

I. 문제의 제기

1. 연구의 필요성 및 목적

우리나라는 인구대치수준인 2.1명보다도 낮은 출산율이 10년 이상 계속 되고 있으며 2000년에는 1.47명인 것으로 나타났다. 이것은 OECD 평균 1.6명보다도 낮은 비율이다. 한국은 OECD 주요 국가들 중 가장 급격한 하락 추세를 보이고 있으며, 가장 낮은 출산율을 보이고 있다. 이러한 저 출산의 원인은 크게 세 가지로 볼 수 있다. 첫째는 양육(교육)비에 대한 경제적 부담이다. 둘째는 전통적 남성중심의 농경사회에서 산업사회로 이전하면서 여성의 사회참여에 대한 욕구의 증가이다. 셋째 다 출산 여성을 위한 사회적인 기반제도 및 시설의 부재가 그 원인이다(최 현수, 2005).

본 연구자는 이처럼 낮은 출산율을 보이고 있는 국가의 현재 상황에서 국가의 미래에 밝은 전망을 보기 위해 나아갈 방향은 어디인가를 고민하고, 그 대책의 하나로 교육을 논함이 필요한 일이라 확신한다. 즉, 국가의 100년을 생각함에 교육을 논함은 타당한 일이라 할 수 있다.

오늘 우리는 “국가의 발전은 교육의 발전을 앞지를 수 없다”는 케네디 대통령의 말을 재삼 음미해 보면서, 우리 한국의 사활(死活)을 좌우하게 될 교육의 질적 향상을 위해서 모든 노력을 경주해 나가지 않으면 안 될 것이다(손 인수, 1991).

21세기 지식기반사회, 지식경제에서는 첨단 기술과 새로운 이론도 사람에게 체화되어 부가가치를 창출할 때만이 경쟁력을 갖게 된다. 세계의 주요 국가들이 국민 개개인의 타고난 재능을 길러 국가인적자원의 총량

을 확대하는 데 전 방위적인 노력을 기울이는 것도 이 때문이다. 인적자원개발은 오늘날의 세계화 시대에 가장 효과적인 국가발전전략으로 인식되고 있다(문용린, 2004).

지식정보화 사회 또는 지식기반 사회라고도 불리는 현대 사회에서는 ‘사람이 곧 경쟁력’이라 할 수 있다. 따라서 우리나라가 경쟁력이 있는 국가로 성장하기 위해서는 세계를 무대로 활동할 수 있는 지식과 창의적인 사고력을 지닌 인재들을 많이 배출해야 하는데, 이는 교육이 담당해야 할 중요한 과제이다. 이처럼 교육이 국가 경쟁력 강화의 요체로 떠오르고 있는 현 시점에서 교육 분야 또한 새로운 패러다임이 요구되고 있다(서울특별시 교육청, 2005).

위 내용의 현실을 감안 할 때 이 시대의 교육은 어떠한가? 우리 한국의 교육, 특히 학교의 현실은 어떠한가? 이 질문의 대답은 그리 단순하지는 않다. 그러나 한 가지 분명한 것은 한국교육을 구상하고 진단하고 실천 할 때 선진국의 눈(외국의 이론)으로 선진국이 만든 잣대(외국의 방법)로 한국교육을 잴 것이 아니라 우리의 눈으로 우리가 만든 잣대로 한국교육을 측정 할 필요가 있다(김경식, 2002). 그리고 교육을 새로이 구상할 수 있을 것이다.

한국인의 눈으로 한국인이 만든 잣대로 한국교육을 측정한다는 의미에서 원 동연(2005)이 개발한 5차원전면교육은 산업현장과 교육현장에 적용되어 많은 열매와 결과를 낳아 새롭게 산업계와 교육계에 의미를 주며 주목을 받고 있다.

원 동연은 세인고등학교를 세우고 자신이 개발한 5차원전면교육을 그 학교에 적용하여 교육계에 의미심장한 결과물을 보여 주었다.

원 동연은 우리 교육을 분석하면서 세 가지 문제점을 지적한다. 첫째는 성적과 실력에 차이가 크다는 점이다. 둘째는 성적이 ‘사람됨’을 판별

하는 기준으로 오용되고 있다는 점이다. 셋째로 성적 위주의 교과과정으로, 지적 자질 및 인성 자질이 거의 배양되지 못하고 있다는 것이다. 이와 같은 문제를 해결하기 위해서 원 동연은 마침내 5차원전면교육을 개발하고 적용하여 현재에 이르기 까지 많은 인재들을 길러내고 있다.

원동연의 5차원전면교육의 용어, 내용은 전인교육의 용어, 내용과 비슷하다. 5차원전면교육은 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계력 등의 5가지 기본 능력을 전반적으로 교육해 학생들의 타고난 소질과 재능을 신장시켜, 21세기를 주도할 다이아몬드 칼라의 세계인으로 기르겠다는 것이다(원동연, 2000). 그런가 하면 전인교육을 흥 응선(1975)은 “인간성의 특정한 부분만이 아니라 전면적인 교육을 뜻하는 것이다.”라고, 신세호는 “전인교육을 지, 덕, 체를 겸비한 인간을 키우는 교육”이라 하였으며, 그리고 문교부(1973)에서는 “전인교육은 자율적으로 사고하고 국가 사회적 맥락에서 책임 있게 행동하며 자아를 실현하는 데 필요한 지, 덕, 체 또는 지, 정, 의의 제반 요소를 겸비한 조화로운 인간을 기르는데 그 목적이 있다.”고 하였고, 김 영식(1980)은 “어느 한 부분만의 함양이나 발달을 강요하는 교육이 아니고 고루 조화롭게 갖추어진 교육을 뜻하는 것이다.”라고 하였다. 이와 같이 5차원전면교육과 전인교육은 공통분모가 있다. 그런가 하면 5차원전면교육은 지·덕·체 외에 자기관리능력과 인간관계력 이라는 2가지 요소를 첨가하고 있으며, 그 근거를 성경적 기독교 교육에 두며 성경적 기독교 교육을 지향하고 있다(이홍남, 원동연, 2001). 이는 5차원전면교육은 전인교육을 위한 이념과 방법을 제시하는 것을 의미하는 것으로서 저 출산 시대의 인재 양성을 할 수 있는 기초로 삼을 수 있기 때문에 연구의 필요성이 있다. 이에 따라 본 연구에서는 5차원전면교육과 전인교육의 이론적 근거를 고찰하며 5차원전면교육 적용 현장인 세인고등학교를 중심으로 하여 고찰하고자 한다.

2. 연구문제

이와 같은 연구 목적에 따른 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1.

5차원전면교육의 이론적 근거를 살펴본다.

1-1. 교육으로서의 기독교 교육을 고찰한다.

1-2. 성경에 근거한 5차원전면교육의 사상적 기초 및 5차원전면교육 이론을 고찰한다.

1-3. 5차원전면교육의 적용프로그램을 고찰한다.

연구문제 2.

전인교육의 이론적 배경을 고찰한다.

2-1. 전인교육에 대한 현대 교육학적 접근을 고찰한다.

2-2. 전인교육이론의 사상적 기초와 사례를 고찰한다.

연구문제 3.

세인고등학교를 중심으로 5차원전면교육의 적용 현황을 고찰한다.

3. 연구의 방법 및 제한점

본 연구의 목적과 내용에서 진술한바와 같이 5차원 전면교육이론과 전인교육의 이론을 검토하는 안목에서 접근하므로 본 연구는 연구의 성격상 문헌연구의 방법으로 이루어졌다. 따라서 동원된 자료에 있어서는 1

차적 자료로서 교육이론 및 5차원 전면교육의 국내외의 주요 저서, 연구 보고서 및 논문, 그리고 기존 연구된 자료에 의존하고 있다.

그리하여 본 연구는 제반의 자료를 토대로 귀납적 방법으로 접근한다.

이와 같은 문헌 연구의 방법으로 이루어진 본 연구는 I부에서는 문제 제기로 1. 연구의 필요성 및 목적 2. 연구의 문제 3. 연구의 방법 및 제한점으로 구성하고 II부에서는 5차원전면교육의 이론적 배경을 살펴보고 III부에서는 전인교육의 이론을 고찰하고 IV부에서는 5차원전면교육의 적용 현장인 세인고등학교와 그 외의 현장을 중심으로 고찰한 후 V부에서는 결론으로 요약 및 제언으로 구성하였다.

II. 5차원전면교육의 이론적 배경

II부에서는 주요 문헌에 나타난 5차원전면교육의 이론을 중심으로 고찰하는데, 특별히 성경에 나타난 5차원전면교육의 사상적 기초를 연구하고자 한다. 그 이유는 원동연의 저서들에서 나타나 있듯이 5차원전면교육의 이론적 근거를 성경에서 찾을 수 있기 때문이다(이홍남, 2001). 아울러 5차원전면교육의 적용현장인 세인고등학교 등에서의 교육이념이 성경의 가르침에 기반을 둔 기독교 교육을 지향하고 있기 때문이다. 먼저 교육으로서의 기독교 교육의 의미를 살펴보고자 한다.

1. 교육으로서의 기독교 교육

성경적 기독교 교육은 진정한 교육으로서의 의미로 이해되어야 한다(김국환, 1992). 비록 대부분의 교육 자체가 학교의 의미와 동일시 된 채 프로그램이 짜여지거나 형성되어 있기는 하지만, 진정한 의미에서의 교육 그 자체는 학교의 형식을 갖춘 것이 아니라는 사실을 주목해야 한다.

일반적으로 교육에 대한 사전적 정의는 “가르치고 배우는 과정”인데, 성경적 교육 또한 가르치고 배우다는 단어를 사용하고 있다. 모세에게 내리신 하나님의 교육적 지시사항에도 가르치고 배우다는 말이 나와 있다(신4:10). 디모데후서 3장에는 바울의 교육 지향적 사상이 잘 나타나 있다. 그는 디모데의 기독교 교육적인 체험을 논할 때 학습과 지도에 대해 특별히 언급하고 있으며(10-15절) 거기 쓰인 용어들은 성경적 교육을 명확하게 반영하고 있다.

이러한 교육을 해석함에 있어서 특별히 논쟁적인 문제는 ‘배운

다’(learning)라는 용어를 어떻게 이해할 것인가 하는 문제이다. Skinner(1971)와 같은 행동주의적 교육심리학자들의 접근방식은 ‘배운다’는 용어를 자극반응의 조건적 변화의 용어로 정의하려고 한다. 그러나 성경에 나타난 배움의 의미는 성장과 발전의 개념을 취하고 있으며, Cornelius Jssrsma(1961) 같은 학자는 그의 저서인 『인간 개발과 교수 학습』에서 이러한 점을 강조하고 있으며, 형태심리학자인 Jerome Bruner(1960)도 여기에 동의하고 있다.

성경적 관점에서 보았을 때 바울은 골로새서에서 교육을 성숙함이나 온전함으로 연결 짓고 있으며(1:28) 구축되고 형성되어야 할 교훈과 관련시키고 있다(2:7). 베드로도 그의 서신에서 성장에 대한 하나님의 말씀에 관한 지식과 그것의 활용에 대해 언급하고 있으며(벧전 2:2), 누가는 예수님의 정신적이고 사회적인 성장과정에 대하여 서술하고 있다(눅 2:40 ; 2:52). 성경적인 교육은 어떤 대상에게 교육적인 노력을 쏟아 부었을 때 그 개개인의 성장과 연결 지어서 생각할 수 있으며, 독특한 형태의 교육에서 비롯된 특수한 형태의 성장을 초래하게 된다. 여기에서 그 차이점을 검토해 볼 필요가 있다.

2. 성경에 근거한 5차원전면교육의 사상적 기초

성경의 계명의 총수는 랍비의 유전에 따르면 613 가지이다. 이 613 계명은 시내 산에서 모세에게 계시되었는데 둘로 분류된다.

첫째는 명령으로 248 가지이며 사람의 몸의 수족에 상당하는 것인데 18 조항으로 분류된다.

둘째는 금령으로 365 가지이며 태양력으로 일 년과 동일한 것인데 13 조항으로 분류된다(이병철, 1983).

그런데 마가복음 12장 28절 이하에는 한 유대인이 예수님께 질문을 한다. 유대인의 율법이 수백 가지가 되는데 이 모든 계명 중에서 첫째 되는 것이 무엇인가? 라는 질문 이었다.

이때 예수님이 신명기 6장 5절의 말씀을 인용하시면서 “첫째는 이것이니 이스라엘아 들어라 주 곧 우리 하나님은 유일한 주시라 네 마음을 다하고 목숨을 다하고 뜻을 다하고 힘을 다하여 주 너의 하나님을 사랑하라 하신 것이요, 둘째는 이것이니 네 이웃을 네 몸과 같이 사랑하라 하신 것이라 이에서 더 큰 계명이 없다”고 대답한다.

이 말을 듣고 있던 서기관이 “웁습니다 마음을 다하고 지혜를 다하고 힘을 다하여 하나님을 사랑하는 것이 전체로 드리는 모든 번제물과 기타 제물보다 나으니이다”(마가복음 12장 32절 -33절)라고 말한다.

여기서 인간을 구성하는 다섯 가지 요소(factor)를 찾을 수 있다. 영어 성경을 보면 쉽게 알 수 있는데, 다음과 같다(NIV, 1984).

"Well said, teacher," the man replied. "You are right in saying that God is one and there is no other but him. To love him with all your heart, with all your understanding and with all your strength, and to love your neighbor as yourself is more important than all burnt offerings and sacrifices."

이 구절을 자세히 보면 인간의 중요한 다섯 가지 요소를 가르치고 있다. 마음(heart), 지혜(understanding), 힘(strength), 자신을 사랑하는 것과 같이(자기관리, self management), 이웃을 사랑(인간관계, human relationships)하는 것이다. 즉 인간은 이 다섯 가지 요소를 다 동원하여 전면적(全面的)으로, 전인적(全人的)인 힘으로 하나님을 사랑하고 이웃을 사랑해야 한다는 것이다(이 흥남, 2001).

