

사업명	-문화공감센터와 복지기관을 연계한- “릿츠런” 글로벌아카데미 과정
-----	--

2015. 10.

제안자 : (사) 국제교육문화교류기구

목 차

I.	제안개요	-----	3
1.	사업목적	-----	3
2.	추진방향	-----	3
3.	기관역할	-----	3
4.	사업경과	-----	4
5.	제안의 범위 및 운영방식	-----	5
가.	교육운영시스템	-----	6
나.	커리큘럼	-----	7
다.	하이브리드 화상시스템 구성도	-----	11
II.	제안업체 일반	-----	15
1.	제안업체 발자취	-----	15
2.	주요사업 경과	-----	15
3.	사업수행 실적	-----	16
4.	강좌운영 현황	-----	17
III.	사업항목별예산 지출계획	-----	18
IV.	사업운영계획	-----	19
1.	사업운영방안	-----	19
2.	사업추진일정	-----	19
3.	홍보계획	-----	20
V.	사업성과 및 자료 제출	-----	21
1.	보고서 기술방안 및 성과지표	-----	21
2.	프로그램 효과 검증 및 교육내용	-----	22
3.	우수 자료 및 일반화 자료 제출	-----	24
4.	지속발전 가능성을 위한 추수지도 방안	-----	25
	(별첨) 마사회시범사업 설문조사		26
	갤러리		34
	MOU 현황		36

I 제안개요

□ 사업명 : ‘렛츠런’ 글로벌 아카데미 과정

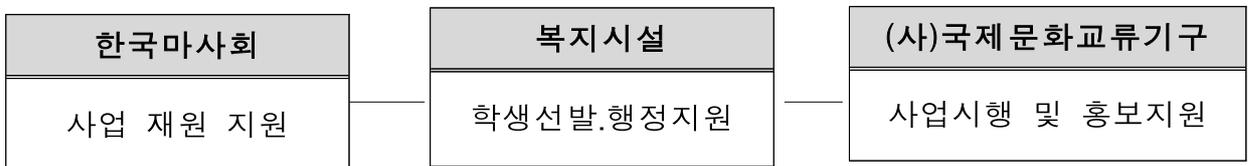
1. 사업목적

- 문화공감센터와 연계한 인성기반 글로벌 과정을 개설하여 교육 수용성을 개발하여 체계적으로 지속가능한 인재를 양성
- 진로/적성 구조의 이해와 자기이해지능 강화 및 학습동기 강화
- 학습 멘토링으로 효율적인 시간활용과 학습습관 형성

2. 추진방향

- 복지우선 수혜 대상으로 실시간 하이브리드방식의 화상시스템을 통한 인성기반 글로벌과정과 창조적지성과정을 개설하고 교육
- 개인 맞춤형 시간설계 및 학습동기부여를 위한 방학 중 진로적성캠프를 실시하고 학기 관련 복지시설에서 실시간 학습 및 멘토링
- 문화공감센터와 연계한 지역아동센터(사회복지시설 포함) 초등(4.5.6년) 중등(1.2.3년)대상으로 500명과 20개문화센터 학부모300명 우선실시

3. 기관역할



- * 보건복지부산하 지역아동센터(90개소)를 우선 선정하며,협의 시 복지기관 선정
- * (사) 국제문화교류기구 ('2004년 외교부 설립 허가)
- * 별첨) 교육청 및 대학 MOU 참조
- 교육청.학교 관련기관과 협업 및 연계진행



4. 사업 경과

- 전국 도서.벽지 지역의 초.중등생 대상으로 글로벌교육 및 인성교육을 실시하여 획기적인 성과를 입증
 - 관련 교육성과보고서 첨부(연평초.중.고, 인천서구청, 신안교육청 한국수력원자력(주) 등)
- 전국 가정 및 토요일 패밀리 스쿨에 약 2,000명이상 참여 중 ('15.10월 현재)
- 도서.벽지 지역내 교육성과에 따라 '15년 전국 주요지역으로 확대 실시되고 300여 학급 참여예정
- 중랑.일산 공감센터에서 여름방학 중(24차시)글로벌 캠프를 진행 용산센터에서 참여 학생. 학부모전원(155명) 발표대회 개최

5. 제안의 범위 및 운영방식

- 주제1: 학생 “영어로 자기생각을 쓰고 발표하기”
 - 월요일~목요일(월.수반/화.목반)으로 주2회 5시절 이내 한 그룹
 - 글로벌반(영어학습 및 실용영어) 강의강사 및 학습관리교사
 - * 시간 및 반별 구성인원은 별도로 협의 진행
- 주제2: 학부모 “세계를 품은 내아이 교육”
 - 화요일반.목요일반 주1회 90분과정으로 5개문화센터 한 그룹
 - 창조적지성반(언어학습 및 교과적용) 강의강사 및 학습관리교사
 - * 시간 및 반별 구성인원은 별도로 협의 진행

○ 주제3: 학생대상 “진로진학코칭 및 핵심역량강화”

진로진학코칭 및 핵심역량 강화

창의융합형 인재육성



- 겨울방학 및 여름방학 중 3일간(24차시) 진로.진학 캠프실시
- 글로벌강사.창조적지성강사.진로캠프전문가 학습멘토링강사 진행
- ※ 학습방법 및 효율적인 시간활용 전략 습득으로 학습습관 기초 마련
- 5차원 전면교육 학습을 통한 리더십 함양 등 핵심역량 강화

○ 사업수행 예정인원 및 실시일정

- 교육대상 : 학생 (초 300명, 중 200명) 학부모300명 합800명
- 교육기간(학생기준)

	기간	학습방법	차시
겨울캠프	1.4 ~ 1.6	진로적성.진학코칭(공인된테스트)	24차시
1학기	3.5 ~ 7.15	하이브리드방식의 화상교육 (글로벌 및 창조적지성과정)	24차시
여름캠프	8.8 ~ 8.10	진로적성 및 중간발표대회	24차시
2학기	9.5 ~ 12.15	하이브리드방식의 화상교육 (글로벌 및 창조적지성과정)	24차시
발표대회	17년 1월중 1일	참여학생 학부모.관계자 발표대회	8차시

- 교육장소 : 학기 중 각 시설 및 방학 중 마사회 지정교실

가. 교육운영시스템

대상	초등 4.5.6년 300명 중등 1.2.3년 200명 합500명 이내		
교육과정	학기 중	글로벌 커뮤니케이션	<ul style="list-style-type: none"> ○ 올바른 영어식 사고체계 익히기 (발성구조훈련, 사고구조훈련, 창의융합사고익히기) ○ 영어로 자유롭게 영작하고 말할 수 있는 능력 익히기
		창조적 지성과정	<ul style="list-style-type: none"> ○ 센스그룹의 이해(사선치기, 이미지화) ○ 독서능력의 객관화, 주관화, 내면화과정
	방학 중	진로.적성캠프	<ul style="list-style-type: none"> ○ 진로적성 구조의 이해와 학습동기를 강화 ○ 학습방법 및 효율적인 시간활용으로 자기주도학습 ○ 학습상태 측정과 리더십함양 교육
교역방법	<p>교육강사 1:5대그룹수업 화상수업</p>		
	<p>학습 멘토링강사 학습성취도관리 학습관리</p>		
	<p>진로적성강사 방학중 진로적성캠프 객관적인 평가 (그룹화)</p>		

나. 커리큘럼(글로벌, 창조적지성, 캠프)

○ 글로벌 커리큘럼(학생)

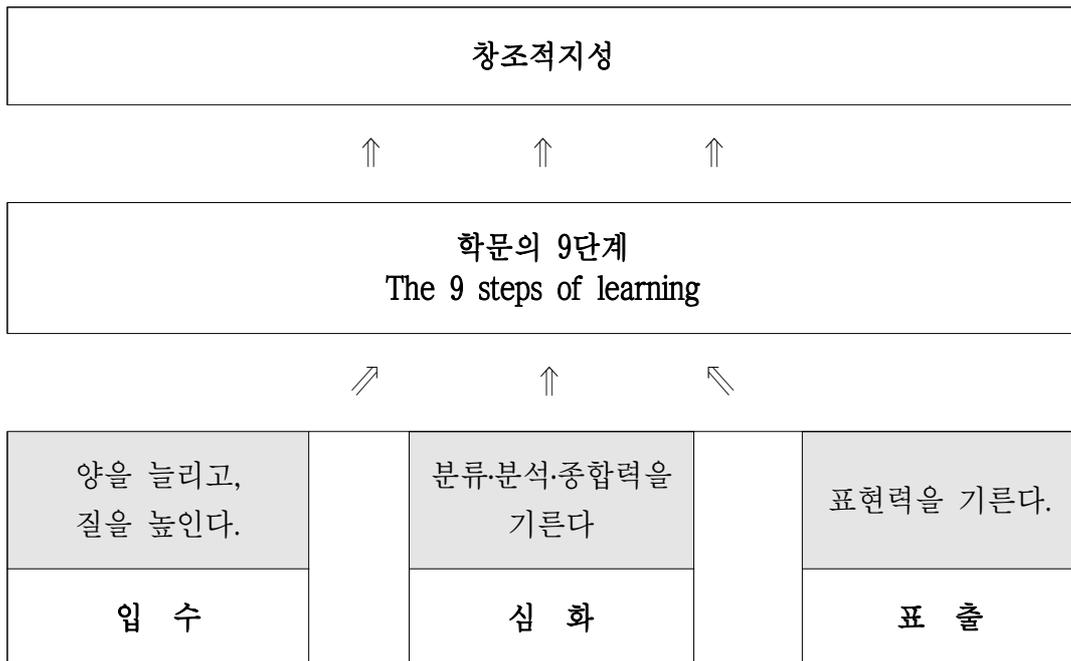
	1교시	2교시	3교시	비고
D A Y 1	강의 I: 20' - 원론 - 1대원리 & 5소원칙 기본 영어 글감 읽고 녹음하기 I: 20'	3분목상 학습방법 소개 10' 3분목상 I : 30' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 I: 10' - [p] [b] [m] Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	강의 I 에서 5분간 교사 소개 1교시의 문제풀이와 2교시의 3분목상에서 일찍 끝난 학생들에게는 추가적으로 학습할 것을 제공
D A Y 2	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 II: 15' - 1대원리 & 5소원칙 심화 문제풀이 II: 20'	3분목상 II: 40' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 한국어 문장으로 영작하기 - 영어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 II: 10' - [t] [d] [n] [s] [z] Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기
D A Y 3	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 III: 15' - 센스그룹 독서 3원칙 문제풀이 III: 20'	3분목상 III: 40' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 한국어 문장으로 영작하기 - 영어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 III: 10' - [f] [v] [l] [r] Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기
D A Y 4	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 IV: 15' - 영어식 사고방식 문제풀이 IV: 20'	3분목상 VI: 40' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 한국어 문장으로 영작하기 - 영어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 IV: 10' - [k] [g] [h] Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기
D A Y 5	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 V: 15' - 문법 I (도치 활용) 문제풀이 V: 20'	소감문 작성 40 ' - 새롭게 알게 되고 느낀 것은? - 앞으로 영어 공부를 통해 하고 싶은 일이 있다면? - 앞으로 영어 실력을 높이기 위한 계획을 세워봅시다.	발성훈련 V: 40' - 종합 (이중모음) - Tongue Twisters - 영어 글감 읽기 연습 및 발표	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기
D A Y 6	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 VI: 15' - 문법 II (접속어 활용) 문제풀이 VI: 20'	3분목상 V: 40' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 한국어 문장으로 영작하기 - 영어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 VI: 10' - [ʒ] [ʃ] [dʒ] [tʃ] Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기
D A Y 7	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 VII: 15' - 문법 III 동사활용 문제풀이 VII: 20'	3분목상 VII: 40' - 느낀 점 단문으로 작성하기 - 한국어 문장 교사 확인 - 한국어 문장으로 영작하기 - 영어 문장 교사 확인 - 발표 (일부 학생, 한국어로)	발성훈련 VII: 10' - 종합 (Tongue Twisters) Media 활용 수업 30' - Listening & Speaking by Sense Group - Role Play	과제: 발성훈련표 3번 훈련하고 오늘의 글감 녹음하고 올리기 (또는 영작된 소감문)
D A Y 8	준비 운동 5' - 바른 자세 만들기 - 잠자는 몸 깨우기 강의 VIII: 20' - 총 정리 영어 글감 읽고 녹음하기 II: 15'	발표 연습 (Rehearsal) 40' - 개별 지도 - 발음·발성 뿐 아니라, 자신의 감정을 실어서 읽기 훈련 (끊어 읽기, 강세 등)	최종 발표	최종발표는 모든 학생들이 참여하며, 녹화한다.



