못하시고, 술을 먹어야, 술
 을 의지해야 이 못난 아들에게 말하시는....., 난 너무 마음이 아프다, 그래서 그런지 아버지의 눈
 물에 믿음을 갖는다,
 이토록 우리 아버지의 눈물을 통해 만들어진, 나 김○○, 크게 될거라 믿는다, 아니 크게 될 것이
 다, 몰래 흘리신 눈물, 커서는 그 슬픔의 눈물을 내가 기쁨의 눈물로 바꿔드릴거다, 그것이 나의 도
 리이고, 내가 살아가는 삶의 목표이자 나에게 대한 믿음이다,
 이쁜 손, 웃는 얼굴, 이쁜 목소리..... 다 사라졌다, 왜? 나 때문에,
 겨우 이 못난 나 때문에, 이쁜 손을 버리시더라도, 웃는 얼굴 잃으시더라도, 이쁜 목소리 잃으시더
 라도 나 하나 때문에, 나 하나 때문에.....,
 무엇 때문에? 나? 어머니, 믿을만 한가요? 하찮은 저를, 이 못난 아들을?
 전 어머니가 웃는 모습 본지 오래 된 것 같아요, 얼마 전에 어머니가 저에게 써주시는 편지, 꾸짖
 는 편지인 줄 알았어요, 그래서 읽기 싫었어요, 하지만 5분 후의 나의 모습은 두 눈에 눈물이 흘러
 편지를 적시고 있었습시다, 그 내용이 너무나도 바보같았습시다, 믿을 거 하나도 없는, 능력 하나도
 없는 아들, 이런 아들에게 '믿는다, 아들이,' 내가 태어났을 때부터 지금까지의 일들....., 멋지게
 쓰려고 한 것이 아니었으나 어머니가 나에게 대한 사랑으로 쓴 편지는 한편의 시 같았습시다, 마지막
 으로 어머니의 한마디가 지금도 제 마음속에 남습시다,
 "아들아, 믿는다....., 그리고 사랑한다." - 부모님에 대하여 (2학년 수업 中)-

3. 통합적인 교육활동

가. Home Schooling 제작 활용

(1) Home Schooling은 ‘가정의 학교 교육’ 을 말한다. 본교의 Home Schooling은 본교의 노력 중점 ‘교육 성과를 높이기 위한 3위 1체 공동 교육’ 을 구현하기 위해, 학생·교사·학부모가 3위 1체가 되어 학생의 각종 학습활동, 학교생활, 선택과 여가 활동 등을 공동으로 교육하여 교육의 성과를 높이려는 데 있다.

(2) 신입생을 위한 Home Schooling과 재학생을 위한 Home Schooling 책자를 제작하여 활용한다.

(3) 신입생을 위한 Home Schooling은 본교에 입학하기 전에 각 가정에서 학부모가 교사가 되어 미리 본교의 교육활동과 생활을 익히고 실천할 수 있게 준비하는 교육이다.

(4) 재학생을 위한 Home Schooling은 재학생들이 방학생활을 유의하게 생활하도록 돕기 위한 것이다. 방학은 교육의 장소를 학교에서 가정으로 옮겼으므로 학부모가 교사가 되어 학교 교육활동과 생활을 익히고 실천할 수 있도록 교육을 한다.

(5) 신입생 Home Schooling 활동 내용

- 하루 생활 훈련
- 세인의 5차원 교육 준비하기
- 1일 생활 실천 기록부 작성
- 매일 ‘자기관리 점검표’ 를 쓰고, 반성하기

(6) 재학생 Home Schooling 활동 내용

- 하루 생활 훈련
- 세인의 5차원 생활
- 방학생활 계획표 작성
- 1일 생활 실천 기록부에 실천한 결과 작성
- 실시 결과를 평가하여 성적에 반영

나. 테마 학습

(1) 본교는 특성화 교과 중의 한 교과목으로 테마(Thema) 학습을 선택, 운영하고 있다. 이는 테마 여행이라고도 할 수 있다.

(2) 이 테마 학습은 본교의 교육목표 ‘세계를 품은 다이아몬드 칼라(Diamond-collar)의 사람과 지도자를 육성’ 하기 위해 국내·외의 정황과 정세를 바라보면서 산체험을 쌓는 과정에서 세계를 품을 사람과 지도자가 되자는 의지를 가지게 한다.