또한 예수의 성장기에 관련된 성경의 기술을 통해 전면적인 교육이란

무엇인가를 살펴볼 수 있다(원동연, 2005). 예수의 성장기의 교육에 대한 기술을 통해 달란트(재능)와 은사, 적성과 사명을 극대화하기 위해서 성경적 달란트(기독교)교육이 취해야 할 전면적 접근이 무엇인지 그 실체를 확인할 수 있다. 우선 예수님의 성장기에 대해 기술하고 있는 다음 구절을 보자.

“아기가 자라며 강하여 지고 지혜가 풍족하며 하나님의 은혜가 그 위에 있더라”(눅2 : 40). “예수는 그 지혜와 그 키가 자라가며 하나님과 사람에게 더 사랑스러워 가시더라”(눅2:52).

누가복음 2장 40절과 52절은 병행구절이다. 병행구절이란 위의 두 구절이 서로 보충, 보완해 주는 상보적 관계에 있다는 말이다. 그런 측면에서 위의 두 구절을 병행적으로 살펴보면, 예수님의 성장기에 예수님을 향한 교육이 다음 같이 전면적으로 진행되었음을 알 수 있다.

첫째, “하나님의 은혜가 그 위에 있더라”(40절), “하나님에게 더 사랑스러워 가시더라”(52절). 이는 마음의 힘, 즉 심력을 지칭한다.

둘째, “지혜가 충족하며”(40절), “지혜가 자라가며”(52절). 이는 지력을 의미한다.

셋째, “강하여지고”(40절), “그 키가 자라가며”(52절) 이는 체력을 의미한다.

넷째, “자라며”(40절). 이는 체력을 의미하는 것같이 보이지만, 이 단어가 헬라어로 ‘아욱사노’(aujxavnw)인 점을 감안하면 “잘 관리된 자신”을 뜻하는 것으로 해석될 수 있다. 즉 자기 관리력을 말한다.

다섯째, “사람에게 더 사랑스러워 가시더라”(52절). 이는 인간관계력을 의미한다.

이렇게 볼 때, 예수님은 성장기에 심력, 지력, 체력, 자기관리력, 인간관계력 등 인간의 교육과 관련된 5가지 영역에서 전면적으로 교육받으셨

으며, 그를 통해서 하나님으로부터 부여받은 사명, 즉 인류 구속의 대업을 성공리에 완수하셨음을 알 수 있다.

3. 5차원전면교육

1) 현실교육의 약점

광복 후 교육의 주권을 찾은 이래 55년 동안 우리 교육은 인간을 만들기 위한 전인교육은 뒷전에 둔 채 학생들의 성적을 높이는 데만 최고의 가치를 두었다. 그 결과 박사도, 교수도 많이 만들었지만 학문의 대가는 만들지를 못했다. 이러한 현실을 볼 때 우리 교육의 대표적인 약점 두 가지를 들 수 있다. 첫째는 학교 성적과 실력에 큰 차이가 있다는 것이다. 학교에서 영어 성적은 높는데 실제로 영어를 잘 사용하지 못한다. 대학을 나왔어도 외국인과 자유롭게 의사소통을 할 수 있는 사람은 그리 많지 않다. 또한 학교에서의 역사 성적은 높는데 실제로 역사의식이 없다. 역사를 보는 눈, 시대를 보는 눈을 갖고 자기 삶을 주도적으로 이끌어 가는 사람을 만나기가 쉽지 않은 이유이다. 우리 사회의 윤리성은 어떠한가? 학교에서의 윤리 성적은 높는데 실제 삶 속에서 윤리성이 결여되어 있다. 체육성적은 높으나 건강하지 않으며, 과학 성적은 높는데 과학적 사고방식을 갖지 못한다. 이런 예들은 아주 많다. 이처럼 학교에서의 성적과 진정한 실력에는 상당한 차이가 있는 것이 우리의 현실이다.

우리교육의 또 하나의 약점은 성적이 중하위권에 있는 사람들은 실력을 쌓을 기회조차 갖지 못한다는 점이다. 성적 위주로 가다 보니 학교에서는 상위권에 속하는 몇몇 학생 중심으로 수업이 이루어지며, 성적이 나쁘면 그것으로 그치는 것이 아니라 사람대접을 받기 어려운 지경까지

된다. 이렇게 인간 대접을 받지 못하니깐 실력을 쌓을 수 있는 기회를 갖지 못하며, 결국은 이런 악순환 속에서 공부 못하는 것이 불행한 삶으로까지 이어지게 되는 것이다.

2) 인생에서 성공하는 행복한 자신을 찾는 방법

우리는 살아가면서 여러 가지 어려운 일을 겪게 된다. 어려움은 대부분 양면성을 지닌다. 어려움으로 인하여 좌절과 실패를 경험할 수도 있고, 또 다른 도약을 위한 밑거름이 될 수도 있다. 베토벤은 완전히 귀머거리가 되어 말할 수 없는 고통과 슬픔에 잠겨 있으면서도 위대한 교향곡들을 완성했으며, 모차르트도 불치의 병으로 고통을 당하고 있을 때 유명한 오페라를 작곡했다. 헨리 포드가 만든 첫 자동차는 후진 기어가 달려 있지 않은 것이었다. 그러나 그는 초기의 실패를 거울삼아 결함 없는 자동차를 만들기 위해 최선을 다했다.

이런 현상이 우리 삶에도 그대로 적용될 수 있다. 지금 우리의 교육을 바라보면 많은 사람들이 안타까워하고 있다. 실제로 우리 교육은 앞서 살펴본 것과 같은 문제점을 안고 있다. 이런 문제점을 해결하기 위해서는 아주 이상적인 ‘교육 개혁’이 이루어져야 한다. 그러나 이는 그리 쉬운 작업이 아니다. 설령 천신만고 끝에 그러한 ‘이상적인 교육개혁’이 가능하다고 해도 이를 위해서는 엄청난 시간과 재정, 인력이 요구된다. 그래서 교육개혁이 성공을 거둔다 할지라도 현재의 우리 자신과 우리 2세대들은 그 혜택을 받지 못하게 된다.

이런 상황에서 교육개혁보다 더 시급한 것이 있다. 만약 시스템에 문제가 있고 이것을 바꾸는데 문제가 있고 이것을 바꾸는데 많은 어려움이 있을 경우, 시스템을 바꾸는 것 외의 방법으로 좋은 제품을 만들 수 있다면 그것은 효과적인 해결책이 될 수 있다. 즉 우리의 어려운 교육현실

가운데서 좋은 교육의 방법들이 나와서 이런 문제들을 극복해 낼 수 있다면 선진국의 좋은 교육 시스템에서 길러지는 사람들보다 훨씬 더 강한 힘을 지닌 진정한 실력자, 진정한 지도력을 가진 사람들을 길러낼 수 있다는 것이다.

우리가 먼저 바꾸어야 할 것은 ‘좋은 집단’에 들어가면 행복한 것이라는 편견이다. 좋은 학교에, 좋은 직장에 들어간다고 결코 행복이 보장되는 않는다. 비록 좋은 조건에 있지 못하더라도 그것을 극복하고 행복하게 살 수 있는 사람을 키워야 한다. 다시 말하면 어떤 위치에 있더라도 긍정적인 사고를 갖고 어려움을 딛고 일어 설 수 있는 힘을 주어야 한다. 어려운 곳에서 긍정적인 사고를 갖고 그것을 이길 수 있도록 단련된 사람들은 더 어려운 곳에서도 능히 이겨낼 수 있는 힘을 갖게 될 것이다.

상급학교에 진학하기 위한 성적 중심의 교육에서 이제는 우리의 아이들이 어떤 위치에서든지 어려움을 이길 수 있는 힘을 갖도록 해야 한다. 이것이 우리 교육의 목표가 되어야 하고, 우리 자신이 이런 사람으로 서야 한다. 우리 각자가 갖고 있는 능력은 서로 다르지만 모두가 자기 영역에서 실력을 발휘할 수 있을 때 어느 곳에 있든지 스스로 자존감을 갖고, 다른 사람에게 인정받을 수 있어서 행복한 삶을 살 수 있게 되는 것이다. 또한 이 말은 우리 집단의 몇몇은 실력 있는 사람이고 몇몇은 그렇지 못한 사람이 아니라 모두가 실력 있는 사람이 될 수 있다는 것을 전제하고 있다(이홍남, 2003).

3) 자신의 능력을 극대화하는 3가지 원리와 5차원 전면교육

제 1원리 : 올바른 방법을 알아야 한다, - 방법론의 전환

열심히만 한다고 해서 실력을 향상시킬 수 있을 것이라고 생각하는 것

은 오산이다. 어떤 일을 하든지, 그 일에 적합한 방법과 원리를 구체적으로 알아야 잘 할 수 있다.

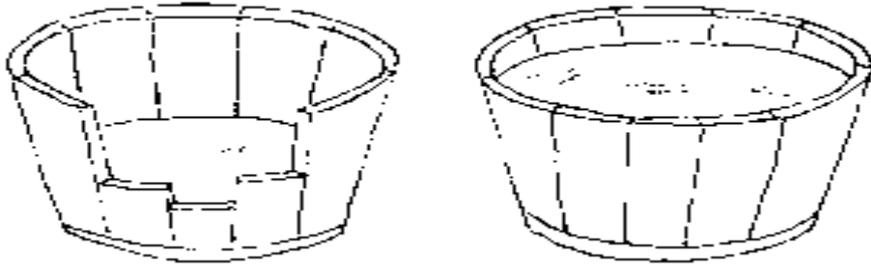
제 2원리 : 다면적인 접근이어야 한다.

인간은 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계 등 다양한 요소로 구성되어 있는데 이 가운데 어느 한 가지가 약하면 그것 하나만 약한 것으로 끝나는 것이 아니라 다른 것들도 영향을 받아서 인간 전체의 능력을 제약시키는 것이다.

<표 1> 실력을 발휘할 수 없는 5가지 요인

| | |
|--------|------------------------------------|
| 지력 | 글 읽는 방식이 나쁨 현상을 전체적으로 못 봄 |
| 심력 | 꿈이 없음, 의지력 부족 부정적인 마음, 패배감, 열등감 |
| 체력 | 잘 준다, 변비, 관절염, 요통, 비염, 축농증 등 |
| 자기관리능력 | 시간관리 능력 없음 우선순위 통제하지 못함 |
| 인간관계능력 | 부모/교사와의 관계악화 공동체의식 부족 |

이처럼 다양한 요인들로 인해 한 개인이나 조직이 실력을 제대로 발휘할 수 없는 상황을 과학적으로 설명해 주는 것이 다음의 ‘최소량의 법칙’ 사례이다.



[그림 1] 최소량의 법칙

교육에 있어서도 같은 원리가 적용될 수 있다. 인간을 구성하고 있는 근본적인 요소들이 있다. 물통의 나무 조각 같은 것이다. 인간은 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계 등 다양한 요소로 구성되어 있는데 이 가운데 어느 한 가지가 약하면 그것만 약한 것으로 끝나는 것이 아니라 다른 것들도 영향을 받아서 전체의 능력을 약화시킨다.

제 3원리 : 구체적인 커리큘럼이 있어야 한다.

어떤 원론적인 내용들이 정립되었다 하더라도 활용되기 위해서는 그것을 실천할 수 있는 구체적인 방법들이 있어야 한다. 앞에서 언급한 원리들이 아무리 좋고, 충분히 공감한다 해도 그 원리를 이룰 수 있는 커리큘럼(교육과정)이 있지 않으면 그것은 공허한 외침밖에 되지 않는다.

인간의 능력을 최대로 하기 위한 3가지 근본인 지력, 심력, 체력은 따로 분리된 채 강조되어서는 안 될 것이다.

따라서 21세기를 주도해 갈 리더는 지력, 체력, 심력을 조화롭게 전면적으로 갖춘 사람이다. 이들을 다이아몬드 칼라(diamond-collar)라고 부르고자 한다. 다이아몬드 칼라의 사람은, 지식과 아울러서 지혜를 갖춘 지적인 힘을 가진 사람, 풍부한 정서적인 힘과 함께 남 중심의 생각을 가지고 남에게 봉사할 수 있는 마음의 힘을 가진 사람, 건강함과 아울러

그 몸을 깨끗하게 지킴으로써 효율적으로 행동할 수 있는 체력을 가진 사람이다. 즉 지력, 심력, 체력이 조화롭게 발달된 성숙한 인간을 뜻하는 것이다.

다이아몬드 칼라의 사람을 더욱 구체적으로 묘사하는 데는 지력, 심력, 체력, 여기에 두 가지의 적용요소가 추가된다. 곧 ‘자기관리 능력’과 ‘인간관계’의 요소이다. 이 두 가지는 앞의 세 가지 본질, 즉 지력, 심력, 체력이 계발 되었을 때 비로소 삶의 현장에서 나타나는 특성을 갖고 있기 때문에 ‘적용 요소’라고 표현할 수 있다.

다이아몬드 칼라의 사람은 위와 같은 요소들을 전인적으로 갖춘 실력 있는 사람이라고 할 수 있다(원동연, 2001).

4. 5차원전면교육의 적용 프로그램

‘5차원전면교육’은 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계 능력 등 인간이 가지고 있는 5가지 요소를 전면적으로 교육하여 개인과 조직의 능력을 극대화하는 것이다. 마치 인간이라는 물통에 물을 가득 채우기 위해 쪼개진 나무 조각을 고쳐 그 기능을 최대화하는 것과 같다.