○ 창조적지성(학부모)

교육과정				
1학기	창조적지성	1권 - 센스그룹의 이해 : 사선치기	전 인 격 적 인 성 교 육	24차 시
		2권 - 센스그룹의 이해 : 이미지화		
		3권 - 센스그룹의 이해와 문해독서		
2학기	5차원 독서법	1권 - 독서능력향상과 객관화		24차 시
		2권 - 독서능력향상과 주관화		
		3권 - 독서능력향상과 내면화		
3학기	학문의 9단계	1권 - 정보의 질서화 (고공학습)		24차 시
		2권 - 지식의 확장 및 심화 (상관관계)		
		3권 - 정보의 표출 (글쓰기)		

○ 창조적지성교육 개념도



○ 진로,진학적성 캠프

시 간	1일차 자아탐구활동	2일차 진로심리코칭	3일차 진학_대학생 멘토링	4일차 5차원 학습_역량강화	
09:00 ~ 10:00	■ 오리엔테이션 ■ CDS(Career Design System) 다면평가 - 성격적성, 다중지능, 직업흥미, 가치관	3. CDS 다면평가 종합해석 - 성격적성 - 다중지능 - 직업흥미 - 직업가치관 - 온라인 솔루션 활용법	5. 명문대학생과 함께하는 학과멘토링1 - 계열별 6명의 대학생으로 구성 - 학생은 10명을 한 팀으로 구성 - 전원이 1개 학과를 경험	7. 지력 - 학습능력 UP!	
10:00 ~ 11:00				8. 심력 - 마음의 힘 UP!	
11:00 ~ 12:00	■ [특강]원동연 박사 “5차원 전면교육과 글로벌 인재”			9. 체력, 인간관계 능력 - 실천에너지 UP! - 동기에너지 UP!	
12:00 ~ 13:00	□ 점 심 식 사	□ 점 심 식 사	□ 점 심 식 사	□ 점 심 식 사	
13:00 ~ 14:00	1. 어떻게 하면 매력적인 비전을 세울 수 있을까? - 비전의 정의 - 매력적인 비전 - 생생한 꿈 목록 - 직무가치 인터뷰 2. 어떻게 하면 꿈이 이루어질까? - 초점의 법칙 - 상상의 법칙 - 행동의 법칙	4. 창의융합형 인재상과 가치생태 재능마을 -개인 코칭- - 창업과 창직 - 아이템과 고객 - 팀과 자원 - 미션과 비전, 가치	6. 명문대학생과 함께하는 학과멘토링2 - 계열별 6명의 대학생으로 구성 - 학생은 10명을 한 팀으로 구성 - 전원이 1개 학과를 경험	10. 자기관리 능력 - 생활 습관 UP! - 셀프코칭 플래너	
14:00 ~ 15:00					
15:00 ~ 16:00				■ 수료식- 비전 UP! - 설문지 작성 및 캠프 소감	



순서	교육명	교육내용
	CDS 다면평가	■ 다면평가 검사 실시(성격적성, 다중지능, 직업흥미, 직업가치관)
	특강	■ 5차원 전면교육과 창의융합형 글로벌 인재
1	어떻게 하면 매력적인 비전을 세울 수 있을까?	■ 자신만의 재능을 살린 매력적인 비전을 세워라! - 비전의 정의 / - 매력적인 비전 - 생생한 꿈 목록 / - 직무가치 인터뷰
2	어떻게 하면 꿈이 이루어질까?	■ 법칙에 따른 꿈은 이루어진다! - 초점의 법칙 / - 상상의 법칙 - 행동의 법칙
3	CDS 다면평가 종합해석	■ 자신의 타고난 진로적성의 구조를 이해하라! - 융(Jung)의 성격적성 / - 가드너(Gardner)의 다중지능 - 홀랜드(Holland)의 직업흥미 / - 슈프랑거(Springer) 직업가치관
4	창의융합형 인재상과 가치생태 재능마을	■ 자신의 강점을 가치에 따라 이타적으로 발휘하라! - 강점 지능 조합 - 직업 가치와 개인 가치의 매칭 - I'm CEO(창의융합형 인재상) / - 가치생태 재능마을 만들기
5	명문대학생과 함께 하는 학과멘토링1	■ 학과멘토링으로 진학 준비 UP! - 계열별 6명의 대학생으로 구성
6	명문대학생과 함께 하는 학과멘토링2	- 학생은 10명을 한 팀으로 구성 - 전원이 1개 학과를 1시간씩 총 6개 학과를 경험
7	지력	■ 학습 능력 UP! 속해독서 / 사선치기 / 글분석 / 고공학습법 / 개념학습법 / 과목별 학습노트정리법 / 약점위주 학습법 / 학습 노트 정리법
8	심력	■ 마음의 힘 UP! 공부가 안되는 이유 / 공부하는 왜 하지? / 학습비전 세우기
9	체력 인간관계 능력	■ 실천에너지 UP! 바른 자세를 만드는 체조법 / 집중력을 높이는 체조법 ■ 동기에너지 UP! 나의 장단점 관리 / 나의 생활습관 / 타인과의 관계 속에서 내 삶의 가치관과 방향 세우기 / 인생 사명 선언문
10	자기관리 능력	■ 생활 습관 UP! 1:3 시간 관리법 / 집중력 / 자투리 시간 활용법 / 효과적인 시간 관리법 실습 / 우선순위 시간 관리 / 셀프 스터디 노트 작성법



다. 하이브리드방식의 화상구성도



다시 보기 페이지



강사 소개 페이지



- 화상 강의 및 대인지원 학습관리 시스템
- 상세한 강좌 안내와 편리한 수업신청
- 보조선생님, 멘토, 학생 등에 대한 상세한 분류와 관리
- 회원 별 권한관리로 다양한 메뉴설정 가능
- 로그인 상태체크(출석체크)/과제부여/수행결과/업로드/과제리뷰/학생학습기록부
- 학생 이력관리 기능 (학생 레벨테스트/향상도 테스트/과제 및 리뷰에 대한 결과 저장 기능)
- 화상강의 또는 멘토링 중 실시간 질문을 위한 메신저 기능
- 화상강의 다시 보기 기능

※ 렛츠런 홈페이지에서 로그인 및 화상강의 다시보기 기능 구축

○ 수업장면



※ 강사(1명) 학생5명 수업진행 학습멘토링 수업참여

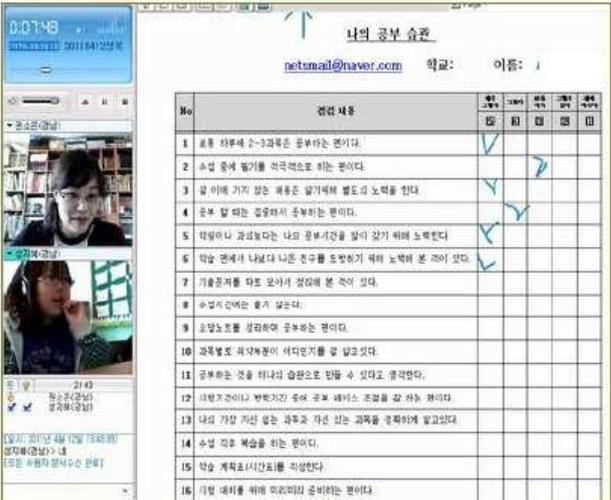
○ 학습 멘토장면

- 화상, 음성의 1:1 ~ 1:43 실시간 송수신 가능
- 세미나, 문서모드 (500인)
- 웹 공유, 프린트 할수 있는 모든 문서 공유(ppt, exl, doc, hwp, pdf 등), 화이트 보드, 그리기 기능
- 바탕화면 공유, 웹 공유, 캡처 기능 등 다양한 화면 공유기능
- Presentation 모드, Full 스크린 및 리사이징 기능, 화면 Capture 모드 등 지원
- 파일전송 기능, 1:1대화하기, 오디오/비디오 제어기능, E- Book
- 전체 참여자 양방향 동시말하기 기능
- 강사가 학생들의 권한 (음성 및 화이트 보드 등) 관리
- 브라우저 언어 버전에 따른 한글, 영문, 일본어 등 다국어 선택 지원
- 실시간 녹화 재생 기능 (화상, 음성 및 화이트 보드)
- 지난 강의 및 통계의 경우 엑셀파일로 다운로드 가능
- 기타 각종 강의에 필요한 부가 기능 첨가

※ 화상수업 후에 스마트 페이퍼 전송 후에 학습멘토링 수업관리

○ 화상멘토링 학습결과물

1:1 화상 멘토링



No	점검 내용	확인		확인		확인	
		일	화	수	목	금	토
1	표준 하루에 2-3과목은 공부하는 편이다.	✓					
2	수업 중에 필기를 적극적으로 하는 편이다.					✓	
3	잘 이해 가지 않은 내용은 당기때 별도의 노트를 한다.	✓					
4	공부 할 때는 집중해서 공부하는 편이다.	✓					
5	관절이나 골절보다는 나의 공부시간을 많이 갖기 위해 노력한다.	✓					
6	학업 면에서 나쁜다 나온 친구를 도망치기 위해 노력해 본 적이 있다.	✓					
7	기술문제를 따로 모아서 정리해 본 적이 있다.						
8	수업시간에는 졸지 않는다.						
9	교양노트를 정리하여 공부하는 편이다.						
10	교과별로 과목별이 세리민기를 잘 잡고있다.						
11	공부하는 것을 위대한 습관으로 인정할 수 있다고 생각한다.						
12	시험기간이오 방학기간, 휴여 공부 재차스 조정을 잘 하는 편이다.						
13	나의 가장 자신 있는 과목과 자신 있는 과목을 정확하게 알고있다.						
14	수업 직후 복습을 하는 편이다.						
15	학업 계획표(시간표)를 작성한다.						
16	시험 내시를 위해 미리미리 준비하는 편이다.						