(3) 테마 학습은 테마 중심으로 실시한다. 이는 본교의 교육중점이 ‘한 가지 하고 싶은 것만 선택하여 집중 공부하는 학교’ 이므로 학생 모두가 자신의 재능(Talent) 중심으로 전문성을 기르기 위해서 이다.

(4) 테마 학습은 2학년 학생이 매년 5월중에 실시한다.

다. 해외 탐방

(1) 본교는 특성화 고등학교이므로, 특성화 교과로서 ‘해외 탐방’ 을 특설, 운영하고 있다.

(2) 본교의 교육목표는 5차원 전면교육을 통해서 ‘세계를 품은 다이아몬드 칼라(Diamond-collar)의 사람과 지도자를 육성’ 하는데 있다. 그러므로 전세계를 바라보는 안목

을 키우고, 세계의 요구와 필요에 대한 관심을 갖고 이를 준비하고 대응하여 나갈 수 있는 지도자로서의 힘과 능력을 갖추게 한다.

(3) 해외 탐방의 장소는 중국 연변을 중심으로 실시함을 원칙으로 한다. 이는 연변은 우리 조선족이 40.7%가 거주하고 우리의 전통 문화가 그대로 유지되고 있으며 경제, 사회, 문화, 교육 등이 낙후되고, 우리나라와 국경을 같이하는 친근한 곳이므로 본교의 교육목표인 세계를 품은 다이아몬드 칼라(Diamond-collar)의 지도자의 꿈을 펼치기가 가장 좋은 곳이다.

(4) 해외 탐방의 실제

◦5차원 교육 교과별로 Program 작성, 5차원 전면교육의 5가지 영역별로 이에 해당되는 교과목별로 준비, 진행, 정리 사항을 추출하여 이를 중심으로 탐방을 실시한다.

◦중국 탐방 일정 정하기

◦사전 교육 실시

◦해외 탐방 결과 처리

(5) 해외 탐방은 1학년 학생들이 5월중에 실시한다.

라. 역사 문화 탐방

(1) 본교의 특성과 본교의 교육목표를 구현하기 위해 ‘역사 문화 탐방’ 교과를 특설하여 운영하고 있다.

(2) 우리나라의 역사 문화와 전통을 실제로 조사, 탐방, 체험을 통해서 우리나라의 역사 문화와 전통을 바탕으로 민족 주체성을 기르는 민족정신 교육을 실시한다.

(3) 역사 문화 탐방의 실제

◦역사 문화 탐방의 중심과제 설정

◦우리나라의 역사문화와 전통에 관한 고공표 작성

◦역사 문화 탐방의 실제 - 미리 알아두기, 자료소개, 일정 짜기, 기행문 쓰기

◦역사 문화 탐방의 결과 처리

(4) 역사 문화 탐방은 1학년 학생들이 5, 10월에 실시한다.

마. 1인 1악기 다루기

(1) 전학생이 취미에 적합한 악기를 선택, 연주하게 하여 풍부한 정서를 함양한다.

(2) 방과후나 여가 시간을 이용해서 개별적으로 연습을 하고, 매주 금요일 오후 4시 30분부터 6시까지 음악 실습실 등 지정된 장소에서 레슨을 받는다.

(3) 강사는 악기별로 전주 시립 교향악단원을 비롯해서 대학교에 출강하는 강사 9명이 담당한다.

악기별 학생수 현황

악기 종류	1학년	2학년	3학년	계
피아노	5	6	8	19
바이올린	9	8	4	21
첼로	2	2	1	5
비올라	1		1	2
플룻	7	6	7	20
드럼	8	8	6	22
클래식 기타	2	1		3
기타 A	2	1	8	11
기타 B	6	7	4	17
계	42	39	39	121

※1학년 2명의 학생이 두 가지 악기를 연습하고 있음

바. 태권도

(1) 태권도는 본교의 교기(校技)로, 체력 향상과 5차원 전면교육을 생활화하기 위해 본교에서는 1999학년도부터 특성화 교과로 채택하여 전교생이 익히고 있다.

(2) 태권도 운영의 내용

- 1주일에 2회, 2시간 이상의 수업시수를 확보한다.
- 1년에 1회 승급, 승단 시험을 실시한다.
- 졸업시 유단자의 자격을 갖추지 못하면 졸업사정시 각종 불이익을 줄 수 있다.
- 남·여 전교직원도 함께 참여한다.