개인이나 조직이 최대한의 능력을 발휘하기 위해서는 열심히 하는 것에 앞서 효과적인 방법을 알아야 한다. 그를 위해 5차원 전면교육 프로그램에서는 심력, 체력, 지력, 자기관리능력, 인간관계 능력의 5가지 요소를 향상시킬 수 있는 근본적인 원리와 이를 효과적으로 실천하는 구체적 방법(커리큘럼)들을 각각 5가지씩 25가지로 제시하고 있다. 명제만 있어서는 변화가 일어나지 않는다. 실제적인 프로그램이 있어야 한다. 다음은 5차원전면교육의 프로그램이다.

1) 심력을 기르는 5가지 커리큘럼

- (가) 일생 고공표를 통해 삶의 목표를 확립하기
- (나) 마음의 상처를 토해 놓음으로 심력 기르기
- (다) 3분 묵상(성경 묵상)을 통해 반응력 기르기
- (라) 예능 활동을 통해 풍부한 정서력 기르기
- (마) 기도 훈련을 통해 심력 기르기

2) 지력을 기르는 5가지 커리큘럼

- (가) 학문의 9단계를 통한 지력 기르기
- (나) 속해 독서법을 통한 지력 기르기
- (다) 5차원독서법과 독서 치유를 통한 지력 기르기
- (마) 외국어(영어)능력 배양을 통한 지력 기르기
- (바) 지혜 위주의 성경 학습법을 통한 지력 기르기

3) 체력을 기르는 5가지 커리큘럼

- (가) 척추 운동으로 체력 기르기
- (다) 관절 운동으로 체력 기르기
- (다) 오관 운동으로 체력 기르기
- (라) 규칙적인 배변을 통한 체력 기르기
- (마) 숙면을 통한 체력 기르기

4) 자기관리력을 기르는 5가지 커리큘럼

- (가) 시간 관리를 통한 자기 관리력 기르기
- (나) 재정 관리를 통한 자기 관리력 기르기
- (다) 언어 관리를 통한 자기 관리력 기르기

(마) 태도 관리를 통한 자기 관리력 기르기

(바) 직업 관리를 통한 자기 관리력 기르기

5) 인간관계력을 기르는 5가지 커리큘럼

(가) 나를 하나님이 사랑하시는 사람으로 보기

(나) 나의 가족을 하나님이 사랑하시는 사람으로 보기

(다) 나의 친구(동료)를 하나님이 사랑하시는 사람으로 보기

(라) 나의 원수(적)를 하나님이 사랑하시는 사람으로 보기

(마) 세상 모든 사람(사회, 국가, 인류)을 하나님이 사랑하시는 사람으로 보기

Ⅲ. 전인교육의 이론적 배경

Ⅲ부에서는 전인교육 이론적 배경을 중심으로 고찰한다. 먼저 전인교육에 대한 현대 교육학적 접근을 고찰하고, 전인교육이론의 사상적 기초를 살펴보겠다. 이는 5차원전면교육의 교육학적 의의와 전인교육의 의의를 아울러 함께 고찰하는 것이 필요하기 때문이다.

1. 전인 교육에 대한 현대 교육학적 접근

많은 학자들은 후기 산업 사회에 속하는 현대 사회를 일컬어 ‘정보화 사회’라고 한다. 사실 인류의 역사 발전 속도에 비해 지난 100년간의 변화는 실로 엄청난 것이었다. 두 차례의 세계 대전을 겪으면서 눈부신 발전을 거듭해 온 과학 기술은 그에 대한 맹신이 생길 정도의 위치를 차지하게 되었고, 더욱이 컴퓨터의 개발과 함께 그 가속도는 가히 상상할 수 없을 정도로 커져서 전 세계를 하나의 지구촌으로 만들었을 뿐 아니라 시각을 우주로 돌리게 하여 우주화 시대를 개척하였다. 이처럼 개발, 발전이라는 용어는 20세기에 가장 많이 사용된 용어 중 하나가 되었다.

그런데 이처럼 눈부신 현대 문명과 과학기술의 발전이라는 빛나는 업적 그 이면에는 늘 어두운 그림자가 동반하였다. 인간 삶의 표면적인 안락함과 급격한 변화는 여러 가지 부정적인 모습을 또한 만들어 냈다. 즉, 인간을 위해 시작된 과학 기술이 발전을 거듭할수록 인간 삶 자체에 대한 위협을 가하여 인간의 비인간화 현상을 초래하게 된 것이다(김정환, 1982). 사회 심리학자인 에릭 프롬은 「인간의 자기회복」(Man for Himself, 1949)에서 이러한 현대 사회의 모습을 개성의 상실, 인격의 수

단화, 자신의 상품화, 인간소외, 물질 만능주의, 무기력, 꿈의 상실, 양심 버리기, 인격적 결단의 유보 등으로 분석하고 있다(김정환, 1997).

현대 사회의 이러한 위기는 단지 정치·경제 문제에만 국한된 것이 아니다. 이러한 위기는 교육에도 필연적으로 영향을 미쳐, 교육이 온전한 인간을 양성하는 것을 목표로 하는 것이 아니라 사회에서 필요한 기능인·직업인을 양성하기 위한 것으로 오해를 받아왔다. 교육에 대한 이러한 관점은 교육의 내용과 과정에 큰 영향을 미쳐 실용주의 중심의 교육내용과 경쟁·출세 지향적인 지식 위주의 교육과정을 형성시켰다. 이는 교육이 문명의 발달과 과학 기술의 발전에 따른 급격한 사회 변화 속에서 충분한 자기반성을 거쳐 능동적으로 사회를 이끌어 가지 못하고, 수동적으로 사회에 이끌려 간 데서 나타난 결과이다.

한편, 이러한 현대 사회의 모습을 ‘위기 상황’으로 진단하고 새로운 교육이념을 통해서 극복하고자 하는 여러 가지 시도가 나타났다. 그러한 시도 중의 하나로 발간한 책이 「인간화 교육」(1972)이다. 이 책에서는 인간성 회복을 위한 교육이념으로 신체와 지성, 정서와 윤리를 통합할 수 있는 ‘전인교육’을 강조하면서 교육은 원래가 전인교육이고, 또 전인교육만이 진정한 교육임을 밝히고 있다.

유네스코에서 밝힌 것처럼 사실 전인교육이라는 용어는 전혀 새로운 교육이념이 아니다. 그것은 교육의 어원과 의미 속에 이미 들어 있던 것으로 과거에 교육이 시작되던 그 순간부터 있었던 개념이다. 그런데도 전인교육이 하나의 새로운 교육이념으로 등장한 것은 현대의 여러 가지 모순적인 모습 속에서 교육의 부차적인 기능들, 즉 기능인·전문인 양성, 사회체제 유지 등이 마치 본질인 양 전인교육이 자리 잡아야 할 위치를 대신 점유해 버렸기 때문이다. 따라서 전인교육을 논함은 현대 교육 문제, 더 나아가 사회 문제를 해결하기 위한 하나의 방안으로서가 아니라

교육이 본래의 제 모습을 되찾기 위한 노력인 것이다.(김영관, 1992)

2. 전인 교육의 사상적 기초와 사례

교육의 이상이나 목적이 인간성의 해명과 그 원만한 육성에 있어야 함은 두말 할 나위도 없다. 그래서 동서고금을 통하여 이에 대한 관심과 그 이상이 어떻게 제기되고 실현되어 왔으며, 또한 이에 대한 사상이나 정신의 흐름을 살펴보고자 한다.

우리나라의 전인교육의 형태를 신라의 화랑도의 교육이념에서 찾아볼 수 있다. 원광이 화랑인 귀산과 소항에게 전한 불계로는 “보살계가 있어 그를 십계로 하고 있으나, 그대들은 사람의 신자가 되어서 능히 이를 감당하지 못할까 두렵다. 지금 세속에 알맞은 오계가 있으니 그것은 사군이충(事君以忠), 사친이효(事親以孝), 교우유신(交友有信), 임전무퇴(臨戰無退), 살생유택(殺生有擇)하는 것인데 그대들은 실행함에 소홀히 함이 없도록 하라”고 하였다(이원호, 1979).

원광이 강조한 교육이념은 충. 효. 신. 용. 관이라는 힘과 슬기의 조화적인 덕목으로서 전래된 교육적인 예지를 터전으로 한 인간존중과 문무겸비의 화랑의 인간상이야말로 우리 교육사에서 전인교육의 금자탑이라 할 수 있다.

특히, 화랑도의 교육은 무예뿐만 아니고 서예에도 능하게 하고 그뿐이 아니고 명승지에서 정서를 함양하고 수양하도록 한 것은 조화로운 전인교육을 지향했다고 볼 수 있다.

동양에서 가장 오래된 전인교육의 형태는 육예를 배우는 것이라고 하였는데 이를 예, 락, 사, 어, 서, 수 (禮. 樂. 射. 御. 書. 數)를 가리키는 것이다. 여기서 예(禮)라 함은 도덕적, 사회적인 발달을 뜻하며, 락(樂)이

란 정서적인 발달을 말하는 것이요, 사(射)와 어(御)는 신체적인 발달을 가리키며, 서(書)와 수(數)는 지적인 발달을 의미한다. 공자가 그 나이 열다섯에 학문에 뜻을 두었다는 것은 그때부터 학문 즉 육예를 배우기 시작하였음을 말하는 것이다. 육예란 결국 도덕적, 정서적, 신체적, 사회적 함양을 뜻하는 것이다.

서양에서의 전인교육의 사상은 오래 전부터 있어 왔다. 고대 희랍에 있어서는 음악과 체육을 조화롭게 발달한 인간을 구현하는 데 있었다. 음악이란 폭이 넓게 생각되어 문화적 교양을 뜻하였고, 체육은 오종경기가 중심이 되는데 그것은 신체의 균형적 발달을 기하려 하는 것이었다.

플라톤도 개인적으로나 국가 사회적으로나 전인교육을 통한 인간성의 전면적인 교육을 하여야 한다고 주장하였다. 그 이후에도 이러한 사상은 로마 중세를 거쳐 근세에 이르러 희랍, 로마 문화의 정신이 부활되면서 다시 전인교육이 논의되기 시작하였다.

루소(J. J. Rousseau)는 교육소설인 에밀에서 전인교육을 자연으로 돌아가는 데서 찾으려 하였다(김영관, 1992). 그는 교육을 첫째, 우리들이 가지고 있는 능력이나 내부적 발달은 자연의 교육이며, 둘째, 이 발달을 어떻게 이용할 것인가를 타인으로 배우는 것은 인간의 교육이고, 셋째, 우리의 감각을 자극하는 주변의 사물에 관한 경험을 우리들이 스스로 획득하는 것은 사물의 교육이라고 하면서, 교육의 완성은 3개의 교육이 일치해야 하기 때문에 우리의 힘으로는 어찌할 수 없는 자연의 교육에 인간의 교육과 사물의 교육을 따르지 않을 수 없다고 하였다. 따라서 자연에 따르는 교육이야말로 교육의 이상이고 자연이 어린이에게 준, 선한 성질을 외부로부터의 간섭을 배제하고 자유롭게 성장 발달시키는 것이 최선의 교육이었다. 페스탈로찌(J. H. Pestalozzi)도 루소의 사상을 이어 받아 신체 및 정신이 전체적으로 조화를 이룬 교육을 강조하였다. 그는

인간에게 보이지 않는 정신적 내면의 근본력이 있다고 보고, 그것을 정신력, 심정력, 기술력의 세 가지가 있는데 그것은 지와 의와 행에 해당되는 것이며, 다시 3H(Head, Heart, Hand)로 표현되는데 3H의 조화 있는 발달을 주장하고 종교적인 경지에서 그것을 찾아야 한다고 하였다. 또한 미국의 과학적, 실험적인 교육에 크게 영향을 미친 스펜서(H. Spencer)는 교육이 인간생활의 모든 면을 다룰 필요가 있다고 생각하여 지육, 덕육, 체육의 세 가지 면에 걸친 교육을 주장하였다(이해명, 1983).

20세기에 들어와서 교육학은 사회적인 의미를 중요하게 생각하게 되었다. 그리하여 전인교육이 지향하는 바로서 개인으로서의 인간으로서의 여러 가지 요소가 전체적으로 조화가 되게 하려는 데 그치지 않고, 그것이 사회생활과 조화가 되는 점을 중시하여 사회인으로서의 전인을 형성하여야 한다고 생각하게 되었다. 그러나 오늘날 고도로 분업화된 산업사회에서 사람마다 전문적인 지식과 기능을 갖추게 하는 동시에 지. 정. 의의 세 영역이 고루 발달한 사람을 길러내지 않으면 아니 되게 되었다. 또한 사회적인 관계에 있어서도 어느 사회에서나 두루 통하는 보편적인 인간을 길러내는 것이라, 그 민족이나 국가, 사회의 역사적 문화적인 배경에 비추어 바람직한 사람을 요구하게 되었다. 따라서 전인교육에서는 보편화와 아울러 그러한 특수화가 함께 고려되어야 한다(임석재, 1986).

IV. 5차원전면교육의 현황

IV. 부에서는 5차원전면교육의 적용 현장인 세인고등학교의 현장을 중심으로 고찰한다. 세인고등학교는 5차원전면교육을 적용하기 위해 세워진 공교육의 현장이라 할 수 있으며, 지금까지 많은 열매를 맺어 많은 주목을 받고 있다. 5차원전면교육은 국내뿐만 아니라, 중국, 러시아, 몽골, 미국, 중앙아시아의 십여 개 나라에서 실시해 왔다. 결과는 실제적이고 구체적으로 사람이 변화하는 열매를 얻어 왔다는 것으로 요약할 수 있다(원동연, 유동준, 2005). 세인고의 사례를 세인고 경영계획서(2004)를 토대로 해서 학교 건학이념과 교육목표, 학교경영 목표, 교육활동 방침, 교육목표별 교육 활동 내용, 마지막으로 세인고의 노력 중점 사항 등을 중심으로 고찰하겠다.