멘티의 반응

지역: 학교명: 활동 날짜: 기록자: 멘티 1학년 이○○

□자기주도학습 적용하기, 자기주도학습력 강화하기
: 온·오프라인 멘토링과 함께 행동관리프로그램(시간계획과 반성) 실천하기

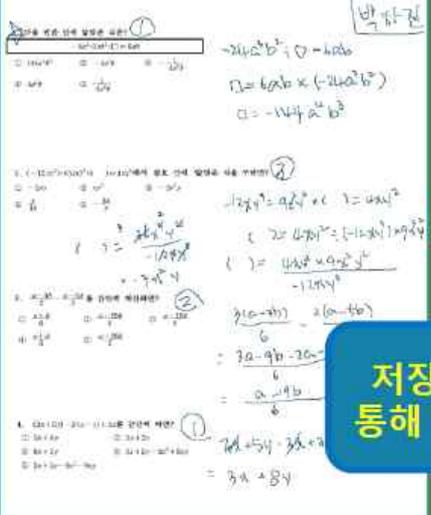
〈멘토링을 하고 난 후〉 중

"나는 처음에는 사회통합 교육 멘토링이 무엇인지 잘 몰라서 그냥 eos 강의 설명만 하시겠지 재미 없을 것만 같았는데 내가 무슨 공부 방법을 해야 더 공부가 쉽고 재미있게 할 수 있는지부터 진로나 고민 상담 같은 것을 해주어서 너무 너무 재미있었다. 멘토링 선생님이지만 한편으로는 나의 고민상담과 내 비밀을 털어 놓을 수 있는 사람이 생겼다는게 너무 좋았다.

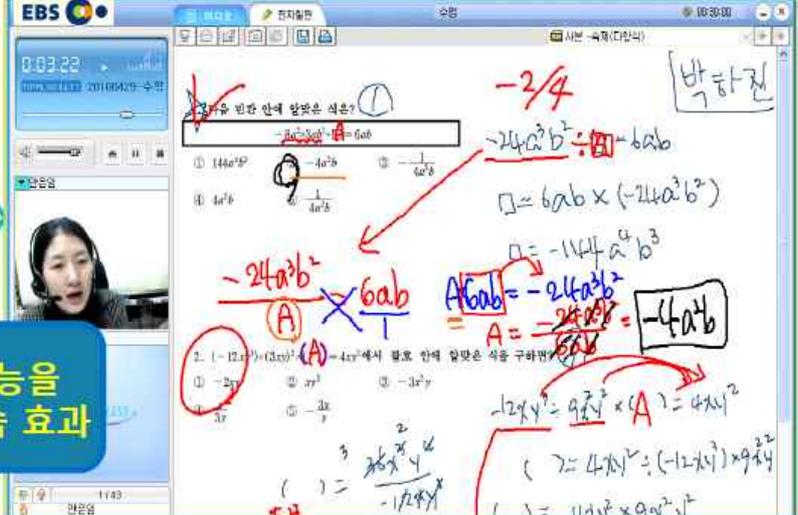
사회통합 교육 멘토링을 참여하기전에는 나에게 공부습관은 그냥 시험 전 에 대체로 버락치기라는 공부 방법을 하여서 시간활용을 제대로 하지 못했는데 사회통합 교육 멘토링을 참여한 후 선생님이 이따까지 해왔던 공부습관을 말해보라고 하셔서 말씀드렸더니 시간을 활용할 수 있는 공부 방법을 제시해주셨다. 그 여러 일단 계획표를 짜서 공부를 할수 있는 방법을 배웠고 공부할 분량을 정해서 체크를 할 수 있는 방법도 배웠다. 이렇게 공부를 해보니 나에게 공부하는 습관 자체가 달라졌다. 일단 계획을 세워서 시간낭비를 하지 않고 내가 어디 공부를 부족히 했는지를 한눈에 알 수 있어서 너무 좋았다.

이런 방법으로 공부를 하고 나니 시험 성적이 올라 한층 자신감이 더 생겨서 공부를 하는데 정말 많은 도움이 되었다."

학생 과제 풀이 화면



강사 첨삭지도 화면



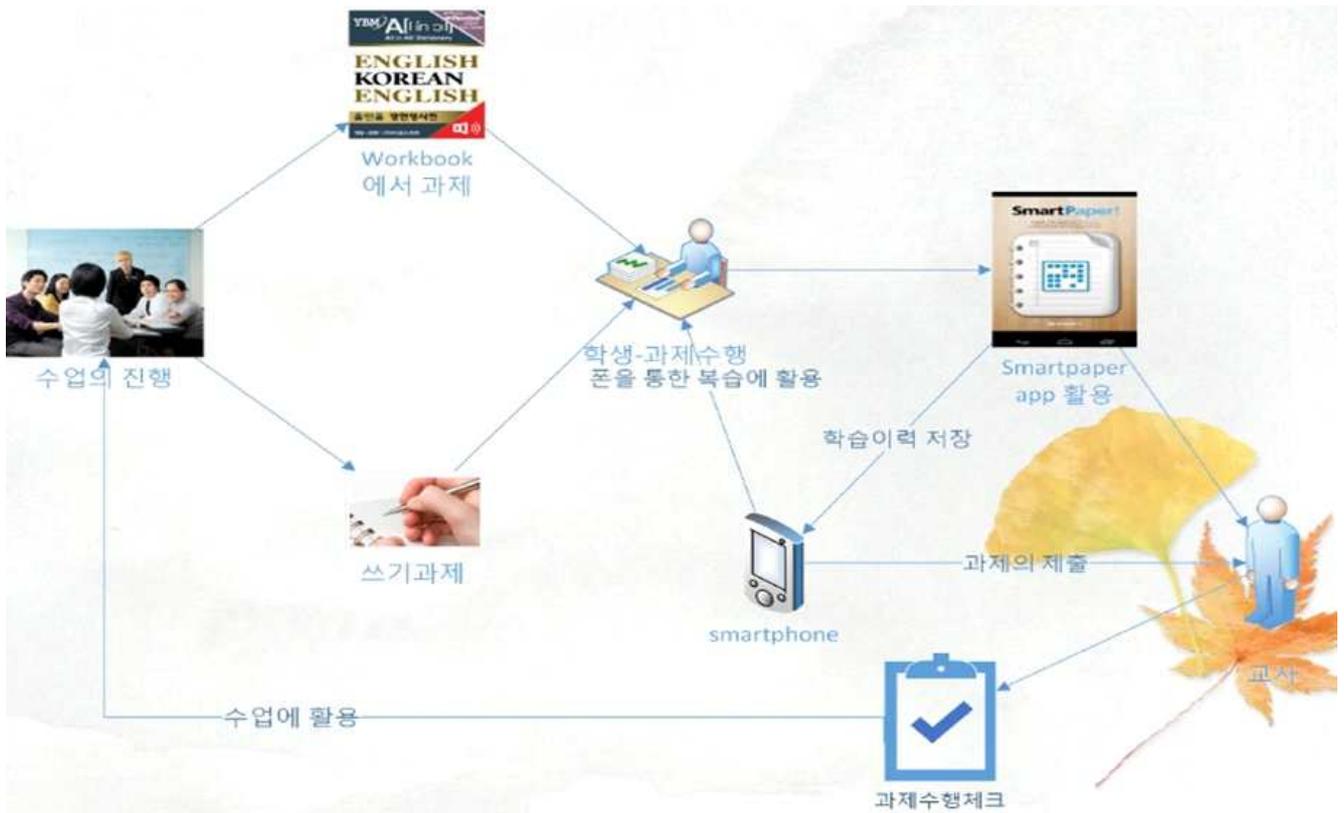
저장 기능을 통해 복습 효과

학생이 수학을 문제를 푸는 과정까지 동영상으로 기록할 수 있음.

첨삭 선생님은 학생의 풀이과정을 보고 오답의 원인을 분석하여 1:1 맞춤형으로 해설함.

※ 학습멘토링의 1:1 첨삭지도 및 상담으로 학습능력을 향상

□ 스마트페이퍼 교재구성도



※ 수업이 끝난 후에 학습결과물 스마트 폰으로 전송 (학습메니저)

II 제안업체 일반

1. 5차원전면교육협회(부설 사단법인 국제문화교류기구) 발자취

1994년 : DY 학습법 출간	2005년 : 벨국제아카데미 설립
1996년 : 중국연변과학기술대학교에 5차원 전면교육 실시	2006년 : 한국과학기술원(KAIST)어학센터에 5차원전면교육 실시
1997년 : 몽골 교육청에서 5차원 전면교육으로 교사연수 실시	2008년 : 영산대학교, KAIST, 전주대학교 등에서 5차원전면교육 실시
1999년 : 세인고등학교 설립	2010년 : 서울시 교육청 자기주도 연수 실시
2001년 : 동두천중고등학교에 5차원전면교육 실시	2012년 : 탄자니아 연합대학교 설립, 디아글로벌학교 개교
2002년 : 몽골국제대학교(Mongolia International University) 설립 및 세인고등학교 첫 졸업생 배출	2013년 : 인천 서구청 6개 초등학교 실시간 양방향 스마트 교육 실시
2003년 : 삼성인재개발원, 포스코 임원 등 대기업 실시	2014년 : 전남신안, 해남교육청 강원 평창 등 원격교육지원협약 (글로벌커뮤니케이션영어 교육 및 인성교육 시범실시)
2004년 : 서울, 경기, 대구, 전북, 부산 5차원전면교육 협의회 창설	2015.1 전국 확대 실시 9,000명 학생 신청

2. 주요 시범사업 경과

- 2012년 연평도 초.중.고 시범사업실시
 - 성과보고서발간 및 연평도 교육부지정 스마트교육 연구학교 정책보고서 발간
- 2013년 인천서구청 산하 6개 초등학교 글로벌교육 실시
 - 인천서구청 교육지원사업 교육성과정책보고서 발간
- 2014.4. 한국수력원자력 한빛본부 지역협력사업 일환으로 시범사업
 - 고창상하중(전교생54명) 지역협력기금 교육성과정책보고서 발간
- 2014.9.현재 한국수력원자력(주)·전남신안교육지원청 MOU체결 후
 - 신안교육청 관내 초.중 전학교(1004명) 사회공헌기금
 - '15년 전국도서.벽지로 확대 100개교(학생수10,000명) 계획수립
- 2015.7. 한국마사회 일산,중랑문화공감센터 시범실시
- 2015.9 ~ 현재 한국수력원자력 가평관내 실시.
 - 이천교육청.삼척교육청(포스코지원)시범실시 중



