

초등학교에서 5차원독서법 활용방안

(2004 독서교육 실천사례 연구 보고서)

부산당평초등학교

김완희

▣ 독서 교육 실천 사례 요약서 ▣

주제 : 5차원 독서 활동으로 꾸려 가는 생각하는 독서 교실

1. 생각하는 독서 교실을 열며

책을 늘 읽으면서도 진지하지 못하고 겉돌기만 하는, 마음 속 울림을 느끼지도 못한 채, 책은 그저 읽기만 하는 것으로 여기는 우리 아이들에게 꼭 필요한 것이 무엇인지 생각하게 되었다. 즉흥적이고 감각적이 되어 가는 우리 아이들은 생각하는 삶으로부터 점차 멀어지고 있고 개인주의에다 남을 배려하려는 마음은 더더욱 찾아보기가 힘든 실정이었다.

엄청난 정보가 쏟아져 나오는 정보화 시대를 살아가려면 지적 능력의 극대화를 위해 정보의 양을 늘리는 것은 아주 중요한 일이다. 정보의 양에 따라 생각의 폭이 결정되기 때문이다. 속해 독서법을 알고 제대로 훈련하면 엄청난 정보의 양을 ‘무조건 빨리’가 아니라 ‘빠른 이해’를 목표로 독서량을 늘일 수 있다.

지적 활동 중 가장 중요한 분야인 독서는 어떻게 읽어야 하는 지가 매우 중요한 문제이다. 생각하는 독서 교실을 통해 ‘어떻게’의 문제를 아이들과 함께 풀어보기 위해 시도해 보게 되었다.

2. 생각하는 독서 교실을 준비하며

○○ 초등학교 5학년 2반 30명 친구들과 함께 - 2004년 3월부터 2005년 2월까지

3. 생각하는 독서 교실을 꾸려가며

활동 1. 3분 묵상 활동으로 생각하는 힘을 길러가요.

생각하는 힘을 기르고 풍부한 정서력을 함양시키기 위해 다양한 분야의 짤막하고 감동적인 글을 묵상 자료로 읽고, 감동적인 부분을 찾으며 자신의 생각과 느낌을 정리한다. 자신에게 맞는 질문을 던져 보고 실천할 목표를 정해 실천한 후에 실천 일기를 쓰며 다시 한번 생각해 보는 시간을 가진다.

활동 2. 속해 독서 활동으로 정보의 양을 늘려가요.

가. 안구 훈련하기

안구를 운동시켜서 근육을 강화해 주는 훈련으로 ‘안구 훈련표’를 보고 책 읽듯이 가로 한 줄 15개의 동그라미를 쪽 따라 읽어가면서 눈을 움직여 10줄을 읽어 내려간다.

나. 목독 훈련하기

책 읽는 속도를 향상시키기 위해 혀를 고정시키고 입을 꼭 다문 채 눈으로만 읽는 훈련을 한다.

다. 의미 단위 확장을 위한 사선 치기

단번에 눈에 들어 와 이해되는 범위를 사선으로 묶어가면서 읽고 인식 수준이 확장되면 범위가 점차 넓혀져, 글을 읽을 때 속도가 빨라지고 빨리 이해하는 능력이 길러진다.

라. 속해 독서 능력 기르기

평소 책 읽기 활동으로 위의 속해 독서 활동 과정을 꾸준히 훈련하고, 자료 글을 이용하여 독서 능력 측정 자료 학습지를 해결하며, 글의 내용을 얼마나 이해했는지 기억나는 낱말 수

나 문장 쓰기로 알아보고, 1분 동안 읽은 글자 수를 측정해 보면서 속해 독서 능력을 기른다.

활동 3. 글 분석 독서 활동으로 정보의 질을 높여가요.

가. 글 분석법을 활용한 활동하기

자료 글을 읽고 정확하게 이해했는지를 파악하기 위해 다섯 가지 정도의 질문에 답을 해결하며 분석하는 활동을 통해 정보를 정확히 파악하고 분석하는 힘을 길러간다.