1. 건학 이념은 아래 <표 2>와 같다.

<표 2> 건학이념

| 건학 요항 | 요항 및 내용 | 교육 기본 방향 설정 요소 |
|--------|---------------------------------------|----------------|
| | 기독교 정신으로 미래의 생활을 준비하는 성실한 세계인을 길러 낸다. | |
| (가) 진리 | ○ 진리 안에서 깨어 항상 참된 생활을 하는 사람 | ○ 진리 |
| (나) 사랑 | ○ 이웃을 아끼고 사랑하며 헌신 봉사하는 사람 | ○ 사랑 |
| (다) 순종 | ○ 순종으로 자신의 재능을 최대한 발휘하는 사람 | ○ 순종 |

2. 교육 기본 방향

대한민국의 국민으로서 진리·사랑·순종으로 국민의 권리와 의무를

다하여 국가 발전과 인류 공영에 이바지할 세계인을 기른다.

3. 세인고등학교의 교육

가. 교육의 법적 근거

초·중등교육법 제60조 3항의 각종 학교의 수업 연한·입학자격·학력 인정 기타 그 운영에 관하여 필요한 사항은 교육인적자원부령으로 정한다. 초·중등교육법시행령 제91조 1항의 자연현장 실습 등 체험위주의 교육을 전문적으로 실시하는 특성화고등학교 이다.(개정 2001. 1. 29)

나. 입학 기준

본교의 입학 자격은 초·중등교육법 제47조 1항의 고등학교에 입학 할 수 있는 자는 중학교를 졸업한 자 또는 법령에 의하여 이와 동등 이상의 학력이 있다고 인정된 자로서, 학업에 실패하여 학교 성적이 중하위권이고, 생활적으로는 가정에서 부모 형제로부터, 학교에서 교사로부터, 동료로부터 소홀, 소외, 무관심, 따돌림 등으로 생활 적응에 어려움을 겪고 있는 학생이, 본교에 입학하여 새 사람으로 변화되어 다시 재기하려는 강한 의지가 있는 학생이라면 누구나 입학할 자격이 있다.

다. 교육

교육은 5차원전면교육인 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계력 등의 5가지 기본 능력을 전반적으로 교육하여, 학생들의 타고난 소질과 재능(Talent)을 최대한 신장시켜, 21세기를 주도할 다이아몬드 칼라(diamond-collar)의 세계인으로 기른다.

4. 학교 현황

가. 학교 연혁

- 1997년 9월 1일 설립 추진 위원회 발족(주사랑 목양회)
- 1997년 10월 1일 대안학교 설립 설명회
- 1997년 10월 6일 중퇴 학생 4명 위탁 교육
- 1998년 1월 22일 학교 법인 DiA학원 허가 및 세인고 설립 승인
- 1998년 11월 16일 조만석 초대 이사장 취임
- 1998년 11월 25일 교사 보수 공사
- 1998년 12월 31일 학교 설립 인가
- 1999년 2월 1일 교원 숙소 및 식당 신축
- 1999년 2월 19일 1999학년도 신입생 모집(제1회)
- 1999년 3월 2일 초대 원 동연 교장(Headmaster) 취임
- 1999년 3월 9일 개교 및 제 1회 입학식(남20명, 여20명 총40명)
- 2000년 3월 6일 제 2 회 입학식(남 20명, 여 20명 총 40명)
- 2000년 9월 16일 제 2 대 송 재신 교장 취임
- 2000년 9월 22일 기숙사 신축(1,2층)
- 2001년 3월 5일 제 3 회 입학식(남 20명, 여 20명 총 40명)
- 2001년 11월 16일 기숙사 3층 증축
- 2002년 2월 8일 제 1 회 졸업식(남 20명, 여 16명 총 36명)
- 2002년 3월 4일 제 4 회 입학식(남 20명, 여 20명 총 40명)
- 2002년 3월 4일 여학실 신축
- 2003년 2월 13일 제 2 회 졸업식(남 20명, 여 19명 총 39명)
- 2003년 3월 3일 제 5 회 입학식(남 20명, 여 20명 총 40명)
- 2004년 2월 14일 제 3 회 졸업식(남 20명, 여 20명 총 40명)
- 2004년 3월 2일 제 6 회 입학식(남 20명, 여 20명 총 40명)

나. 교직원 현황은 아래 <표 3>교직원 현황과 같다.

<표 3> 교직원 현황

2004. 3. 2 현재

| 구분 | 교원 | | | | | 사무원 | | | | | | | 합계 |
|----|----|----|----|----|----|---------|---------|----------|----|---------|---------|----|----|
| | 교장 | 교감 | 교사 | 교목 | 소계 | 일반 직 | 기능 직 | 사무 보조 | 사감 | 영양 사 | 조리 사 | 소계 | |
| 정원 | 1 | 1 | 14 | | 16 | 1 | 2 | | | | | 3 | 19 |
| 현원 | 1 | | 14 | 1 | 16 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 9 | 25 |

다. 학생 현황

(1) 인가 학급 및 학생 수는 아래 <표 4>와 같다.

<표 4> 인가 학급 및 학생 수

2004. 3. 2 현재

| 구분 | 1학년 | 2학년 | 3학년 | 계 |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 학급 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 학생수 | 40명(남20, 여20) | 40명(남20, 여20) | 40명(남20, 여20) | 120(남60, 여60) |

(2) 학생 거주 현황은 아래 <표 5>와 같다.

<표 5> 학생 거주 현황

2004. 3. 2 현재

| 항목 학년 | 서울 | 부산 | 대구 | 광주 | 인천 | 대전 | 울산 | 경기 | 강원 |
|----------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1학년 | 3 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 1 | 5 | |
| 2학년 | 8 | 1 | | | 1 | 1 | | 2 | 1 |
| 3학년 | 3 | 3 | | | 6 | 3 | | 9 | |
| 계 | 14 | 8 | 2 | 1 | 10 | 8 | 1 | 16 | 1 |
| 항목 학년 | 충남 | 충북 | 경남 | 경북 | 전남 | 전북 | 제주 | 해외 | 합계 |
| 1학년 | | 1 | 1 | 3 | 4 | 7 | 1 | | 40 |
| 2학년 | 2 | 2 | 4 | 1 | 7 | 8 | 2 | | 40 |
| 3학년 | 1 | 2 | 4 | 1 | 1 | 7 | | | 40 |
| 계 | 3 | 5 | 9 | 5 | 12 | 22 | 3 | | 120 |

(3) 세인고에 온 이유는 아래 <표 6>과 같다.

<표 6> 세인고에 온 이유

2004. 3. 2 현재

| 항목 학년 | 신앙 생활 | 생활 살하기 | 대학 진학 | DY 교육 | 자기 계발 | 꿈 성취 | 특기 신장 | 자율 학교 | 일반 고기 피 | 자기 희망 | 부모 권유 | 기타 | 계 |
|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|---------|----------|----------|---------------|----------|----------|----|-----|
| 1학년 | 4 | 1 | 1 | 1 | 9 | 12 | 2 | 1 | | 4 | 4 | 1 | 40 |
| 2학년 | 3 | 3 | 1 | 1 | 6 | 8 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 40 |
| 3학년 | 1 | 2 | 2 | 1 | 6 | 10 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2 | 40 |
| 계 | 8 | 6 | 4 | 3 | 21 | 30 | 4 | 7 | 6 | 14 | 12 | 5 | 120 |

(4) 장래 희망은 아래 <표 7>과 같다.

<표 7> 장래 희망

2004. 3. 2. 현재

| 항목 학년 | 목회 (선교) | 찬양 (가수) | 교원 | 의사 약사 | 건축 가 | 법조 인 | 호텔 리어 | 외교 관 | 음악 가 | 사회 복지 | 문학가 | 기획 | 사업 (경영) |
|----------|------------|------------|----|----------|---------|---------|----------|---------|---------|----------|-----|----|------------|
| 1학년 | 6 | 1 | 1 | 3 | | 2 | | 2 | 5 | | 1 | | 1 |
| 2학년 | 1 | | 4 | 4 | 3 | 2 | | | 1 | 1 | | | 4 |
| 3학년 | 3 | | | 2 | 1 | | 2 | 1 | 2 | 4 | 1 | | 2 |
| 계 | 10 | 1 | 5 | 9 | 4 | 4 | 2 | 3 | 8 | 5 | 2 | 0 | 7 |

| 항목 학년 | 통·번 역사 | 상담가 | 방송 인 | 컴퓨터 | 디자인 | 학자 | DJ | 만화가 | 경찰 관 | 피부 관리 | 기타 | 미정 | 합계 |
|----------|-----------|-----|---------|-----|-----|----|----|-----|---------|----------|----|----|-----|
| 1학년 | 1 | 1 | | 2 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 | 1 | 40 |
| 2학년 | | 1 | 1 | 2 | 3 | | | 1 | | | 8 | 4 | 40 |
| 3학년 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | | 1 | 1 | | 9 | 2 | 40 |
| 계 | 4 | 3 | 2 | 5 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 | | 21 | 7 | 120 |

(5) 학교생활 만족도는 아래 <표 8>과 같다.

<표 8> 학교생활 만족도

2004. 3. 2. 현재

| 항목 학년 | 1학년 | | 2학년 | | 3학년 | | 합계 | |
|----------|-----|----|-----|----|-----|----|-----|----|
| | 남자 | 여자 | 남자 | 여자 | 남자 | 여자 | 남자 | 여자 |
| 매우 만족 | 4 | 2 | 4 | | 1 | 1 | 9 | 3 |
| 만족 | 7 | 8 | 10 | 12 | 9 | 5 | 26 | 25 |
| 보통 | 8 | 10 | 4 | 8 | 4 | 12 | 16 | 30 |
| 불만족 | 1 | | 2 | | 6 | 2 | 9 | 2 |
| 계 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 60 | 60 |
| | 40 | | 40 | | 40 | | 120 | |

(6) 진학·취업 현황은 아래 <표 9>와 같다.

<표 9> 진학·취업 현황

2004. 3. 2. 현재

| 구분 | 대학교 | 전문대 | 유학 | 취업 | 제수 | 계 |
|---------|-----|-----|----|----|----|--------------|
| 2001학년도 | 22 | 4 | 7 | 1 | 2 | 36명중(91.67%) |
| 2002학년도 | 31 | 3 | 1 | 0 | 4 | 39명중(89.74%) |
| 2003학년도 | 29 | 8 | | | 3 | 40명중(92.5%) |

라. 학부모 현황

(1) 학부모학력은 아래 <표 10>과 같다.

<표 10> 학부모학력 (학생 보호자 중심으로 작성함) 2004. 3. 2 현재

| 학력 \ 학년 | 1학년(남) | | 1학년(여) | | 2학년(남) | | 2학년(여) | | 3학년(남) | | 3학년(여) | | 계 | |
|---------|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|--------|----|-----|-----|
| | 부 | 모 | 부 | 모 | 부 | 모 | 부 | 모 | 부 | 모 | 부 | 모 | 부 | 모 |
| 대학원졸 | 10 | 1 | 8 | 2 | 6 | 1 | 11 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | 43 | 10 |
| 대졸 | 9 | 11 | 10 | 12 | 6 | 7 | 6 | 12 | 13 | 13 | 12 | 5 | 56 | 60 |
| 고졸 | 1 | 7 | 2 | 6 | 5 | 9 | 2 | 3 | 2 | 5 | 5 | 10 | 17 | 40 |
| 중졸 | | 1 | | | 2 | 2 | 1 | 3 | | 1 | | 2 | 3 | 9 |
| 초졸 | | | | | 1 | 1 | | | | | | | 1 | 1 |
| 계 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 120 | 120 |

(2) 보호자 직업은 아래 <표 11>과 같다.

<표 11>보호자 직업

2004. 3. 2 현재

| 항목 학년 | 목회 | 교원 | 공무원 | 회사원 | 의·약사 | 은행(보험) | 사업 | 건설 |
|----------|----|----|-----|-----|------|--------|----|----|
| 1학년 | 16 | 2 | 5 | 4 | | 1 | 2 | |
| 2학년 | 11 | 1 | 2 | 2 | 2 | | 1 | 1 |
| 3학년 | 8 | 3 | 5 | 3 | 1 | | 6 | |
| 계 | 35 | 6 | 12 | 9 | 3 | 1 | 9 | 1 |

| 항목 학년 | 운수 | 농업 | 세무사 | 상업 | 요식업 | 자영업 | 기타 | 계 |
|----------|----|----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| 1학년 | | | | | | 3 | 7 | 40 |
| 2학년 | 3 | 1 | 1 | | | 9 | 6 | 40 |
| 3학년 | | 1 | | 3 | 1 | 4 | 5 | 40 |
| 계 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 16 | 18 | 120 |

마. 학교 시설 현황은 아래 <표 12>과 같다.

<표 12> 학교 시설 현황

2004. 3. 2 현재

| 항목 | 보통교실 | 관리실 | 과학실 | 컴퓨터실 | 정보실 | 어학실 | 음악실 방송실 | 숙직실 | 화장실 | 학생 기숙사 |
|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------------|------|-----|-----------|
| 수(평) | 6실 | 1실 | 1실 | 1실 | 1실 | 1실 | 1동 | 0.5실 | 3동 | 1동 |

| 항목 | 교원숙사 | 식당 | 창고 | 강당 | 워크숍실 | 기도실 | 자습실 | 도서실 |
|------|------|----|----|----------|---------|-----|-----|-----|
| 수(평) | 1동 | 1동 | 1동 | 1실(100평) | 1실(80평) | 1실 | 2실 | 1실 |

※ 학교부지 9,944㎡. 연건평 1,385.53㎡

5. 학교 교육의 방향

1) 교육 기본 방향

대한민국의 국민으로서 진리·사랑·순종으로 국민의 권리와 의무를 다하여 국가 발전과 인류 공영에 이바지할 세계인을 기른다.