3. 사업수행실적(협력사포함)

NO	사 업 명	사업기간	계약금액(천원)	발주처
1	2015 창의지성교육 교사인문학강좌	2015.9.16.- 2015.11.25	25,300	화성시창의지성교육지원 센터
2	양주주변지역 인성기반 글로벌교육시범사업	2015.9.15.- 2015.12.15	90,400	한국수력원자력
3	렛츠런공감센터를 활용한 인성기반 글로벌교육	2015.7.23.- 2015.8.15	32,000	한국마사회 상생사업본부
4	2015 안양시 대안중 외 23개교 진로심리검사 활용교육 위탁 용역	2015.5.1.- 2015.12.31	19,950	안양시 인재육성장학재단
5	2015 코칭으로 하나되는 학교	2015.5.18.- 2015.6.15	4,000	서울특별시교육청 한성여자고등학교
6	2015학년도 사회통합대상자를 위한 맞춤형 진로진학코칭 프로그램	2015.5.30.- 2015.6.13	6,641	서울특별시교육청 세화고등학교
7	2015년 승문고 2학년(이과)청소년 수련활동	2015.5.6.-8	15,840	서울특별시교육청 승문고등학교
8	도서벽지아동과 청소년의 미래 원격교육나눔 글로벌교육	2015.3.1.- 2015.현재	99,000	한국수력원자력
9	도서지역글로벌환경 글로벌교육사업	2015.3.1.- 2015.7.15	5,000	인천 연평중학교
10	김제고 1학년 셀프리더십 심화프로그램	2014.12.16.-18	7,592	전라북도교육청 김제고등학교
11	2014학년도 비산초 진로교육 프로그램	2014.11.11.-12	4,900	경기도안양교육청 비산초등학교
12	송라초 진로탐색 및 액션플랜	2014.6.10.	4,331	경기도화성교육청 송라초등학교
13	별망초 인성발달 리더십캠프 프로그램	2014.5.22.-23	4,180	경기도안산교육청 별망초등학교
14	2014학년도 사회통합대상자를 위한 진로진학코칭	2014.5.17.-24	4,896	서울특별시교육청 세화고등학교
15	원전주변지역 글로벌교육지원	2014.9.1.- 2014.12.15	24,000	한국수력원자력 한빛본부
16	신안도서벽지 사회공헌 글로벌교육	2014.9.1.- 2014.12.15	99,000	한국수력원자력
17	취업역량강화캠프	2014.4.1.-2	9,292	전라북도교육청 삼례공업고등학교
18	CDS 진로검사 및 해석 교육	2014.4.15.	7,455	경기도교육청 동패고등학교
19	글로벌창의융합사고를 통한 글로벌인재양성	2013.9.1.- 2013.12.15	147,000	인천서구청
20	진로캠프 운영 프로그램	2013.12.6.-31	10,954	화성시창의지성교육지원 센터



4. 강사진운영인력 현황

NO	분야별	성명	연령	참여직위	최종학력(학위)	특이사항	담당업무
1	특별강사	원동연	62	특강강사	한국과학기술원 (KAIST)공학박사	카이스트 미래교육연구회	특강
2	대표강사	이민휘	32	화상대표	뉴저지 주립대 심리학과	미8군공보실	화상강사
3	대표강사	박정규	29	화상대표	뉴욕주립대 비즈니스과	DGA강사	화상강사
4	대표강사	우유진	28	화상대표	메릴랜드 주립대 영문학과	TESOL자격증 (미시간대)	화상강사
5	대표강사	우희진	27	화상강사	메릴랜드 주립대 생물학과	TESOL자격증 (존홉킨스대)	화상강사
6	협력강사	전서윤	28	화상보조	덕성여대 영어학과졸	학습멘토링	교육컨텐츠 개발 및 강의
7	협력강사	김완호	56	학습멘토		원광대 보건대교수	교육컨텐츠 개발 및 강의
8	협력강사	소강춘		학습멘토		전주대학교 교육대학원장	교육컨텐츠 개발 및 강의
9	진로캠프	박승곤	36	연구책임	중앙대 아동청소년학과 박사수료	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
10	진로캠프	김지민	35	연구책임	중앙대 아동청소년학과 박사수료	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
11	진로캠프	김현하	31	연구책임	중앙대 청소년학 석사	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
12	진로캠프	정은주	46	연구책임	경기대 독서지도학 석사	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
13	진로캠프	김기향	30	연구책임	경희대 교육학 석사	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
14	학습멘토	전미연	55	연구책임	경기대 독서지도학 석사	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
15	학습멘토	손진희	38	연구책임	중앙대 아동청소년학 박사수료	진로심리코치	교육컨텐츠 개발 및 강의
16	학습멘토	최 석	46	연구책임	한양대 국어교육과 학사	온라인 솔루션 운영관리	교육컨텐츠 개발 및 강의



III 사업항목별 예산 지출계획

총 예산 783,550,000원

(단위 : 원)

구분		내용	산출내역	금액	구성	
교육	학생교육	강사 및 교육관리비	월1,275,000원x30반x10개월	382,250,000	글로벌인재	
			※1인 주강사 및 관리교사 당 15명의 학생지도, 30개반 10개월 과정 1과목+학습적용과정 (주강사 및 관리교사와 학습멘토링강사 포함 금액임)			
		교재비	450명x10권x15,000원	67,500,000	글로벌인재	
			450명x4권x20,000원	36,000,000	학습적용	
	계			485,750,000		
	학부모교육	강사 및 교육관리비	월950,000원x20그룹x4개월x2학기	152,000,000	수용성을 위한 인성교육	
			※1인 주강사당 15명지도 20개 그룹=300명 8개월 과정 (주강사 및 특별강사와 학습멘토링강사 포함 금액임)			
		교재비	30,000원x300명x2학기	18,000,000		
		계			170,000,000	
	소계(A)			-	655,750,000	-
캠프	· 캠프강사비		150,000x15명x17시간x2회	76,500,000	겨울.여름 2회	
	· 캠프교재비		20,000원x450명x2회	18,000,000	-	
	· 식비		9,000원x450명x3일x2회	24,300,000	도시락, 간식	
	· 진행(운영)비		10,000원x450명x2회	9,000,000		
	소계(B)			-	127,800,000	
합계(A+B)			-	783,550,000	-	
화상시설비(별도)						



VI 사업운영계획

1. 사업운영방안

- 대 상 : 초등학생 4~6학년 300명, 중학생 200명
학부모 300명
- 운영방법 : 강사의 강의 및 학습멘토링을 함께 진행
방학 중에는 원동연박사 특강과 전문캠프강사로 진행
- 운영지원 : 청소년 지도사 및 보조진행자

2. 사업추진일정



구분	내용	10월			11~12월				2016년		
		2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
협 의	프로그램 내용 협의										
준 비	참가자 확정 및 강사 선정										
	강사 교육(주강사 학습멘토,관리강사)										
	화상시스템구축 및 문화센터협력										
	홍보 및 유관기관 mou진행										
실 행	오리엔테이션 및 진로진학캠프										
	화상시스템 시연										
	글로벌, 창조적지성과정										
보고서	1차보고서 발간										

3. 홍보계획

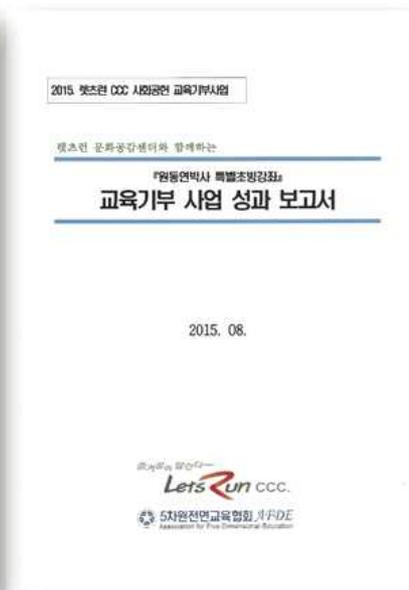
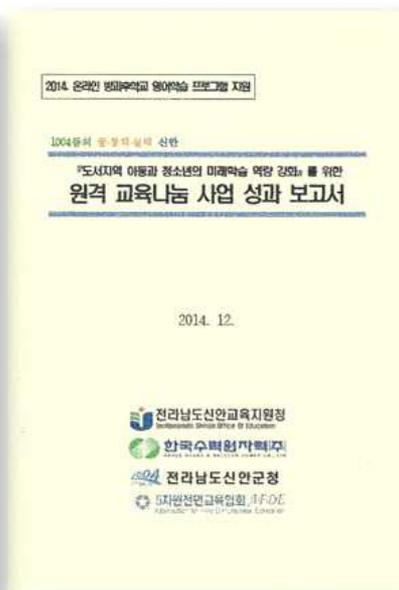
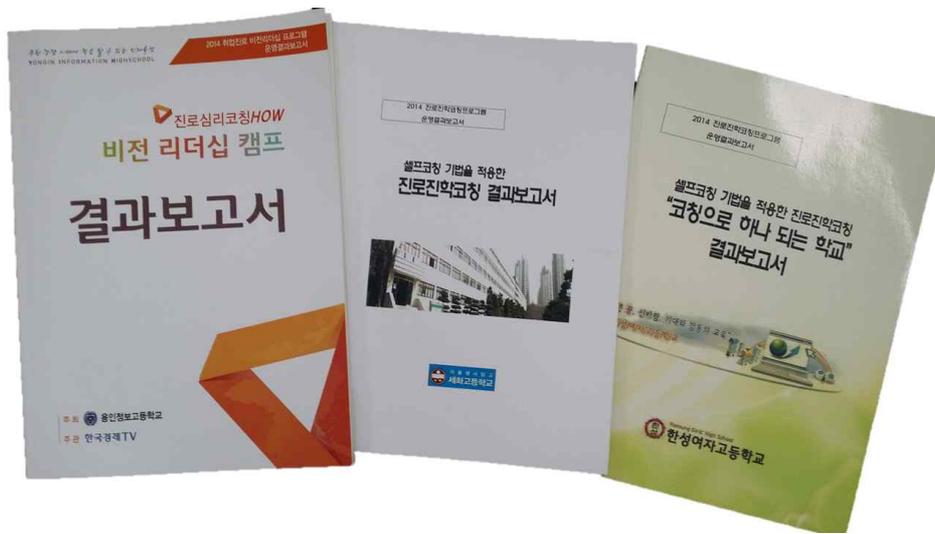