승급 및 승단 현황

급수	구분	학 생				교 직 원		
		1학년	2학년	3학년	계	남	여	계
중급		32	4		36		1	1
고급			3	12	15			0
1단		3	25	25	53	3	3	6
2단		3	6	3	12	3	3	6
3단		2	2		4	1		1
4단					0	1		1
계		40	40	40	120	8	6	15

사. 산악 등반 훈련

(1) 건강한 체력과 강인한 인내심을 기르고, 자연과 더불어 생활하여 자연의 이치와 순리를 터득하고, 호연지기를 기르기 위해 실시한다.

(2) 학년별 코스는 지리산에서 학년별 발달수준에 맞게 적절하게 선택한다.

(3) 전학년 전학생이 재학 중 3회 등반함을 원칙으로 한다.

(4) 3회 중 1회는 반드시 지리산 천왕봉을 등반함을 원칙으로 한다.

(5) 2박 3일의 등반을 전교생이 동일시기에 실시하여, 학교교육 활동과 산악 등반의 교육적 효과를 극대화한다.

(6) 시기는 6월 중순경에 1, 2, 3학년 전학생이 실시한다.

IV. 결어 및 앞으로 과제

위와 같이 본교에서 실행하고 있는 5차원 전면교육 중심의 교육활동 중 자기관리와 인간관계 훈련에 대해 살펴보았다.

5차원 전면교육을 중심으로 교육활동을 지속적으로 전개하면, 위의 실적에 나타난 바와 같이 인간의 본성이 회복되고, 학생마다 자기의 재능(Talent)을 발휘할 수 있다.

본교는 앞으로, 본교의 건학 이념인 ‘5차원 전면교육’을 더욱 확대 심화, 생활화해 나갈 수 있는 방안을 지속적으로 마련해서 실행해 나갈 것이다.

본교의 교육과정을 5차원 전면교육 중심으로 전면 편성·운영하기 위해서 현재 개발해서 활용하고 있는 교재 외의 전교과의 교재를 점진적으로 개발하여 활용하고자 한다. 현재 개발한 교재를 1학년에서만 활용하고 있으나 2, 3학년도 개발된 교재 중심으로 교과를 운영하고자 한다.

아울러 5차원 전면교육을 본교의 교사, 학생, 학부모가 3위1체가 되어 생활화하고 이의 확산을 위해서 진력하고자 한다.

또한 본교 부설 ‘5차원교육연수원’은 완전히 심화중심, 이론보다 교육현장의 실제 중심으로 운영하여, 교육현장의 교육의 개선에 이바지하고, 전국의 교원, 학생, 학부모들한테 적극적인 호응을 얻는 연수기관이 되도록 노력하고자 한다.

부록

< 자기관리훈련 연간지도계획 - 1학년 >

단 원 명	학 습 주 제	차 시	학기
5차원 자기관리의 개요	5차원 자기관리	1	1 학 기
	일생 고공표	2	
	시간관리	3	
적성·인생관리	가치우선순위 경매	4	
	미래설계도	5	
	가상가정	6	
	팀별 play	7	
자아발견· 시간관리	심리·미술치료	8	
	Rolling Paper	9	
	Time Control	10	
	자기 발견 기질 테스트	11	
재정·금전관리	직업우선순위 경매	12	
	돈의 올바른 사용	13	
	성공한 사람, 실패한 사람	14	
태도·언어관리	자신의 태도·언어관리	15	
	정신상태와 가치관	16	
	자기관리의 반성	17	
자기관리의 개요	2학기 자기관리	1	2 학 기
적성·인생관리	20년 후 명함작성	2	
	꿈과 노력	3	
	Time Machine	4	
	대학 프로젝트	5	
	남의 말 들어주기	6	
태도·언어관리	버릇기법, 해석	7	
	장·단점, 3쿠션 칭찬	8	
	Demonstration 실물기법	9	
	독특한 화법	10	
	원칙 지켜 말하기	11	
	말의 위력	12	
	행동비교의 딜레마	13	
	가치 있는 곳에 돈 쓰기	14	
재정·금전관리	가상 금전출납부 작성	15	
	자아발견· 시간관리	16	
	일기목상	16	
	2, 3학년 계획표	17	