2) 교육 목표

5차원 전면 교육인 지력, 심력, 체력, 자기 관리 능력, 인간관계 능력 등의 5가지 기본 능력을 전반적으로 교육하여, 학생들의 타고난 소질과 재능(Talent)을 최대한 신장시켜, 21세기를 주도할 다이아몬드 칼라(Diamond- Collar)의 세계인으로 기른다.

가. 지혜 있는 올바른 공부로 자신이 가진 지적 능력을 최대한 발휘할 수 있는 현명한 지력인을 기른다. (지력)

나. 삶의 목표를 설정하여 자신의 인생을 설계하고 실천하여 꿈을 이루는 강인한 심력인을 기른다. (심력)

다. 바른 삶의 실천을 위하여 지력과 심력을 실현할 수 있는 몸과 힘을 가진 건강한 체력인을 기른다. (체력)

라. 자신의 능력을 발휘하기 위하여 일상생활을 조직적이고 규모있게 실천하는 자력인을 기른다. (자기 관리 능력)

마. 세계를 품을 인간관계와 공동체 의식을 갖고 남을 배려하고 섬길 수 있는 힘을 가진 인간을 기른다. (인간관계 능력)

3) 학교 경영 목표

가. 지혜 있는 올바른 공부로 자신이 가진 지적 능력을 최대한 발휘할 수 있는 현명한 지력인을 기른다.

- (1) 속해 독서법과 글 분석법을 익혀 학습 활동을 자율적으로 할 수 있게 한다.
 - (가) 속해 독서법을 안구, 상상, 센스그룹 확장 등의 훈련으로 익힌다.
 - (나) 글 분석법의 요령을 익혀 정보 처리 학습 활동을 수준 높게 한다.
 - (다) 속해 독서와 글 분석 결과를 글로 수준 높게 표현할 수 있게한다.

- (2) 5차원 학습과 일반 학습 방법을 익혀 학습 활동을 적극적으로 하게한다.
 - (가) 5차원 학습(학문)의 9단계와 일반 학습의 과정을 익혀 스스로 학습한다.
 - (나) 교과 교재의 특질에 맞는 수준별 학습으로 학습 성취도를 높인다.
 - (다) 교과별, 교재별 교수·학습(CAI, CMI) 프로그램을 개발해 활용한다.

- (3) 본교의 특성에 알맞은 교육 과정을 편성 운영으로 교육성과를 극대화한다.
 - (가) 제7차 교육 과정을 중심으로 특성화 교육 과정을 개발 운영한다.
 - (나) 특성화 교육 과정에 의하여 교과별 교재를 개발 활용한다.
 - (다) 개발된 특성화 교과별, 교재별 학습 고공표를 작성 활용한다.
 - (라) 1학년 3RSCN 중심 국민 공통, 2학년 선택, 3학년 선택 심화한다.
 - (마) 각 교과별 성격에 따른 각종 학습 경연 및 발표에 적극적으로 참여 한다.

- 나. 삶의 목표를 설정하여 자신의 인생을 설계(계획)하고 실천하여 꿈

을 이루는 강인한 심력인을 기른다.

(1) 학생마다 인생 목표를 설정하고 인생 설계를 하여 장기적으로 실천하게 한다.

(가) 10년 단위로 세부 실천 목표를 설정하고 계획을 세워 목표를 향하여 실천한다.

(나) 각종 검사 자료를 바탕으로 교원, 학부모, 전문가의 지도를 받아 계획 한다.

(라) 인생 설계에 의하여 실천하면서 수정 보완하여 무한궤도 식으로 실천 한다.

(2) 학생마다 인생 설계를 중심으로 매일 3분 묵상하며 실천을 강화하게 한다.

(가) 삶의 목표 확립을 위하여 인생 설계에 따라 실천 강화를 위한 묵상을 한다.

(나) 하루의 생활을 시작하거나 끝내고 감사와 반성과 다짐하는 묵상을 한다.

(다) 글을 읽고 감동 감화한 것을 바탕으로 새로운 변화를 다짐하는 묵상을 한다.

(3) 일상생활의 상황에 따라 잘 적응하며 풍부한 정서 생활을 잘 하게 한다.

(가) 열린 마음을 키우기 위하여 인사, 칭찬, 박수, 환호, 위로 등 방법을 알고 실천한다.

(나) 풍부한 정서력을 기르기 위하여 가벼운 정서 활동과 적극적인 정서 활동을 한다.

(다) 정서 활동을 통하여 매월 익힌 것을 다양한 방법으로 발표하는 기회를 갖는다.

다. 바른 삶의 실천을 위하여 지력과 심력을 실현할 수 있는 몸과 힘을 가진 건강한 체력인을 기른다.

(1) 매일 같이 아침 잠자리 운동과 세수하면서 5관 운동을 실천하여 생활화한다.

(가) 아침 잠자리에 앉아 부드럽게 주먹을 쥐고 몸을 가볍게 두드린다.

(나) 매일 아침 세수할 때 눈, 코, 귀, 치아, 목 등의 5관 운동을 실시한다.

(2) 일상생활 가운데서 쉬는 시간을 이용하여 바른 자세와 관절 운동하는 것을 생활화한다.

(가) 쉬는 시간에 허리 곧게 펴기, 허리 뒤로 젖히기, 허리 숙여 뺨기 등의 운동을 수시로 실시한다.

(나) 쉬는 시간에 몸 돌리기, 발가락 돌리기, 무릎 돌리기, 허리 돌리기 등의 운동을 수시로 실시한다.

(다) 쉬는 시간에 손목과 팔꿈치 운동, 어깨 관절 운동, 머리끝으로 봉(鳳)자 쓰기 운동을 실시한다.

(3) 매일 저녁 시간에 한 가지 생활화 운동과 체력 보강 운동으로 체력을 단련한다.

(가) 매일 같이 저녁 자기 전에 국민 보건 체조의 생활화로 건강을 관리한다.

(나) 매일 같이 자신이 선택한 한 가지 운동을 가볍게 숙련·숙달되

도록 한다.

(다) 자신의 부족한 체력을 보강하기 위해 매일 10분 정도 집중적으로 운동을 실시한다.

(4) 매일 자기 전에 독소 제거를 위하여 손바닥으로 배, 허리, 발, 온몸 두드리기 등을 한다.

(가) 온몸의 힘을 빼고 누어서 손바닥으로 기본 요령에 의하여 배를 주무른다.

(나) 자기 전에 손가락 주무르기와 발 주무르기를 기본 요령에 의하여 습관화한다.

(다) 자기 전에 반드시 허리 주무르기와 온몸 두드리기를 기본 요령에 의하여 실시한다.

(5) 매일 같이 자기 전에 잠을 깊이 숙면하기(독소제거법) 위한 운동을 생활화한다.

(가) 잠자리에서 몸의 힘을 빼고 바른 자세로 앉아 기본 요령에 의하여 발바닥을 두드린다.

(나) 잠자리에서 편안히 누운 상태에서 기본 요령에 의하여 마음의 힘을 빼기를 한다.

(다) 잠자리에서 반듯이 누운 상태에서 기본 요령에 의하여 몸의 힘을 빼기를 한다.

라. 자신의 능력을 발휘하기 위하여 일상생활을 조직하고 규모 있게 실천하는 지력인을 기른다.

(1) 자신의 생활시간을 조절한 인생 목표 중심 생활 계획을 세워 관

리 실천한다.

(가) 자신의 생활 리듬을 조정하며 남은 조각 시간을 알뜰하게 관리 실천하게 한다.

(나) 자신의 인생 목표 중심으로 구체적인 생활 계획을 세워 꿈을 가꾸게 한다.

(다) 자신의 자유 에너지에 의한 시간 관리 계획을 세워 여유 있는 삶을 누리게 한다.

(2) 자신의 재산을 귀중하게 알고 금전과 소유물을 효율적으로 관리하고 활용하게 한다.

(가) 자신이 가지고 있는 돈을 관리하는 방법을 알고 짜임새 있게 잘 관리하게 한다.

(나) 돈을 필요와 우선순위에 따라 가치 있는 곳에 효율적으로 투자·사용 할 수 있게 한다.

(다) 일상생활에서 자신이 가지고 있는 소유물을 잘 관리하는 생활 태도를 가지게 한다.

(3) 일상생활에서 언어와 태도 관리를 효과적으로 할 수 있는 방법을 익혀 실천하게 한다.

(가) 말을 듣고, 말을 하는데 필요한 방법과 원칙을 알고 익혀서 잘 할 수 있게 한다.

(나) 일상생활의 삶에 임하는 섬김, 질서, 실천의 자세를 바로 알고 실천하게 한다.

(다) 일상생활을 통하여 자기 태도를 관리 실천하고 반성하여 자신을 변화시켜 나간다.

마. 세계를 품을 인간관계와 공동체 의식을 갖고 남을 배려하고 섬길 수 있는 힘을 가진 인간을 기른다.

(1) 자신의 장점과 단점을 분석하여 알고, 장·단점을 변환하여 자신의 특징으로 발전시킨다.

(가) 자기에 대해서 자신이 생각하는 장점과 단점을 분석하여 장·단점 분석표를 작성한다.

(나) 자신의 약점을 장점으로 변환하고, 장점을 약점으로 변환하여 자신의 특성으로 살린다.

(2) 나와 가장 가까운 가족부터 좋은 관계를 정립하며 화기에애한 즐거운 가정생활을 하게 한다.

(가) 먼저 가족을 인간으로 보고, 자기 가족마다의 소질을 극대치로 파악하여 인정한다.

(나) 자기 가족마다의 장점과 단점을 분석하여 단점을 장점으로 상호 키워 나아가게 한다.

(다) 행동과 말로 표현하기 어려울 때 가족 간에 편지를 주고받으며 인간관계를 개선한다.

(3) 동료들의 장·단점을 분석하여 알고, 상호 이해 가운데 단점을 장점으로 변화시켜 간다.

(가) 자기와 관계하는 동료들의 장점과 단점을 분석하여 장·단점 분석표를 작성한다.

(나) 행동과 말로 표현하기 어려울 때 동료와 편지를 주고받으며 인간관계를 개선한다.

(다) 자신의 동료들 중에서 평생 친구와 동료로 삼고 싶은 사람의 차트를 작성 활용한다.

(4) 자신이 생활하여야 할 각 사회마다의 조직과 제도의 특성을 알고 생활에 잘 적응한다.

(가) 자신이 생활하여야 할 사회에 대한 장점과 단점을 분석하여 표로 작성한다.

(나) 자신이 생활하여야 할 사회의 시스템에 대해 훈련하고 익혀 잘 적응하게 한다.

6. 교육 활동 방침

가. 3개년 학교 경영 계획(2004-2006학년도까지)에 의거 일관성 있는 교육 활동을 전개한다.

나. 모든 교육 활동은 교육 과정, 생활 지도, 교육 지원 등의 활동에 일원화하여 전개한다.

다. 교육 활동 실천 계획에 의거 교육 활동을 충실히 전개하고, 이외의 활동은 억제와 배제로 교육의 내실을 기하여 질적 고도화한다.

라. 각 교육 활동 담당과(부와 계)는 책임과 의무를 다하여 교육 활동을 적극적으로 전개한다.

마. 팀, 학급, 교과, 특별 활동, 기타 등의 담당별로 애타적인 봉사 정신으로 생활 지도를 충실하게 한다.

바. 매년 교육 활동 실적에 대하여 평가하고 이 결과에 따라 수정 보완하여 재투입 실천하는 무한계도 식 장기교육 활동을 전개한다.

5) 교육 목표별 교육 활동 내용

가. 지혜 있는 올바른 공부로 자신이 가진 지적 능력을 최대한 발휘
할 수 있는 현명한 지력인을 기른다.

(1) 5차원 속해독서

(가) 속해 독서법 익히기

- 안구 훈련
- 상상 훈련
- 센스 그룹 확장 훈련

(나) 글 분석법 익히기(글 분석 능력 기르기)

- 글 덩어리(문단)의 핵심 알기
- 각 덩어리(문단)의 요지 알기
- 글의 형식 알기
- 글의 주제 알기
- 글의 제목 알기

※ 독서 활동의 강화 : 다독 학생 표창

(다) 글 쓰는 방법 알기(글쓰기 능력 기르기)

- 글의 제목
- 글의 주제
- 글의 문단 구상
- 글의 형식 구상
- 글쓰기

※ 경진·경연대회 실시

(2) 5차원 교육학습

(가) 5차원 학습 방법과 일반 학습 방법 익히기

- 5차원 학습의 기본 모형 익히기(학문의 9단계)

(정보 입수(1-3단계) → 정보 심화(4-6단계) → 정보 표출 (7-9

단계)

○ 교과별 5차원 학습 방법과 일반 학습 방법에 의하여 학습하기

(나) 수준별 학습으로 학습 성취 높이기

○ 기초·자율·심화반 편성 수준별 학습

○ 수준별 교수·학습으로 개인별 완전 학습

※ 3개 국어 공용하기 : 영어, 일어, 중국어

(다) 교수·학습 프로그램 개발 활용하기

○ 교과별, 교재별 분석

○ 교과별 교재별 CAI, CMI 프로그램 개발 디스켓화 활용

(3) 특성화 교육 과정 운영

(가) 특성화 교육 과정 편성 운영

○ 제7차 교육 과정 중심 편성

○ 5차원 전면 교육 중심 지력, 심력, 체력, 자기 관리력, 인간관계력
교과 편성

○ 학생 요구에 의한 특수 분야 교과로 편성

(나) 특성화 교과와 교재의 개발

○ 종합 고등학교에 준하는 핵심적인 교과별 교재를 재편성 개발

○ 5차원 전면 교육의 지력, 심력, 체력, 자기 관리력, 인간관계력 등
의 교재 개발

○ 학생 요구에 의한 특수분야 교과 개발

(다) 교과별 교재별 학습 고공표 작성

○ 교과별 학습 고공표 작성

○ 교재별 학습 고공표 작성

(라) 교육의 핵심 활동

- 학교: 5차원 전면 교육 통합 교육, 국민 공통 교육의 완성, 한가지 하고 싶은 것만 선택하여 집중 공부
- 1학년: 3RSCN 중심 국민 공통 교육과 5차원 전면 교육 기초훈련
- 2학년: 1학년 교육을 바탕으로 인생 설계(고공표) 중심 선택 교육
- 3학년: 1,2학년 교육을 바탕으로 선택 심화 교육
 - ※ 진학·취업 교육 및 지도의 강화
 - ※ 특기·적성 교육 활동의 내실화
 - ※ 졸업생 추수 지도 강화
- (마) 교육 활동 중심 실적 발표
 - 학습 경연 대회
 - 각종 경기 체육 대회
 - 예능 종합 발표회
 - ※ 각종 경연 대회 참가
 - ※ 각종 자격증 취득

나. 삶의 목표를 설정하여 자신의 인생을 설계(계획)하고 실천하여 꿈을 이루는 강인한 심력인을 기른다.