홍보방법	구체적인 실행방법
협력관계구축	<ul style="list-style-type: none"> - 사회복지 기관과의 협력관계 구축(지역아동센터 협의회등) - 교육청.학교.언론등 상생발전 시스템 구축 - 한국마사회 문화공감센터등 렛츠런시설을 활용
공인된평가	<ul style="list-style-type: none"> - 공인된 평가기관(ETS 모의토플/인성평가) (교육실시전과 후를 평가하여 객관적인 자료제공) - 수준별 그룹화 하여 최적의 교수.학습 방법의 수업복지 모델
온라인홍보	<ul style="list-style-type: none"> - 인터넷 뉴스 및 30여개의 온라인 신문사 상시보도자료 제공 - 온라인 바이럴 홍보 밴드 및 카카오톡 그룹화하여 관리 - 공중파 방송 언론의 이슈화 기사제공
오프라인홍보	<ul style="list-style-type: none"> - 전국적인 경진대회를 개최하여 사회공헌과 교육우수성 홍보 - 학교.교육청.유관기관의 교육지원에 대한 홍보 - 현수막/배너/교재등 간접적인 홍보

V 사업성과 및 자료 제출

1. 보고서 기술방안 및 성과지표

프로그램에 참여한 학생들 대상으로 프로그램 전반에 대한 설문조사를 실시하여, 교육과정 평가 및 학생들의 만족도를 평가하고 향후 교육과정 수립에 필요한 결과보고서를 제출



2. 프로그램 효과 검증 및 교육내용 (결과보고서 제출 - 예시)

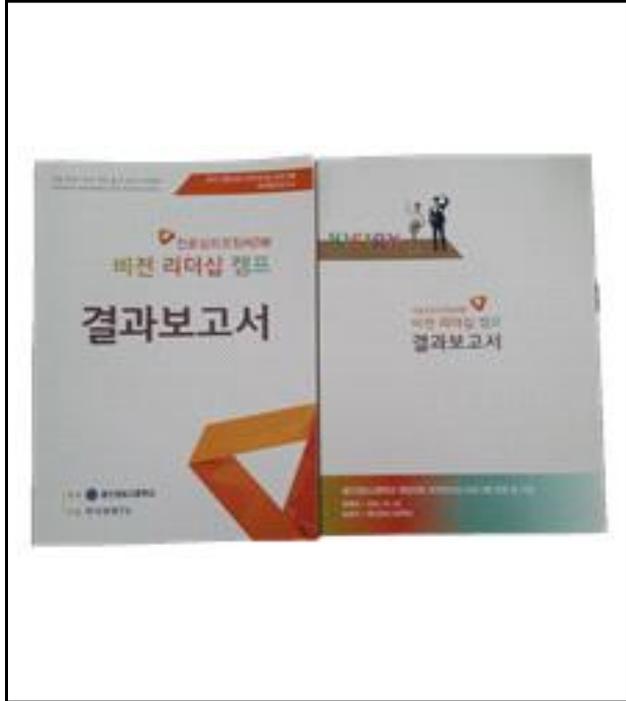


표 지



단체사진

III. 프로그램 효과성 검증

1. 프로그램 적용 개요

- 1) 일시 : 2014. 4.10 ~ 5. 29 (10회기) 주1회(목) 18:00~21:00
- 2) 대상 : 서울소재 여자고등학교 학생 25명
- 3) 장소 : 학교 교실

2. 프로그램 적용결과(실행사례)

본 프로그램은 서울 소재 00여자고등학교에서 '코칭으로 하나 되는 학교' 주제로 1학년 학생 중 "의화재" 학생 25명에게 자신에 대한 이해를 바탕으로 생애 발달 차원의 진로를 설계할 돕기 위해 진로심리코칭HOW 프로그램을 실시하였다. 학생들에게 자신을 이해하고 자신에게 가장 적합한 진로방향을 찾아보고 효과적인 인생계획을 세움으로써 자기주도적인 삶을 영위하도록 초석을 다지는 교육내용을 진행하였다.

3. 프로그램 효과성 검증

- 1) 교육대상자의 프로그램 기대치 결과분석

기대치에 대해 분석한 결과는 <그림 1>과 같다. 결과 분석대상자는 "이 수업에 많은 기대를 가지고 참여하였다"는 문항에 대다수가 '그렇다', '매우 그렇다'고 응답하였다. 이는 학생들이 진로캠프에 대한 기대수준이 매우 높은 것으로 지속적인 진로탐색 프로그램을 상설 운영할 필요가 있다.

응답	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
매우그렇다	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
그렇다	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
보통	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
그렇지않다	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
전혀아니다	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<그림 1>
기대치분석

효과검증

나. 프로그램의 구성 및 세부내용

- 1. 조직역량 강화 및 팀 리더십
 예비직업인으로 조직역량의 기본 태도를 학습하는 프로그램입니다. 각 교실 단위 조별로 팀구성하여 팀미션 및 목표를 설정하고 교육 참여도를 높이는 활동을 진행합니다. 이와 함께 효과적인팀 구성요소 등 소단위 조직역량을 직간접 체험한다.

- 2. 어떻게 하면 자기이해의 수준을 높일 수 있을까?
 참가자들이 진로적성검사(성격유형검사, 다중지능검사, 직업흥미검사)를 사전에 실시하여 자신이 타고난 흥미유형과 성격을 이해하고, 우수영역이 발휘될 때 에너지가 샘솟는 것을 경험하게 한다. 자신의 대한 이해의 수준을 높여서 생애 방향성에 맞고 흥미유형에 맞는 직업의 세계와 관련 학과를 탐색하게 한다. 자신에게 중요한 것은 올바른 진로설계와 생애 핵심역량이다. 평생을 진짜로 행복하게 살아갈 수 있는 자신만의 길, 스스로의 능력을 말한다. 생애 차원에서 자신의 미래를 바라보고 탐색한다.

- 3. 어떻게 하면 매력적인 비전을 세울 수 있을까?
 글로벌 시대를 살아가는 참가자들이 자신의 미래에 대한 구체적인 생각, 창조하고자 하는 미래의 청사진, 현재 상황에서 바라본 미래의 목표, 어디로 갈 것이며 무엇이 될 것인가를 탐색하여 생애 방향성을 설정한 글로 쓴 자신의 생생하고 가치 있는 비전을 갖게 한다. 진로상담 및 지도의 기본 원칙 중의 하나는 개인의 특성과 일치하는 직업을 가졌을 때, 가장 큰 만족과 성취를 가져온다는 것입니다. 흔히 개인의 특성을 고려한다고 했을 때, 흥미와 적성을 대표적

프로그램 세부내용

진로심리코칭HOW 프로그램 실문지

본 실문지는 수도권글로벌HOW 25프로그램에 대한 여러건의 평가를 붙여보고, 앞으로 보다 나은 프로그램을 준비하기 위한 것입니다. 여왕 영육에 '유모' 표시하거나 밑줄을 찍어주세요.

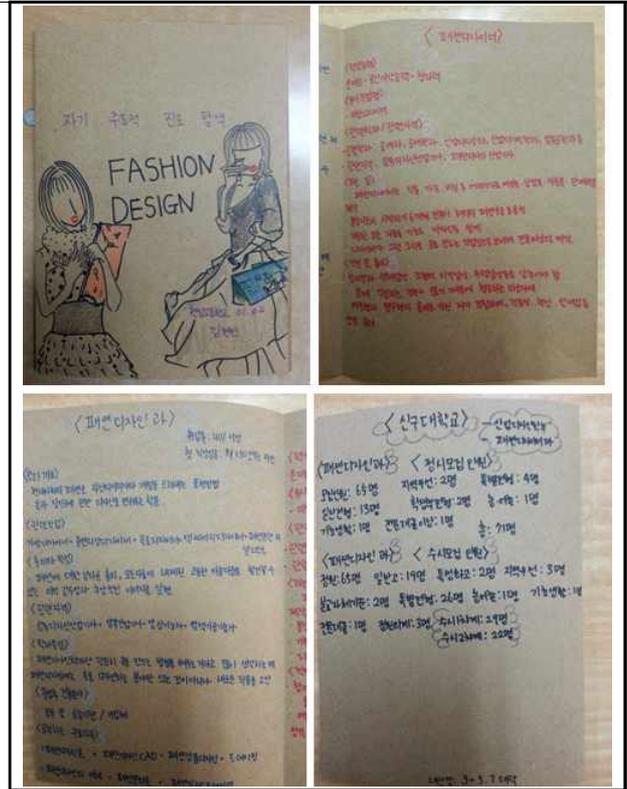
주요	내용	의미	구체적	내용	비고	유모	평가
기대적	1.의 승리에 따른 기대는 구체고 확인(중요성)	1	2	3	4	5	6
이해적	2.의 과정(이유)을 향후 '유모' 할 것이 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
적응적	3.은 중의, 나에게 긍정적 영향을 주었다.	1	2	3	4	5	6
	4.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
포유	5.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
	6.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
포유	7.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
포유	8.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
포유	9.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6
포유	10.은 중의, 중의적 의의가 도움이 되었다.	1	2	3	4	5	6

가장 기억에 남는 점	행복의 행복을 배우고 이해하게 된 것
서로간의 격려와 칭찬	행복을 배우고, 행복하게 살아가는 방법을 알게 되었다. 행복을 주는 방법을 알게 되었다. 행복을 주는 방법을 알게 되었다.
생각의 변화	행복이란, 마음의 여유를 주는 것이다.

- 설문에 대해 주셔서 감사합니다.

2016년 11월 11일

평가도구



활동 결과물 사진



강의 및 활동 사진



개인 코칭 활동 사진

3. 우수 자료 및 일반화 자료 제출

개별평가서

학년	세화고등학교 2학년		이름	박민석
성격적성	리더형	적성흥미	사회형	예술형
	다중지능	자연친화지능 공간지능	직업기피관	이론형 심미형

자기 이해

비전 선언문

나는 객관적 판단력과 열정을 지니고서 생물을 탐구하는 재능을 이용하여 유전·생명공학자가 되어 생명체의 편안하고 즐거움의 가치를 실현하고 싶다.

비전 명함

개별평가서

개별평가서

학년	세화고등학교 1학년		이름	목진우
성격적성	분석형	적성흥미	탐구형	현장형
	다중지능	논리수학지능 음악지능	직업기피관	이론형 사회불사형

자기 이해

비전 선언문

나는 서면적 의사소통을 선호하는 경, 자신만의 기준에 따라 행동을 하는 경, 체계를 활용하는 전문적인 직업을 선호하는 특징, 문제 파악에 있어서는 체계적이고 과학적인 방법을 사용하는 재능과 문화적 현상의 창조적인 활동에 대한 흥미를 바탕으로 새로운 소재를 개발하는 연구원을 할 때, 보람, 책임, 평화 가치를 실현하고 싶다.

비전 명함

개별평가서

개별평가서

학년	세화고등학교 2학년		이름	권영진
성격적성	조화형	적성흥미	사회형	현장형
	다중지능	신체운동지능 공간지능	직업기피관	사회불사형 이론형

자기 이해

비전 선언문

저는 조화형 특징을 바탕으로 신체운동, 공간 지능과 재능과 사회형적인 흥미를 갖고 심리상담가가 되어 다른 사람들을 도와주는 가치를 실현하고 싶습니다.