- (1) 인생 계획·설계
 - (가) 10년 단위 인생 목표 설정하기
 - 자기의 인생 목표(꿈)을 설정하기
 - 10년 단위 세부 목표 설정하기
 - 10년 단위 세부 실천 계획 세우기
 - ※ 기본 생활 교육 실천 강화
 - (나) 각종 자료를 바탕으로(근거)로 계획하기

- IQ, EQ, 인성 검사 등 다양한 적성 검사
 - 초·중학교 교육 실적 종합 분석
 - 교사, 학부모, 전문가 지도 조언으로 계획 세우기
- (다) 인생 설계 실천 및 수정 보완
- 계획대로 실천하면서 상황 기록
 - 실천 결과 종합 분석 평가
 - 평가 자료 중심으로 인생 설계 수정 보완하기

(2)인생계획 설계 실천

(가) 인생 설계 실천 강화 3분 묵상

- 1단계(계획): 성취, 기원, 감사
- 2단계(실천): 계획, 구상, 실천
- 3단계(반성): 실천, 반성, 다짐하기

(나) 일상생활 3분 묵상

- 1단계(감사): 종교, 어른, 동료, 자신 등
- 2단계(계획): 하루 생활의 계획·실천·반성
- 3단계(기원, 다짐): 생활의 기원과 다짐하기

(다) 반응력과 책임감의 3분 묵상

- 1단계(관찰): 속해 독서 감동 살피기
- 2단계(느낌): 중요 문장 느낌 자기화 하기
- 3단계(적용): 감동·생각 다짐하며 생활화하기

(3) 정서 순화 생활

(가) 정서 활동

- 1단계(계획): 가벼운 정서 활동

- 2단계(실천): 적극적인 정서 활동
- 3단계(반성): 정서의 표현 활동
 - ※ 1인 1악기 다루기 의무화
 - ※ 정서 활동 결과 종합 실적 발표

(나) 열린 마음 키우기

- 인사하기: 대상, 때, 장소
- 칭찬하기: 대상, 상황
- 박수치기: 대상, 상황
- 환호하기: 대상, 상황
- 위로하기: 대상, 상황
 - ※ 봉사 활동의 의무화: 교내, 교외
 - ※ 금연 운동의 강화
 - ※ 성교육의 실시

다. 바른 삶의 실천을 위하여 지력과 심력을 실현할 수 있는 몸과 힘을 가진 건강한 체력인을 기른다.

(1) 5차원 아침 운동

(가) 아침 잠자리 준비 운동

- 아침에 일어나 잠자리에 앉아
- 부드럽게 주먹을 쥐고
- 허벅지, 배, 허리, 가슴, 어깨, 목, 머리 등 가볍게 두드리기

(나) 세수하면서 5관 운동

- 눈 운동
- 코 운동
- 귀 운동

- 치아와 잇몸운동
- 혀와 편도의 운동

(2) 5차원 생활 운동

(가) 쉬면서 바른 자세와 관절 운동

- 허리 곧게 펴기
- 허리 뒤로 젖히기
- 허리 숙여 뺨기
- 몸통 돌리기
- 발가락 돌리기(발끝으로 馬자 쓰기)
- 무릎 돌리기
- 허리 돌리기
- 손목과 팔꿈치 운동
- 어깨 관절 운동
- 머리끝으로 鳳자 쓰기

(3) 체력 단련

(가) 매일 저녁 시간에 체력 단련

- 국민 체조의 생활화
 - ※ 건강한 기초 체력 육성
 - ※ 안전사고 예방 교육

(나) 선택 운동 생활화

- 1인 1운동하기
- 학교 운동: 태권도
 - ※ 줄넘기 운동하기

(다) 저녁 시간에 10분 체력 단련

- 팔굽혀펴기
- 다리 굽히기
- 윗몸 일으키기
- 허리 들어올리기
- 물구나무서기

(4) 5차원 건강생활

(가) 손바닥으로 배 주무르기

- 온 몸 힘 빼고 배 문지르기
- 배꼽 중심 시계 방향으로 100회 돌리기
- 배 전체를 눌러 딱딱한 부분 찾아 주무르기

(나) 손가락으로 발 주무르기

- 오른손으로 수도꼭지 비틀 듯 10회 정도 좌우로 왼손 엄지 자극
- 위의 반대로 오른손 엄지 자극
- 피아노 치듯 책상 30회 정도 두드리기

(다) 허리와 온몸 두드리기

- 길게 호흡하면서 손가락으로 허리 2-3회 누르기 반복
- 허벅지, 배, 허리, 가슴, 어깨, 목, 머리를 가볍게 두드리기

(라) 발바닥 두드리기

- 왼 발바닥 50회
- 오른 발바닥 50회

(마) 마음의 힘 빼기

- 복식 호흡 반복하기

(바) 몸의 힘 빼기

- 발가락, 발 전체, 종아리, 허벅지, 허리 힘 빼기
- 라. 자신의 능력을 발휘하기 위하여 일상생활을 조직하고 규모 있게 실천하는 자력인을 기른다.

(1) 시간관리

(가) 남은 조각 시간 관리하기

- 자신의 생활 조각 시간 조사하기
- 자신의 생활 리듬 조정하기
- 자신의 조각 시간 활용하기

(나) 자신의 일생 목표·꿈 가꾸기

- 1일 생활 계획을 세워 실천하기
- 인생 목표 중심 계획을 세워 실천하기

(다) 자기의 자유 에너지 관리하기

- 자유 에너지 관리하기
- 하루 생활 일기 쓰기

(2) 재정관리

(가) 금전 관리

- 용돈 사용 계획 세우기
- 금전 출납부 쓰기

(나) 돈의 효율적인 투자·사용하기

- 투자·사용 우선순위 목록 작성하기
- 투자·사용에 대한 결산 및 반성하기

(다) 자기 소유물 관리하기

- 자기 소유물 목록 작성 관리하기

- 자기 소유물 관리하기(5가지 규칙 지키기)

(3) 언어와 태도관리

(가) 말을 듣기와 말하기

- 남의 말 잘 듣는 법 익히기
- 남의 말을 들을 때 지켜야 할 일
- 말하기의 네 가지 원칙 익히기
- 말을 할 때 지켜야 할 일

(나) 일상생활의 삶에 일하는 자세

- 섬김
- 질서
- 실천

(다) 일상생활의 자기 태도 관리

- 자기 태도 관리표 작성 활용
- 자기 태도 관리 실천 결과 반성

마. 세계를 품은 인간관계와 공동체 의식을 갖고 남을 배려하고
섬길 수 있는 힘을 가진 인간을 기른다.

(1) 나(자기) 관리

(가) 자신의 장·단점 분석하기

- 자신이 생각한 나의 장점
- 나의 대표적인 단점

(나) 자신의 장·단점 변화하여 특성 살리기

- 약점의 장점 변환(열등감 없애기)
- 장점의 약점 변환(우월감 없애기)

- 약점과 장점을 자신의 특성으로 살리기

(2) 가족 관리

(가) 자기 가족 소질 파악하여 인정하기

- 가족을 인간으로 보기
- 가족의 소질을 극대치로 파악하여 인정하기

(나) 가족의 단점을 장점으로 키우기

- 가족의 장·단점 분석하기
- 가족의 단점을 장점으로 바꿔가기

(다) 가족에게 편지 쓰기

- 행동과 말로 표현하기 어려울 때
- 편지, 카드, 메모, E-mail

(3) 동료 관리

(가) 동료의 장·단점 분석하기

- 동료의 장·단점 분석표 작성하기
- 상호 단점을 장점으로 변환하기

(나) 동료에게 편지 쓰기

- 행동과 말로 표현하기 어려울 때나 쓰고 싶을 때
- 편지, 카드, 메모, E-mail

(다) 평생 친구와 동료 차트 작성 활용하기

- 평생 친구와 동료 선정하기
- 부모 형제가 인정하고 격려하기
- 평생 친구와 동료 차트 작성 활용하기

(4) 사회생활 관리

(가) 자신이 생활할 사회의 장·단점 분석 활용하기

- 학교, 직장, 이웃, 국가, 국제 사회 등의 장·단점 분석하기
- 각 사회의 장·단점 분석표 작성 활용하기

(나) 각 시스템에 대한 적응 훈련하기

- 각 사회의 조직과 제도의 특성 알기
- 각 사회의 장·단점에 적응하고 훈련하기

7. 세인고 노력 중점

가. 학생 재능(Talent) 중심의 인생 설계 실천 교육

(1) 목적

학생마다 타고난 소질과 재능을 바탕으로 삶의 목표를 설정하고, 인생의 설계를 하여 현실의 어려움을 잘 극복 실천으로 인생의 목표·꿈을 성취할 수 있게 한다.

(2) 내용

- (가) 자신의 소질과 재능을 다양한 방법으로 찾는다.
- (나) 소질과 재능을 분석 종합하여 인생 목표를 설정한다.
- (다) 인생 설계를 10년 단위로 구체 계획을 세워 실천한다.
- (라) 인생 설계에 의하여 실천 반성하여 수정 보완한다.
- (마) 인생 설계를 수정 보완하여 무한 궤도식으로 실천한다.

(3) 활동·실천

- (가) 각자의 소질과 재능 조사

- 각종 적성 검사
- 교과 발달 상황 분석
- 취미 소질 검사

(나) 인생 목표 설정 지도

- 소질과 재능을 바탕으로 설정
- 1,2,3차에 걸쳐 수정 보완
- 학생, 부모, 교사, 전문가 함께 지도 설정

(다) 인생 설계·계획 세우기

- 10년 단위로 세부 계획 세우기
- 일간, 주간, 월간, 연간 계획 세우기
- 교사, 학부모, 전문가 합동 지도

(라) 인생 계획 실천하기

- 일간, 주간, 월간, 연간 계획하여 실천
- 실천하며 반성 및 일기 쓰기
- 담당별로 지도 관리: 조별, 담임, 심력 담당

(마) 인생 계획 수정 보완 실천 강화

- 반성 자료를 바탕으로 수정 보완
- 재투입하는 무한 궤도식 장기적인 실천

(4) 전망

(가) 학생마다 소질과 재능을 분석 종합하여 자신의 인생 목표를 설정한다.

(나) 자신의 인생 목표 실천을 위한 인생 설계·계획을 구체적으로 세운다.

(다) 인생 설계에 따라서 강인하게 실천하며 반성하고 수정 보완

하여 장기적으로 꿈을 이룬다.

나. 학교생활의 사랑·규율·자율화 실천 교육

(1) 목적

세인고의 생활 지도는 건학 이념의 하나인 ‘사랑’을 원칙으로 한다. 학생, 교직원, 학부모, 모두가 학생을 사랑으로 교육 지도하여, 학생 자신이 사랑할 줄을 알고 더 넓은 사랑의 생활을 실천하고, 이를 바탕으로 스스로 생활을 규율화 하고, 더 나아가서는 생활의 최고 목표인 자율적인 생활까지 할 수 있게 한다.

(2) 내용

(가) 사랑 교육: 1학년 학생들을 중심으로 자아를 발견하게 하며 내적인 상처를 치유하게 한다.

(나) 규율 교육: 2학년 학생들을 중심으로 건강한 자아의 토대 위에서 규율을 체계적으로 교육 훈련한다.

(다) 자율 교육: 3학년 학생들을 중심으로 자신(자아)의 삶을 주체적으로 이끌어갈 수 있는 자율적인 생활을 한다.

(3) 활동·실천

(가) 사랑 교육: 1학년 학생

- 사랑에 대하여 알기
- 지금까지의 ‘나’에 대하여 구체적으로 분석하기
- 현 주위 환경 속에서 ‘나’를 발견하기
- ‘나’를 사랑하기와 ‘남’을 사랑하기
- 모두 사랑하기 운동 전개

(나) 규율 교육: 2학년 학생

- 규율에 대하여 알기
- 우리가 생활하는 각 사회의 시스템에 대하여 알기
- 각 사회에서 지켜야할 규율을 지켜 생활 실천하기
- 학교와 각 사회에서 규율을 지켜 생활 실천하기
- 학교생활에서 규율을 엄격히 지키기

(다) 자율 교육: 3학년 학생

- 자율에 대하여 알기
- 사랑과 규율을 바탕으로 자율 생활하기
- 모든 학생이 자율적인 생활을 실천하기

(4) 전망

- (가) 학생마다 현 생활환경 속에서 자신의 상, 하, 좌, 우를 살펴 ‘나(자아)’를 바르게 발견한다.
- (나) 나를 자신이 사랑하고, 남도 사랑할 줄 알아 서로 서로 사랑 하며 즐거운 생활을 하여 나간다.
- (다) ‘나(자아)’의 인생관을 바르게 확립하여 일상 생활의 규율을 잘 지켜 편리한 생활을 한다.
- (라) 그리고 더 나아가 생활의 최고 목표인 자율적인 생활까지 하여 즐겁고 아름다운 생활을 한다.