비전 명함

개별평가서

개별평가서

그룹 작업

그룹 작업

4. 지속발전 가능성을 위한 추수지도 방안_진로진학코칭 솔루션

○ 프로그램 추수지도 (예시)

직업/학과와 관련된 첨부파일 리스트

기본 정보

- ▶ 직업관련 첨부 파일
- ▶ 학과관련 첨부 파일

항목별 상세 정보

- ▶ 관련 영어공인시험 첨부 파일
- ▶ 기업정보 첨부 파일
- ▶ 유학정보 첨부 파일
- ▶ 입시정보 첨부 파일
- ▶ 자격증정보 첨부 파일
- ▶ 직업상세정보 첨부 파일
- ▶ 직종별 추천군복무 첨부 파일
- ▶ 포트폴리오 고입 첨부 파일
- ▶ 포트폴리오 대입 첨부 파일

직업/학과와 관련된 첨부파일 리스트

직업개요

- **해외마케팅전문가란?**
 - 국내 기업이 보유하고 있는 특정상품 및 서비스에 대한 판매수준, 소비자의 취향을 조사, 분석하여 효율적인 판매전략을 수립하고, 계획하며 실행한다.
 - 컨설팅회사, 광고회사 및 민간, 공공부문에서 일하며 독립적으로 일하기도 한다.
 - 국내외 다양한 분야에 걸친 상품을 해외의 기업 또는 국내에 진출해 있는 다국적 기업을 대상으로 판매 또는 계약을 체결하기 위해 필요한 전략을 세워 실질적인 실행에 옮긴다.
- **주요업무**
 - 판매 대상으로 삼은 해외 기업체의 특징 또는 해당 국가의 시장, 물가 등의 지식에 기초해 마케팅 전략에 대해 자문한다.
 - 국내 기업이 추진하고 있는 사업의 진전을 분석하고 시장 경향을 모니터링 하여 제품에 대한 시장의 호가를 판단한다.
 - 판매 대상으로 삼은 해외가 속한 국가의 국민들의 소비 취향과 생활 형태 등을 조사 분석하여 실질적인 판매에 필요한 정보를 수집해 효율적인 판매전략을 수립하거나 자문한다.
 - 회사 및 경쟁사가 제공하는 제품 및 서비스의 수요를 결정하고 잠재적인 고객을 확인한다.
 - 회사 상품과 서비스의 권장, 분배, 설계, 가격결정, 상품의 새로운 라인 추가 권고, 새로운 지점의 개설 등 회사경영 다각화에 대한 결정을 위한 필요한 정보를 회사 경영진에게 제공한다.
 - 소비자의 수요예측과 소비자 행동분석을 통하여 광고전문가와 광고전략을 협의한다.
 - 해당 국가가 지닌 문화에 대해 분석하거나 다국적 기업인 경우 특전 문화에 지우치지 않은 성향의 마케팅 전략과 광고 전략을 기획한다.
- **업무특징**
 - 국내 소비자와 기업을 대상으로 하는 업무가 아니기 때문에 원활한 영어 구사력이 요구된다.
 - 판매를 대상으로 하는 국가 또는 기업의 성향과 문화에 대한 심도 있는 이해와 조사 분석이 요구된다.

학과/직업개요

교육 · 훈련 및 자격

- 대학에서 경영학, 통계학, 신문방송 학, 심리학, 사회학 등 사회과학 분야를 전공하면 유리하다. 보통 대졸 이상의 학력이 요구되지만 일부 업체에서는 석사 학위 이상의 학력을 요구하기도 한다. 조사전문회사나 연구기관에서 수행하는 조사에 보조원으로 참여하거나 코딩, 편집, 전화조사원, 출구조사원 등의 아르바이트를 통하여 실무적 경험을 쌓는 것도 필요하다.
- 외국회사의 국내 진출과 국내 기업의 해외 마케팅에서 점차 국내외 기업으로부터 의뢰가 많기 때문에 외국어 실력을 갖추는 것이 매우 중요해졌으며 마케팅이나 소비자행동론, 기획론 등의 지식도 갖추어야 한다.

기본지식

사회인	95%
언어	87%
위인총과 학위	86%
영어	10%
학내 학위	13%
기타	1%

전공

인문계열	10.2%
사회계열	89.8%

핵심 역량 및 교육 훈련

입사요강

- **제 4회 일반계약직공무원(치료감호소 의사) 채용공고**
 - 회사개요 : 2009년도 제 4회 일반계약직공무원(치료감호소 의사) 제천경명특별채용시험계획을 아래와 같이 공고하오니 많은 응모 바랍니다.
 - 채용요강

담당업무	정신과
근무지	충남 공주
모집인원	1명
고용형태	계약직
 - 자격요건

나이	무관
학력	대학교 졸업
급여조건	사내규정
 - 제출서류 및 전형방법

접수방법	[방문접수] [우편접수]
접수기간	2009년 09월 07일 ~ 2009년 09월 09일
 - 채용 담당자 정보

담당자명	서무과
연락처	041-857-2601
주소	충남 공주시 반포면 봉곡리 산1

입학/입사정보

(별첨) 한국마사회 공감센터 시범사업 설문 결과문

1. 학생 - 교육설문 분석 결과 (초등/중등 39명 설문 응답)

초등/중등 총 39명이 설문에 응답함.

(1) 나는 영어로 글을 읽고 이해하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.

수업 후, ‘나는 영어로 글을 읽고 이해하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 21명(53.8%), ‘그렇다’ 18명(46.1%), 으로 영어 읽기에 도움이 된 것으로 나타남.

(2) 나는 영어로 나의 생각을 글로 표현하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.

수업 후, ‘나는 영어로 나의 생각을 글로 표현하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 20명(51.2%), ‘그렇다’ 16명(41%), ‘보통이다’ 3명(7.6%) 으로 영어 글쓰기에 대다수의 학생들이 도움을 받은 것으로 나타남.

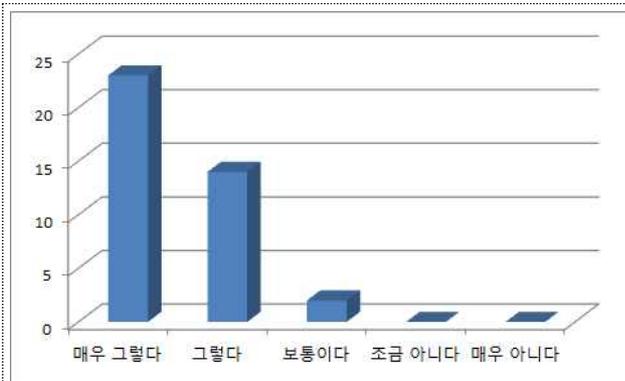


(3) 나는 영어를 영어식 발성법과 발음법으로 말하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.

수업 후, ‘나는 영어를 영어식 발성법과 발음법으로 말하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 23명(58.9%), ‘그렇다’ 14명(36%), ‘보통이다’ 2명(5.1%) 으로 영어 발성과 발음에 대다수의 학생들이 도움을 받은 것으로 나타남.

(4) 나는 영어로 내가 중요하다고 느끼는 것들을(감정을) 잘 표현하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.

수업 후, ‘나는 영어로 내가 중요하다고 느끼는 것들을(감정을) 잘 표현하는 것이 교육 전 보다 쉬워졌습니다.’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 16명(42%), ‘그렇다’ 22명(56%), ‘보통이다’ 1명(2.5%) 으로 대다수의 학생들이 자신의 생각을 영어 잘 표현할 수 있는 도움을 받은 것으로 나타남.



(3) 영어 발성과 발음의 향상



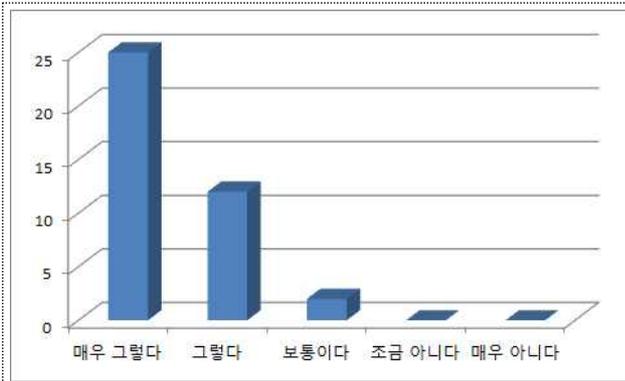
(4) 영어식으로 표현하기

(5) 나는 이 교육을 통해 배운 영어의 기본 원리와 학습법을 앞으로의 나의 학습에 적용할 것입니다.

수업 후, ‘나는 이 교육을 통해 배운 영어의 기본 원리와 학습법을 앞으로의 나의 학습에 적용할 것입니다.’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 25명(64.1%), ‘그렇다’ 12명(30.7%), ‘보통이다’ 2명(5.1%) 으로 대다수의 학생들이 수업 이후에도 DY 영어학습법을 계속 공부하겠다고 응답함.

(6) 선생님께서 친절하고 긍정적인 태도로 나의 학습을 도와주셨습니다.

수업 후, ‘선생님께서 친절하고 긍정적인 태도로 나의 학습을 도와주셨습니다.’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 37명(94.8%), ‘그렇다’ 2명(5%) 으로 대다수의 학생들이 강사선생님의 만족도가 우수한 것으로 나타남.



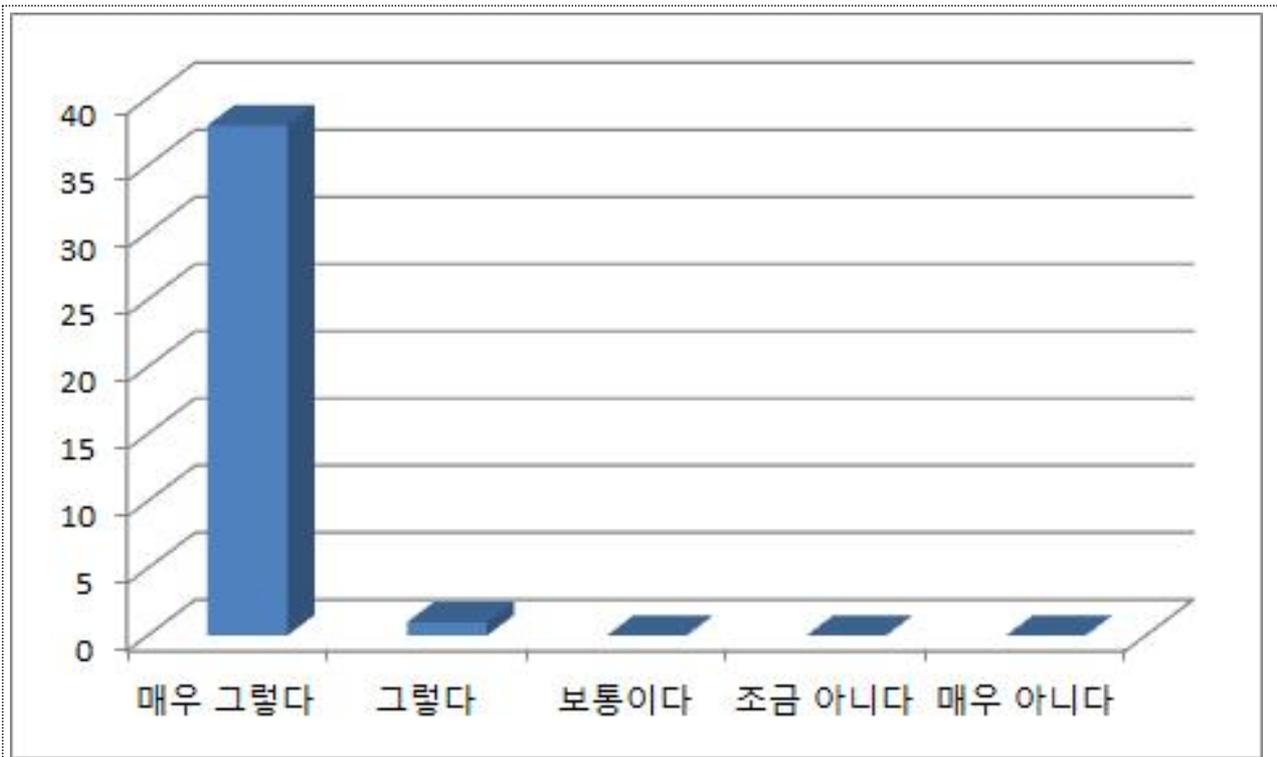
(5) 향후 영어공부에 적용하기



(6) 선생님 만족도

(7) 이 수업이 나에게 도움을 주었습니까?