다. 교육성과를 높이기 위한 3위1체 공동 교육

(1) 목적

학생, 교사, 부모가 3위 1체되어 학생의 각종 학습 활동, 학교생활, 선택·여가 활동, 기타 활동 등을 공동으로 교육하고 지도하며 관리하여 교육의 성과를 높인다.

(2) 내용

(가) 교사: 5차원 전면 교육의 학습 방법에 의하여 수준별, 개인별 완전학습, 사랑, 규율, 자율하는 생활, 인생의 꿈을 지도하면서 학생과 부모와 상담하며 교육하고 선도한다.

(나) 학생: 5차원 전면 교육의 학습 방법을 알고 스스로 공부하며, 사랑, 규율, 자율하는 생활, 인생의 꿈을 키우면서 교사와 부모와 상담하여 인생 목표를 성취한다.

(다) 부모: 5차원 전면 교육의 학습 방법을 알고 명예 교사로서 자녀의 공부, 특징 살리기, 인생 설계를 실현하도록 교사와 학생과 상담하고 적극적인 지원을 한다.

(3) 활동·실천

(가) 교사

① 학습 지도

- 5차원 전면 교육의 학습 방법에 의하여 수준별 개인별 완전학습
- 교과별 보충 학습, 심화 학습, 선택 학습 실시

② 생활 지도

- 자아의 발견과 확립에 대한 지도
- 사랑, 규율, 자율 생활화의 지도 강화
- 담배, 술과 무단 외출의 금지

③ 인생 설계

- 학생마다 인생 목표·꿈 설정 지도
- 인생 설계에 대하여 종합적인 지도
- 인생 설계의 실천, 반성, 수정, 보완, 재투입 지도

(나) 학생

① 학습 활동

- 5차원 전면 교육 의 학습 방법을 알고 스스로 공부하기
- 교과별 보충 학습, 심화 학습, 선택 학습하기

② 생활 태도

- 자아의 발견과 확립
- 사랑, 규율, 자율 생활하기
- 학교생활 규칙을 잘 지키기
- 일상생활의 문제는 교사, 부모와 상담하기

③ 인생 설계

- 자신의 소질과 재능을 찾기
- 자신의 인생 목표와 꿈을 설정하기
- 자신의 인생 설계를 하여 실천하기
- 인생 설계를 실천하고 반성, 수정, 보완 재 실천하기
- 인생 설계와 실천에 교사와 부모의 지도와 지원 받기

(다) 부모

① 학습 지원

- 5차원 전면 교육 의 학습 방법을 알고,
- 명예 교사로서 자녀 교육에 참여 지원하기

② 생활 태도

- 자녀를 독립인으로 인정하기

- 자녀의 장·단점 중심으로 특징 살리기
- 자녀의 기숙사 생활에 직접 참여 지도하기
- 자녀의 모든 교육 문제 교사와 학생과 직접 상담하기

③ 인생 설계

- 자녀의 소질과 재능을 인정하기
- 자녀의 인생 설계에 참여하여 함께 계획하기
- 인생 설계의 실천, 반성, 수정, 보완 재 실천 참여 관리

(4) 전망

(가) 학습 활동

5차원 전면 교육의 학습 방법을 알고, 수준별, 개인별, 완전 학습과 보충, 심화, 선택 학습 등으로 가르치고, 배우고 지원하여 학습 성취율을 높인다.

(나) 생활 지도

학생마다 자아를 발견 확립하고 사랑, 규율, 자율의 생활 방법을 익혀, 교사와 부모와 함께 즐겁고 편리하고, 아름답게 생활을 한다.

(다) 인생 설계

학생마다 소질과 재능을 바탕으로 교사와 부모와 함께 인생 설계를 하고, 실천하면서 반성, 수정, 보완하여 무한계도 식으로 꿈을 키워간다.

V. 결론

1. 요약

현재 한국은 급격한 고령화와 저 출산이 공존하고 있는 불안정한 상태로서, 미래의 잠재적인 경제활동인구의 절대 부족으로 인하여 소수의 경제활동 인구가 다수의 유아와 노인의 부양을 부담해야 하는 상황이다. 게다가 이러한 불균형은 시간이 갈수록 그 깊이가 더해질 것이라는 예측이 더 큰 문제이기도 하다. 이러한 저 출산의 원인 중 대표적인 원인이 양육과 교육에 대한 경제적인 부담이다. 그래서 그 대안의 하나로 교육의 본질적인 대안을 모색하는데 이 논문의 주된 관심이 있다. 이 논문은 전인교육이론과 5차원전면교육을 통해 진리와 길을 탐색하는데 그 목적이 있다. 다시 말해 한국교육의 상황에 맞는 대안으로 5차원전면교육이 한국교육계에 준 의의와 성경적 교육의 의의를 밝히는데 궁극적인 목적이 있다.

한국교육을 구상하고 진단하고 실천 할 때 선진국의 눈(외국의 이론)으로 선진국이 만든 잣대(외국의 방법)로 한국교육을 잴 것이 아니라 우리의 눈으로 우리가 만든 잣대로 한국교육을 측정 할 필요가 있다.

이 논문은 한국교육의 상황에 맞는 대안으로 5차원전면교육이 한국교육계에 준 의의와 성경적 교육의 의의를 밝히는데 궁극적인 목적이 있다. 이 점에서 원동연의 5차원전면교육은 의미가 있다.

원동연의 5차원전면교육은 우리의 교육을 분석하면서 3가지 문제점을 지적한다. 첫째는 성적과 실력의 괴리이다. 둘째는 성적이 ‘사람됨’을 판별하는 기준으로 오용되고 있다. 셋째는 성적위주의 교육방식으로 인해 지적자질과 인성 자질이 제대로 배양되고 있지 못하다는 점이다.

이 문제를 해결하기 위해 5차원전면교육을 개발하였다. 그리고 많은 열매를 눈으로 보여주고 있고, 많은 인재를 길러내고 있다. 본 연구자는 이에 기존의 전인교육의 이론과 5차원전면교육의 이론적 배경과 세인고의 사례를 학교 건학이념과 교육목표, 학교경영 목표, 교육활동 방침, 교육목표별 교육 활동 내용, 세인고의 노력 중점 사항 등을 중심으로 고찰하였다.

5차원전면교육은 지력(참과 거짓을 구별할 수 있는 지적인 힘), 심력(예수의 마음을 품은 마음의 힘), 체력(바른 삶을 실천할 수 있는 마음의 힘), 자기관리능력(자신의 능력을 가치 있는 곳에 사용할 수 있는 힘), 인간관계력(공동체와 남을 섬길 수 있는 힘)을 함양하여 자신은 인생에서 성공하고, 공동체의 역량을 최대한 높여 다른 사람과 공동체를 돕는 데 궁극적인 목적이 있다.

기존의 전인교육의 사상적 흐름을 우리나라와 동서양의 연구물들을 고찰하였는데, 우리나라는 전인교육의 사상적 흐름을 신라의 화랑도의 교육이념에서 찾아볼 수 있다. 특히, 화랑도의 교육은 무예뿐만 아니고 서예에도 능하게 하고 그뿐이 아니고 명승지에서 정서를 함양하고 수양하도록 한 것은 조화로운 전인교육을 지향했다고 볼 수 있다.

또한 동양에서 가장 오래된 전인교육의 형태는 육예를 배우는 것이라고 하였는데 이를 예, 락, 사, 어, 서, 수 (禮. 樂. 射. 御. 書. 數)를 가리키는 것이다. 여기서 예(禮)라 함은 도덕적, 사회적인 발달을 뜻하며, 락(樂)이란 정서적인 발달을 말하는 것이요, 사(射)와 어(御)는 신체적인 발달을 가리키며, 서(書)와 수(數)는 지적인 발달을 의미한다. 육예란 결국 도덕적, 정서적, 신체적, 사회적 함양을 뜻하는 것이다.

서양에서의 전인교육의 사상은 오래 전부터 있어 왔다. 고대 희랍에 있어서는 음악과 체육을 조화롭게 발달한 인간을 구현하는 데 있었다.

플라톤은 개인적으로나 국가 사회적으로나 전인교육을 통한 인간성의 전면적인 교육을 하여야 한다고 주장하였다. 그 이후에도 이러한 사상은 로마 중세를 거쳐 근세에 이르러 희랍, 로마 문화의 정신이 부활되면서 다시 전인교육이 논의되기 시작하였다. 또한 미국의 과학적, 실험적인 교육에 크게 영향을 미친 스펜서(H. Spencer)는 교육이 인간생활의 모든 면을 다룰 필요가 있다고 생각하여 지육, 덕육, 체육의 세 가지 면에 걸친 교육을 주장하였다.

5차원전면교육이 많은 효과를 거두는 핵심은 첫째로 5차원전면교육의 5가지 요소와 각 요소의 25가지의 적용 프로그램은 서로 상호 유기적으로 연결되어 연쇄적인 상승효과를 발휘하는 것이다. 둘째로 모든 것을 다 잘해야 실력 있는 사람이 되어서 인생을 성공시킬 수 있을 것이라고 생각하지만, 사실은 그렇지 않다. 진정 실력 있는 사람이란 비록 부족한 것이 있어도 그것을 있는 그대로 인정하고, 몸이 약하면 약한 대로, 의지력이 약하면 약한 대로, 두뇌가 좀 약하면 약한 대로 그 약한 것들을 최대한해 가며 자신의 능력을 최대로 발휘하여 인생을 승리로 이끄는 사람인 것이다.

5차원전면교육에 의한 변화는 특정한 사람한테만 일어나는 것이 아니라 보편적으로, 국가와 이념에 관계없이 일어날 수 있는 것이다. 중요한 것은 5차원전면교육이야말로, 지극히 단면적이고 자연의 법칙에 위배되는 우리나라의 교육을 비롯한 많은 교육방식을 탈피할 수 있는 유효한 성경적 대안이라는 것이다.

세인고등학교는 5차원전면교육을 공교육 기관에 접목시킨 대표적인 사례라 할 수 있다. 최하위권 학생들을 모집하여 인성 교육을 최대한 강화시키면서도 3년 만에 90% 이상의 학생들이 심력, 지력, 체력, 자기관리력, 인간관계력에서 놀라운 향상을 보이면서, 적성과 사명을 최대한 발휘

할 수 있는 전공을 찾아 국내외 대학에 진학하는 결과를 얻었다.

그 외에도 중국 연길시 2중에서는 10개 반 중 꼴지를 하던 학급이 5차원전면교육을 적용한 후 학생들이 심력, 지력, 체력, 자기 관리력, 인간관계력에서 놀라운 진보를 이루었으며, 결국 6개월 만에 1등을 했다.

그리하여 이를 기반으로 1999년에는 북경 IAB(International Academy of Beijing)에서도 5차원전면교육을 실시하여 학생들이 변화하는 실제적인 열매를 얻을 수 있었다.

그런가 하면 몽골에서는 길거리 아이들을 데려다 교육을 시키고 있는 밝은미래종합학교가 1998년부터 5차원전면교육을 도입하여 실시하였는데, 그 결과 다른 학교에 비해 심력, 지력, 체력, 자기 관리력, 인간관계력과 관련해서 학생들의 자세와 태도가 현저히 달라지는 등 전반적인 학생들이 실제로 변화하는 좋은 열매를 거두게 되었다.

이를 통해 2001년 11월에는 원동연 박사는 몽골 대통령과 면담을 하였고, 2002년 9월에는 몽골에 이런 교육을 담당할 수 있는 몽골국제대학교(MIU)를 개교하여 심력, 지력, 체력, 자기 관리력, 인간관계력을 중심으로 5차원전면교육이 실시되었다.

2003년 미국 캘리포니아에 미주 한인들을 포함해서 지력 교육에 편중되어 있는 영어 사용 민족을 대상을 5차원전면교육의 확산과 연구를 담당할 대학인 DIA University가 설립되어 현재 2학기를 맞고 있다.

이와 같은 결과는 저 출산 시대에 인재 양성을 위한 전인교육을 할 수 있는 이념과 방법을 제시하고 있다는 결과이기도 하다.

2. 제언

본 연구를 통해서 연구자는 다음과 같은 제언을 한다.

첫째, 저 출산의 대표적인 원인 중의 하나가 양육비에 대한 부담 즉 경제적인 부담이라 할 수 있는데, 특히 가정의 사교육비의 부담이 가장 크다 하겠다. 또한 과거 정부에서는 저 출산 장려정책을 시행하여 지금과 같은 저 출산으로 인한 사회적 문제를 낳는 결과를 낳는데 일조 하였으므로 지금은 출산과 양육에 대한 부담을 줄여주는 출산 장려정책을 시행해야 할 것이다.

둘째, 그 일환으로 교육의 구조를 개선해야 할 것이다. 지금까지의 교육의 목표가 학력평가에 치중해 있었다면, 이제부터 교육의 목표는 각 개인이 가진 소질, 적성과 능력을 최대화하여 성숙하고 자신과 사회와 국가를 넘어 전 인류를 위해 전인격적으로 삶을 살 수 있는 사람을 기르는데 목표를 두어야 할 것이다. 또한 극빈층 자녀에 대한 사회적, 국가적 책임을 다해야 하며, 저 소득 층의 자녀들에 대한 장학정책을 적극적으로 추진해야 한다.

셋째, 현재 우리의 교육 현장의 현실인 성적과 실력의 괴리 현상을 해결 할 수 있는 5차원전면교육의 프로그램을 좀 더 연구하고 교과과정에 접목시키는 연구도 아울러 이루어져야 한다.

넷째, 교육은 본래가 전인교육을 지향하고 있음에도 불구하고, 현재의 지육 편중적인 교육 현실에 대한 방안으로 지능 외의 자질들(예술이나 체육 등의)을 키우는 교육을 지향해야 한다.

다섯째, 성경적 기독교 교육의 연구가 활성화 되어야 하겠고, 신학의 연구와 아울러 기독교 교사를 양성하는 기독교 사범대학과 기독교 교육

대학원을 설립하는 운동과 기독교 학술 동의회, 기독교 학문 연구회 등에서 기독교 교사를 양성하는 다양한 방법을 연구하고 실천하는 운동이 적극적으로 전개되어야 한다.

여섯째, 세인고에서 얻은 결과를 통해 전인적인 인간상을 추구하는 교육풍토를 이루기 위해 교육을 담당하는 교사들만이 아니라 학부모와 학생들을 위한 연구가 활성화 되어야 하겠다. 그리고 학생·학부모·교사가 삼위일체가 되어 모두가 인생에서 승리하는 교육을 지향해야 한다.

일곱째, 한국 교육의 문제는 단지 교육 자체의 문제가 아니다. 그것은 불공정한 사회구조와 국민들의 가치관, 그리고 대학의 수준과 같은 보다 근본적인 요인들에 기인하고 있는 부조리이다. 교육의 정상화를 위해 지금부터 보다 단호하게 그것들을 변화시켜 나가는 국민적 노력이 있어야 한다.

참 고 문 헌

- 기독교윤리실천운동본부 신학위원회(2002). **교회와 사회**. 성광문화사
- 김경식(2002). **20세기 한민족 교육의 회고와 전망** 韓中國際學術大會
- 김국환(1992). **복음주의 기독교 교육론**. 기독교문서선교회
- 김영관(1992). **전인교육에 대한 교사·학생의 지각 차이에 관한 연구-경기도를 중심으로**. 한양대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김영식(1980). **인간교육; 교육행정 측면에서**. 교육학연구. 제18권 2호.
- 김정환(1982). **전인교육론-도덕·윤리교육 기초론**. 세영사.
- 김정환(1997). **전인교육 어떻게 할 것인가**. 내일을 여는 책.
- 문교부(1973). **교육과정 해설**. 교육과정 연구회(서울 ; 교학도서 주식회사).
- 문용린(2004). **인적자원개발의 새로운 비전과 정책과제**. 서울대학교 교육학과
- 서울특별시 교육청(2005). **2004 학교평가보고서**
- 손인수(1991). **한국교육의 현재적 진단**. 박영사.
- 원동연(2000). **5차원 전면교육학습법**. 김영사.
- 원동연(2002). **5차원 전면교육학습법(개정판)**. 김영사.
- 원동연, 유동준(2005). **성경적 5차원 전면교육 학습법**. 두란노.
- 이병철(1983). **주제별 성서 대전**. 로고스 출판사
- 이승구(2005). **기독교 세계관으로 바라보는 21세기 한국사회와 교회**. SFC.
- 이원호(1979). **한국 교육사에서 본 인간교육**. 교육학 연구. 제 8권. 제2호.

- 이해명(역)(1983). **전인교육을 위한 학습지도서**. 미국 교육과정 연합회
 편저(서울 : 교육과학사), 1983, 21-25쪽
- 이홍남(2001). **BELL 5차원 성경적 교육**. 예영커뮤니케이션.
- 이홍남(2003). **BELL 5차원 학습법**. 벨 · 시시울.
- 임석재(1986). **전인교육에 대한 고찰**. 논문집 제 14집. 관동대학.
- 최현수(2005). **저 출산 시대의 여성복지정책의 새로운 방향에 관한 연
 구**. 석사학위 논문, 한양대학교 지방자치대학원.
- 홍용선(1975). **인간교육의 방향모색**. 한국교육학회편
- B. F. Skinner(1971). *Beyond Freedom and Dignity*. New York :
 Random. Bantam/Vintage.
- Cornelius Jssrsma(1961). *Human Development, Learning and
 Teaching*. (Grand Rapids : Eerdmams)
- Jerome S. Bruner(1960). *The Process of Education*. (New York:
 Random, Vintage)

碩士學位 論文

指導教授 尹 寬 植

저 출산 시대 인재 양성을 위한 전인교육

- 전인교육을 위한 5차원전면교육 -

2 0 0 5

韓國技術教育大學校 大學院

人力開發學科 國際컨설팅專攻

金 堯 燮

저 출산 시대 인재 양성을 위한 전인교육

- 전인교육을 위한 5차원 전면교육 -

The Whole-Person Education for Training Men
of Talent in the Era of a Low Birth Rate

- The five dimensional education for
whole-person education -

이 論文을 碩士學位 論文으로 提出함.

2005. 8

韓國技術教育大學校 大學院

人力開發學科 國際컨설팅專攻

金 堯 燮

金堯燮의 碩士學位 論文으로 認准함

審査委員長 원 상 봉 印

審査委員 尹 寬 植 印

審査委員 金 錫 祐 印

2005. 8

韓國技術教育大學校 大學院

저 출산 시대 인재 양성을 위한 전인교육

-전인교육을 위한 5차원 전면교육

인력개발학과 김요섭

지 도 교 수 : 윤관식

현재 한국은 급격한 고령화와 저 출산이 공존하고 있는 불안정한 상태로서, 미래의 잠재적인 경제활동인구의 절대 부족으로 인하여 소수의 경제활동 인구가 다수의 유아와 노인의 부양을 부담해야 하는 상황이다. 게다가 이러한 불균형은 시간이 갈수록 그 깊이가 더해질 것이라는 예측이 더 큰 문제이기도 하다. 이러한 저 출산의 원인 중 대표적인 원인이 양육과 교육에 대한 경제적인 부담이다. 그래서 그 대안의 하나로 교육의 본질적인 대안을 모색하는데 이 논문의 주된 관심이 있다. 이 논문은 전인교육이론과 5차원전면교육을 통해 진리와 길을 탐색하는데 그 목적이 있다. 다시 말해 한국교육의 상황에 맞는 대안으로 5차원전면교육이 한국교육계에 준 의의와 성경적 교육의 의의를 밝히는데 궁극적인 목적이 있다.

한국교육을 구상하고 진단하고 실천 할 때 선진국의 눈(외국의 이론)으로 선진국이 만든 잣대(외국의 방법)로 한국교육을 짚 것이 아니라 우리의 눈으로 우리가 만든 잣대로 한국교육을 측정 할 필요가 있다.

이 점에서 원동연의 5차원전면교육은 의미가 있다.

원동연의 5차원전면교육은 우리의 교육을 분석하면서 3가지 문제점을 지적한다. 첫째는 성적과 실력의 괴리이다. 둘째는 성적이 ‘사람됨’을 판별하는 기준으로 오용되고 있다. 셋째는 성적위주의 교육방식으로 인해 지적자질과 인성 자질이 제대로 배양되고 있지 못하다는 점이다.

이 문제를 해결하기 위해 5차원전면교육을 개발하였다. 그리고 많은 열매를 눈으로 보여주고 있고, 많은 인재를 길러내고 있다. 본 연구자는 이에 기존의 전인교육의 이론과 5차원전면교육의 이론적 배경과 그 현장인 세인고의 적용 현황을 고찰하였다.

5차원전면교육은 지력(참과 거짓을 구별할 수 있는 지적인 힘), 심력(지식을 내면화 할 수 있는 힘), 체력(내면화 된 지식을 실행시킬 수 있는 힘), 자기관리능력(자신의 능력을 가치 있는 곳에 분포시킬 수 있는 힘), 인간관계력(남을 섬길 수 있는 힘)을 함양하여 자신의 능력을 극대화 하여 남과 공동체를 섬기는 데 궁극적인 목적이 있다.

기존의 전인교육의 사상적 흐름을 우리나라와 동서양의 연구물들을 고찰하였는데, 우리나라는 전인교육의 사상적 흐름을 신라의 화랑도의 교육이념에서 찾아볼 수 있다. 화랑도의 교육은 무예뿐만 아니고 서예에도 능하게 하고 그뿐이 아니고 명승지에서 정서를 함양하고 수양하도록 한 것은 조화로운 전인교육을 지향했다고 볼 수 있다.

또한 동양에서 가장 오래된 전인교육의 형태는 육예를 배우는 것이라고 하였는데 이는 예, 락, 사, 어, 서, 수(禮. 樂. 射. 御. 書. 數)를 가리키는 것이다. 여기서 예(禮)라 함은 도덕적, 사회적인 발달을 뜻하며, 락(樂)이란 정서적인 발달을 말하는 것이요, 사(射)와 어(御)는 신체적인 발달을 가리키며, 서(書)와 수(數)는 지적인 발달을 의미한다. 육예란 결국 도덕적, 사회적, 정서적, 신체적, 지적 함양을 뜻하는 것이다.

서양에서의 전인교육의 사상은 오래 전부터 있어 왔다. 고대 희랍에 있어서는 음악과 체육을 조화롭게 발달한 인간을 구현하는 데 있었다.

플라톤은 개인적으로나 국가 사회적으로나 전인교육을 통한 인간성의 전면적인 교육을 하여야 한다고 주장하였다. 그 이후에도 이러한 사상은 로마 중세를 거쳐 근세에 이르러 희랍, 로마 문화의 정신이 부활되면서

다시 전인교육이 논의되기 시작하였다. 또한 미국의 과학적, 실험적인 교육에 크게 영향을 미친 스펜서(H. Spencer)는 교육이 인간생활의 모든 면을 다룰 필요가 있다고 생각하여 지육, 덕육, 체육의 세 가지 면에 걸친 교육을 주장하였다.

세인고등학교는 5차원전면교육을 공교육 기관에 접목시킨 대표적인 사례라 할 수 있다. 최하위권 학생들을 모집하여 3년 만에 90% 이상의 학생들이 심력, 지력, 체력, 자기관리력, 인간관계력에서 놀라운 향상을 보이면서, 적성과 사명을 최대한 발휘할 수 있는 전공을 찾아 국내외 대학에 진학하는 결과를 얻었다.

5차원전면교육이 많은 효과를 거두는 핵심은 첫째로 5차원전면교육의 5가지 요소와 각 요소의 25가지의 적용 프로그램은 서로 상호 유기적으로 연결되어 연쇄적인 상승효과를 발휘하는 것이다. 둘째로 모든 것을 다 잘해야 실력 있는 사람이 되어서 인생을 성공시킬 수 있을 것이라고 생각하지만, 사실은 그렇지 않다. 진정 실력 있는 사람이란 비록 부족한 것이 있어도 그것을 있는 그대로 인정하고, 몸이 약하면 약한 대로, 의지력이 약하면 약한 대로, 두뇌가 좀 약하면 약한 대로 그 약한 것들을 최대한해 가며 자신의 능력을 최대로 발휘하여 인생을 승리로 이끄는 사람인 것이다.

5차원전면교육에 의한 변화는 특정한 사람한테만 일어나는 것이 아니라 보편적으로, 국가와 이념에 관계없이 일어날 수 있는 것이다. 중요한 것은 5차원전면교육이야말로, 지극히 단면적이고 자연의 법칙에 위배되는 우리나라의 교육을 비롯한 많은 교육방식을 탈피할 수 있는 유효한 성경적 대안이라는 것이다.

또한 이러한 변화는 저 출산 시대에 인재 양성을 위한 전인교육을 할 수 있는 이념과 방법을 제시하고 있다는 결과이기도 하다.

목 차

| | |
|---------------------------------|----|
| 국문요약 | iv |
| 표 목 차 | ix |
| 그림목차 | ix |
| | |
| I. 문제의 제기..... | 10 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적..... | 10 |
| 2. 연구문제 | 13 |
| 3. 연구의 방법 및 제한점..... | 14 |
| | |
| II. 5차원전면교육의 이론적 배경..... | 15 |
| 1. 교육으로서의 기독교 교육..... | 15 |
| 2. 성경에 근거한 5차원전면교육의 사상적 기초..... | 16 |
| 3. 5차원전면교육 | 19 |
| 4. 5차원전면교육의 적용 프로그램 | 24 |
| | |
| III. 전인교육의 이론적 배경..... | 27 |
| 1. 전인교육에 대한 현대 교육학적 접근..... | 27 |
| 2. 전인교육의 사상적 기초와 사례 | 29 |
| | |
| IV. 세인고의 적용 현황 | 32 |
| 1. 건학이념 | 32 |
| 2. 세인고 교육의 기본 방향 | 32 |
| 3. 세인고의 교육..... | 33 |
| 4. 세인고의 현황..... | 34 |
| 5. 세인고의 교육 방향..... | 42 |
| 6. 교육활동 방침..... | 49 |
| 7. 세인고 노력중점..... | 59 |

| | |
|-----------------------|----|
| V. 요약 및 결론 | 66 |
| 1. 요약 및 결론..... | 66 |
| 2. 제언 | 70 |
| 참고문헌 | 72 |
| Abstract | 74 |

표 목 차

| | |
|---------------------------------|----|
| <표 1> 실력을 발휘할 수 없는 5가지 요인 | 22 |
| <표 2> 세인고등학교 건학이념 | 32 |
| <표 3> 세인고 교직원 현황 | 35 |
| <표 4> 세인고 인가 학급 및 학생 수 | 35 |
| <표 5> 학생 거주 현황 | 36 |
| <표 6> 학생들이 세인고에 온 이유 | 37 |
| <표 7> 세인고 학생들의 장래희망..... | 38 |
| <표 8> 세인고 학생들의 학교생활 만족도..... | 39 |
| <표 9> 세인고 학생들의 진학·취업 현황..... | 39 |
| <표 10> 학부모학력..... | 40 |
| <표 11> 보호자 직업 | 41 |
| <표 12> 학교 시설 현황 | 41 |

그 립 목 차

| | |
|----------------------|----|
| [그림 1] 최소량의 법칙 | 23 |
|----------------------|----|