수업 후, ‘이 수업이 나에게 도움을 주었습니까?’ 라는 질문에, ‘매우 그렇다’ 38명 (97.4%), ‘그렇다’ 1명(2.5%) 으로 대다수의 학생들이 수업에 만족한 것으로 응답함.



2. 학부모 - 교육설문 분석 결과 (23명 설문 응답)

<p>투표진행중 총 19명 참가</p> <p>1. 이번 교육을 통해 자녀교육에 대한 해답을 얻었다</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 매우 그렇다 16 송란 중3,중1,6살, 햇님, 김경미, 정진의, 유순영, 김정은고2,6세, 김광수, 이영환, 원미선, 홍유정, 박현욱, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 김양숙, 임혜영, 신은지, 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 1 조애숙</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 2 오영숙입니다~^^, Hyang Sook Oh</p>	<p>투표진행중(복수선택) 총 19명 참가</p> <p>2. 수업 후 자녀교육에 대한 생각이 바뀌게 되었다</p> <p><input type="checkbox"/> 매우 그렇다 11 유순영, 김정은고2,6세, 조애숙, 이영환, 원미선, 홍유정, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 임혜영, 김하경, 신은지</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 6 송란 중3,중1,6살, 김경미, 오영숙입니다~^^, 정진의, 박현욱, 김양숙</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 1 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 1 Hyang Sook Oh</p>
--	--

<p>투표진행중(복수선택) 총 19명 참가</p> <p>3. 집에서 5차원 교육을 실천하고 있다</p> <p><input type="checkbox"/> 매우 그렇다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 12 송란 중3,중1,6살, 햇님, 정진의, 김정은고2,6세, 이영환, 원미선, 홍유정, 박현욱, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 임혜영, 신은지, 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 2 유순영, 조애숙</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 5 김경미, 오영숙입니다~^^, 김양숙, Hyang Sook Oh, 김하경</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 0</p>	<p>투표진행중(복수선택) 총 20명 참가</p> <p>4. 이번 교육을 통해 자녀와의 관계가 회복되었다. 만약 문제가 있었더라면</p> <p><input type="checkbox"/> 매우 그렇다 5 햇님, 유순영, 박현욱, 임혜영, 신은지</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 6 송란 중3,중1,6살, 김정은고2,6세, 이영환, 원미선, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3)</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 5 김경미, 조애숙, 홍유정, 김양숙, 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 4 오영숙입니다~^^, 정진의, Hyang Sook Oh, 김하경</p>
--	--

<p>투표진행중(복수선택) 총 20명 참가</p> <p>5. 부모교육이 다시 개설되면 수강할 것이다.</p> <p><input type="checkbox"/> 매우 그렇다 19 송란 중3,중1,6살, 햇님, 김경미, 오영숙입니다~^^, 정진의, 유순영, 멋진여자이길순, 이영환, 원미선, 홍유정, 박현욱, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 김양숙, 임혜영, Hyang Sook Oh, 김하경, 신은지, 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 1 조애숙</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 0</p>	<p>투표진행중(복수선택) 총 21명 참가</p> <p>6. 자녀들을 위한 5차원교육이 개설되면 자녀들을 보낼 것이다.</p> <p><input type="checkbox"/> 매우 그렇다 19 송란 중3,중1,6살, 햇님, 김경미, 조연금, 오영숙입니다~^^, 정진의, 안옥래, 유순영, 김정은고2,6세, 이영환, 원미선, 홍유정, 박현욱, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 임혜영, 김하경, 신은지, 동원채현맘-세라</p> <p><input type="checkbox"/> 그렇다 2 조애숙, Hyang Sook Oh</p> <p><input type="checkbox"/> 보통이다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 아니다 0</p> <p><input type="checkbox"/> 모르겠다 0</p>
--	--



투표진행중(복수선택) 총 23명 참가

7. 개설되기 희망하는 과목은?

- 5차원전면교육 14**
김경미, 정진의, 안옥래, 유순영, 멋진여자아이길순, 김정은고2,6세, 이영환, 원미선, 박현욱, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), Hyang Sook Oh, 김하경, 신은지
- 5차원독서 9**
정진의, 유순영, 김정은고2,6세, 조애숙, 원미선, 전지애, 김양숙, 김하경, 신은지
- 5차원영어 14**
송란 중3,중1,6살, 햇님, 오영숙입니다~^^, 정진의, 안옥래, 유순영, 김정은고2,6세, 원미선, 전지애, 박현민(김서영 초5/김민영 초3), 김양숙, 임혜영, 김하경, 신은지
- 5차원수학 10**
정진의, 유순영, 김정은고2,6세, 원미선, 전지애, 김양숙, 임혜영, 김하경, 신은지, 동현채현맘-세라
- 5차원 학문의9단계 15**
송란 중3,중1,6살, 햇님, 정진의, 안옥래, 유순영, 김정은고2,6세, 이한수, 홍유정, 박현욱, 전지애, 김양숙, 임혜영, 김하경, 신은지, 동현채현맘-세라



동현채현맘-세라

15시간전

좋은 강연들이 지속적으로 연계될 수 있으면 좋겠습니다.이렇게 유익한 시간을 함께 할 수 있어서 감사합니다.



조애숙

8시간전

이번 5차원전면교육에 참여하게된걸행운이라고 생각합니다. 1회강의를듣고 나머지강의도 놓치고싶지않아 알바를나가지않고 열심히 들었습니다.다음에 기회가 된다면 참여하고 싶고 아이도 지속교육하고싶습니다.가까이에서 접할수없는게 가장아쉽습니다.아이들이 대중교통으로 1시간씩가야했거든요.5차원전면교육이 확대되서 가치있는삶으로 행복해지길바래봅니다.^^



임혜영

6시간전

5차원 교육에 관심이 많아졌고 실천하고 싶어졌는데 일산에 강의가 개설되서 교육이 계속 연계되길 희망합니다





김경미

8시간전 ⋮

이번 강의 감사하게 잘 들었습니다.
애를 완벽히 관리하는 알파맘도 아니었지만, 욕심 부리지 않는다고 생각하면서도 어중간하게 아이에게 간섭해온 것 같은데, 인생을 길게보고 살아갈 힘을 갖게해주는 방법에 대한 힌트를 얻을 수 있었던 것 같습니다.
일단 저부터 변해야하는데, 아이보다도 의지가 약하네요ㅠㅠ
그래도 꼭 붙들고, 딱 붙어 있으렵니다^^
앞으로도 계속 힘내셔서, 이 5차원교육이 우리 공교육에 바람직한 영향과 변화를 줄 수 있기를 기원합니다.

그리고, 잊분 질문과 관련해서 여쭙니다.
일산 후곡에 아이들 5차원 교육을 위한 DIA인재교육센터가 있는 걸로 알고 있는데, 그곳은 어떤 관계가 있는 센터인지요?



홍유정

5시간전 ⋮

한번에 끝나는 교육이라고 하기에는 아쉬움이 많은것 같아요.
지속적으로 연계할수 있는 교육이 계속 이어졌으면합니다.
다음 겨울방학때는 아이랑 함께 긴시간 교육을 들을수 있는 프로그램이 있었으면 합니다.
좋은교육 좋은경험 해줄수 있게 해주셔서 감사합니다.
나나름대로 교육을 잘시킨다고 생각했는데 미처 알지 못했던 점을 크게 깨달아서 너무 좋았습니다.
항상 애써 주셔서 감사합니다.



박현민(김서영 초5/김민영 초3)

5시간전 ⋮

노예근성에서 자립될때까지 필요합니다~
본질을 모르고 난립된 학원들도 돈을 받고 가르칩니다.
주민센터나, 마트 문화센터라도 지역과 가까운 곳, 곳곳에서 만나면 좋겠습니다~
제가 우매하지만 진짜는 통한다고 생각해용~
그동안 기르신 많은 인재들을 파송해주세용~^^

저는 초등학생 아이스크림 홈런이라는 홈스쿨코칭교사예요~
화상과 전화로 일주일에 한번씩 계속 학습을 독려격려하는일이예요.
다 되어있는 시스템과 다 모여있는 아이들과 부모님이 계신데
5차원 전면교육을 아시게 되면 얼마나 좋을까 싶어요~
친한학부모님들께는 전하고 있어요~
귀한시간 내주셔서 감사했습니다~^^



원미선

3시간전 ⋮

좋은 교육을 통해 아이도 엄마도 뭔가 마음속에 꿈틀거리는 작은 움직임과 변화를 느낍니다. 이런 소중한 기회를 얻을수 있음에 감사하고 일회성이 아닌 지식적인 교육을 받고 싶습니다.학부모 영어교육도 받고 싶어요^^

프로그램 효과 검증 및 교육내용 (결과보고서 제출 - 예시)

1. 외국어교육(영어)의 우수한 교육콘텐츠 발굴 및 교육플랫폼 구축

- 지역상생을 위한 효과적인 영어교육모델의 제시
- 양질의 콘텐츠 제공을 위한 교육플랫폼 구축
- 지역사회와의 교육연계 네트워크 구축

2. 외국어(영어)의 학습

- 영어식 사고구조 훈련을 통한 영어에 대한 어려움 극복
- 개념학습을 통한 지식의 내면화
- 창의융합사고 익히기를 통한 표현의 극대화
- 자신의 생각을 영어로 표현하는 표현력 제고
- 글로벌 창의융합 인재 양성의 가능성 검증

3. 효과 및 제언

- 실시간 양방향 화상교육을 활용한 새로운 교육모델의 제시 목적 달성 외에도 영어학습의 긍정적 이미지 제고
- 공간제약으로 영어 교육을 접하기 어려운 학생들에게 영어 학습 능력 함양 기반 마련
- 교육 프로그램 확대 보급 시 유관기관 간 긴밀한 협조 기반 구축이 선행될 필요가 있으므로 이에 대한 지원책 논의 필요

□ 갤러리(일산.중랑문화공감센터 학부모.학생교육현장)





□ MOU 현황

중학교 자유학기제 운영 지원과 세계시민교육을 위한
업무협약서

경기도가평교육지원청과 국제교육문화교류기구는 미래인력자원 양성을 위한 상호협력체계를 구축하여, 중학교 자유학기제 실시에 따른 진로교육 및 창의적 체험활동 내실화를 통해 학생이 행복한 성장을 도모하고, 세계시민교육을 위하여 전인적인성교육과 글로벌 창의융합교육을 통한 기반을 조성하며 양 기관의 발전을 도모하고 지역사회 교육발전에 공동으로 참여하고자 다음과 같이 협약을 체결한다.

제1조(목적) 이 협약은 자유학기제의 자유학기 활동과 진로탐색활동 지원 및 진로교육내실화를 지원하기 위해 경기도가평교육지원청과 국제교육문화교류기구가 상호 연계하고 공동으로 노력하고 협력하는데 목적이 있다.

제2조(협력분야) 본 협약에 따라 다음 각 호의 사항을 서로 협력한다.
 1. 자유학기제 진로체험활동 활성화로 창의 교육의 실현
 2. 세계시민교육을 위한 교육콘텐츠 개발 상호협력
 3. 수업모델을 구축하여 자유학기제 선택프로그램 개발 및 활용에 관한 상호협력
 4. 글로벌 창의융합교육에 대한 강사진 및 지도 협조
 5. 기타 양 기관의 발전에 필요한 제반 업무에 대한 협력

제3조(양도금지) 이 협약의 권리와 의무는 서면상 상호 합의 없이 제3자에게 임의로 양도하거나 처분할 수 없다.

제4조(실무협의회의 구성 및 운영) ① 이 협약서에 규정한 협력분야의 효율적 추진과 세부적 업무에 관한 상호 협의를 위하여 관련 실무책임자를 중심으로 한 실무협의회를 구성할 수 있다.
 ② 실무협의회는 구성 및 운영에 관한 사항은 상호 협의하여 별도로 정한다.

제5조(비용분담) 업무협력을 위하여 소요되는 비용은 상호 협의를 통해 조정, 분담한다.

제6조(정보교환) ① 각 기관은 협력을 효율적으로 추진하기 위해 필요한 자료와 관련정보를 상호 적극적으로 교환 또는 공유한다.
 ② 각 기관의 비밀유지 의무는 본 협약이 종료된 이후에도 3년간 유지된다.

제7조(비밀 유지) 본 협약과 관련하여 경기도가평교육지원청과 국제교육문화교류기구는 상호 업무협력을 수행함에 있어 취득한 정보에 대해서는 비밀을 유지하여야 한다.

제8조(협의 조정) 이 협약서에 해석상 의견차가 있거나 추가적인 협의사항이 발생한 경우에는 실무협의회를 통해 조정한다.

제9조(협약서의 효력)
 1. 이 협약서의 효력은 협약 체결일로부터 발생하며, 협약기간은 체결일로부터 3년으로 한다. 다만, 유효기간 이내라도 협약의 목적을 달성할 수 없거나 달성되었다고 판단될 때에는 어느 일방의 요청으로서 협약을 해지할 수 있다.
 2. 이 협약의 중명을 위하여 본 협약서를 2부 작성하여 각 기관의 대표자가 서명한 후 각 1부씩 보관한다.

2015. 7. 2.

국제교육문화교류기구 경기도가평교육지원청
 이사장 원동연 교육장 황중원

원동연 *황중원*

업무협약서

5차원전면교육협회와 강원도삼척교육지원청은 교부·협력력을 통해 스마트교육 상호협력 체계를 구축하여 글로벌 융합인재육성 및 중학교 자유학기제 전면 시행에 따른 교육 기반을 조성하고, 양 기관의 발전을 도모하며 지역사회 교육발전에 공동으로 참여하고자 다음과 같이 협력한다.

1. 스마트러닝 시범사업 콘텐츠 제공
 2. 수업모델을 구축하여 공교육 확대를 위한 상호협력
 3. 프로그램개발 및 활용에 관한 상호협력
 4. 기타 상호협력에 필요한 사항

본 협약을 효과적으로 수행하기 위한 세부사항은 쌍방의 합의로 결정한다. 본 협약은 서명한 날로부터 유효하며 쌍방의 합의로 철회 및 폐지될 수 있다.

2015년 4월 20일

5차원전면교육협회 강원도삼척교육지원청
 회장 원동연 교육장 정금자

원동연 *정금자*

글로벌 창의융합인재 양성을 위한
상호 업무 협약서

5차원전면교육협회와 전라남도신안교육지원청은 글로벌창의융합인재 육성을 위해 스마트교육 상호협력체계를 구축하고 양 기관의 발전을 도모하며 지역사회교육 발전에 공동으로 참여하고자 다음과 같이 협력한다.

5. 스마트러닝 시범사업 콘텐츠 제공
 6. 수업모델을 구축하여 공교육 확대를 위한 상호협력
 7. 프로그램개발 및 활용에 관한 상호협력
 8. 기타 상호협력에 필요한 사항

본 협약을 효과적으로 수행하기 위한 세부사항은 쌍방의 합의로 결정한다. 본 협약은 서명한 날로부터 유효하며 쌍방의 합의로 철회 및 폐지될 수 있다.

2014년 03월 14일

5차원전면교육협회 전라남도신안교육지원청
 회장 원동연 교육장 김제형

원동연 *김제형*



- 영어교육환경 및 학습프로그램 지원 상호협력체계 구축 -

업무협약서

경기도이천교육지원청과 국제교육문화교류기구는 미래인적자원 양성을 위한 상호협력체계를 구축하여, 학생들의 영어교육 내실화를 통해 학생이 풍부한 성장을 도모하고, 세계시민교육을 위하여 전인적 인성교육과 글로벌 창의융합교육을 통한 기반을 조성하며 양 기관의 발전을 도모하고 지역 사회 교육발전에 공동으로 참여하고자 다음과 같이 협약을 체결한다.

제1조(목적) 이 협약은 미래인적자원 양성과 영어교육 활동 및 진로교육 활성화를 지원하기 위해 경기도이천교육지원청과 국제교육문화교류기구가 상호 연계하고 공동으로 노력하고 협력하는데 목적이 있다.

- 제2조(협력분야) 본 협약에 따라 다음 각 호의 사항을 서로 협력한다.
1. 영어 진화적 환경 조성으로 창의적 교육의 실현
 2. 세계시민교육을 위한 영어교육콘텐츠 개발 상호협력
 3. 글로벌 창의융합교육에 대한 강사지원 및 지도 협조
 4. 기타 양 기관의 발전에 필요한 제반 업무에 대한 협력

제3조(양도금지) 이 협약의 권리와 의무는 서면상 상호 합의 없이 제3자에게 임의로 양도하거나 처분할 수 없다.

제4조(실무협의회 구성 및 운영) ① 이 협약서에 규정한 협력분야의 효율적 추진과 세부적 업무에 관한 상호 협의를 위하여 관련 실무책임자를 중심으로 한 실무협의회를 구성할 수 있다.

② 실무협의회의 구성 및 운영에 관한 사항은 상호 협의하여 별도로 정한다.

제5조(비밀유지) 업무협약 체결을 위하여 소보되는 비공개 정보 등 관련 내용에 조정, 분담한다.

제6조(정보교환) ① 각 기관은 협력을 효율적으로 추진하기 위해 필요한 자료와 관련정보를 상호 적극적으로 교환 또는 공유한다.
② 각 기관의 비밀유지 의무는 본 협약이 종료된 이후에도 3년간 유지된다.

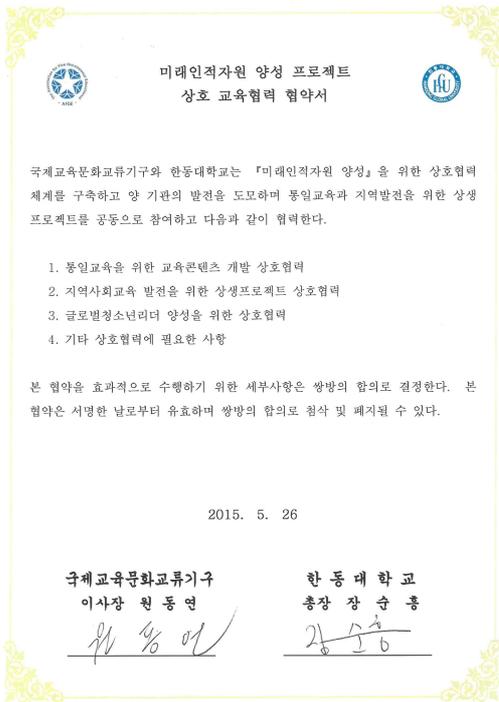
제7조(비밀 유지) 본 협약과 관련하여 경기도이천교육지원청과 국제교육문화교류기구는 상호 업무협력을 수행함에 있어 취득한 정보에 대해서는 비밀을 유지하여야 한다.

제8조(협의 조정) 이 협약서에 해석상 의견차가 있거나 추가적인 협의사항이 발생한 경우에는 실무협의회를 통해 조정한다.

- 제9조(협약서의 효력)
1. 이 협약서의 효력은 협약 체결일로부터 발생하며, 협약기간은 체결일로부터 3년으로 한다. 다만, 유효기간 이내라도 협약의 목적을 달성할 수 없거나 달성되었다고 판단될 때에는 어느 일방의 요청으로서 협약을 해지할 수 있다.
 2. 이 협약의 중명을 위하여 본 협약서를 2부 작성하여 각 기관의 대표자가 서명한 후 각 1부씩 보관한다.

2015. 7. 8.

국제교육문화교류기구 이사장 원동연	경기도이천교육지원청 교육장 윤일경



**미래인적자원 양성 프로젝트
상호 교육협력 협약서**

국제교육문화교류기구와 한동대학교는 『미래인적자원 양성』을 위한 상호협력체계를 구축하고 양 기관의 발전을 도모하며 통일교육과 지역발전을 위한 상생 프로젝트를 공동으로 참여하고자 다음과 같이 협력을 한다.

1. 통일교육을 위한 교육콘텐츠 개발 상호협력
2. 지역사회교육 발전을 위한 상생프로젝트 상호협력
3. 글로벌청소년리더 양성을 위한 상호협력
4. 기타 상호협력에 필요한 사항

본 협약을 효과적으로 수행하기 위한 세부사항은 쌍방의 합의로 결정한다. 본 협약은 서명한 날로부터 유효하며 쌍방의 합의로 원상 및 폐지될 수 있다.

2015. 5. 26

국제교육문화교류기구 이사장 원동연	한 동 대 학 교 총장 장승홍



(사)국제교육문화교류기구