나. 고공 학습법을 활용한 활동하기

교과 학습 시간 단위 학습 계획 및 학습 정리할 때, 동화책을 읽고 전체 내용을 줄거리로 정리할 때나 인물, 배경, 사건 등을 분석할 때 전체 내용을 한 눈에 보기 위해, 전체 내용을 한 장의 표로 만드는 활동으로 정보를 질서화하고 전체를 보는 지혜를 배워간다.

활동 4. 글 감상 독서 활동으로 글 속의 보물을 찾아요.

가. 글 감상법을 활용한 활동하기

자료 글을 읽고 사실적인 내용과 글쓴이가 그 작품을 통해 말하고자 하는 주제에 근거하여 글 속의 보물을 찾고 자기의 받은 감동을 정리하며 감상 능력을 길러간다.

나. 독서 감상 기록 활동하기

작품을 통해 갖게 된 느낌을 토대로 글쓴이의 의도를 파악하고 자기 생각과 다짐을 독서 감상 기록장에 정리하며 깊이 생각하고 감상 표현 활동을 통해 표현력을 기른다.

활동 5. 독서 모듬 활동으로 하나가 되어요.

가. 독서 모듬 활동하기

- | | |
|--------------------|-----------------|
| (1) 독서 모듬 릴레이 책 읽기 | (2) 독서 토론하기 |
| (3) 독서 신문 만들기 | (4) 독서 자습장 기록하기 |
| (5) 독서 왕 시상하기 | (6) 읽은 책 소개하기 |
| (7) 작은 책 만들기 | |

나. 독서 행사 참여하기

(1) 교육청 전자 독서 신문 원고 응모

동부 교육청 15호 전자 독서 신문 원고 응모에 학급 전학생이 1편 이상 참가하여 총 36편을 응모하여 전자 독서 신문에 9편(교사 1편 포함)의 작품이 선정되었다.

(2) 교내 독서 경시 대회 참가

20명의 독서 경시 대회 행사에 참가하였고 2명이 입상하였다.

(3) BBS 책 릴레이 운동 참여

BBS 책 릴레이 ‘팽이 부리말 아이들’을 모두 읽고 소감록을 작성하고, 이어서 ‘너 먼저 울지마’, ‘마당을 나온 암탉’, ‘선생님의 밥그릇 ‘독도를 지키는 사람들’을 릴레이 책으로 함께 읽고 의견을 나누며 독서 토론도 모두 함께 참여하였다.

4. 생각하는 독서 교실로 얻은 성과들을 정리하면

가. 3분 묵상 활동을 통해 자신의 생각과 느낌을 정리하며 생각하는 힘을 기르고, 생활 속

에서 실천함으로써 풍부한 정서를 함양하고 올바른 가치관과 자신감을 기르게 되었다.

나. 속해 독서 활동을 통해 새로운 독서 습관이 형성되어 한번 책을 들면 끝까지 읽게 되어 집중력과 인내력을 기르게 되었으며, 많은 정보의 양을 빨리 받아들이고 빨리 이해 하는 속해 독서 능력이 눈에 띄게 향상되었다.

다. 글을 분석하는 활동을 통해 글쓴이의 의도를 파악하고 글 전체를 볼 수 있는 힘이 길러져 독서 능력 및 학습 능력이 크게 향상되었다.

라. 글을 감상하는 활동을 통해 글 속에 숨겨진 보물을 찾으며 작품 감상 능력이 향상되었으며, 문학 작품을 새로운 시각으로 이해하고 생각하는 독서 습관이 형성되었다.

마. 즐겁게 책을 읽고, 독서 감상 기록, 독서 신문, 독서 토론 활동을 통해 느끼고 생각한 것을 자기 능력껏 다양하게 표현하며, 독서력 및 글 쓰기 표현력이 크게 신장되었다.

5차원 독서 활동으로 꾸려 가는 생각하는 독서 교실

1. 생각하는 독서 교실을 열며

우리 사회는 급격하게 영상시대, 미디어 시대를 향해 달려가고 있다. 이에 따라 우리 아이들은 책 읽는 시간을 점점 빼앗기고 책 읽는 방법조차 잊어가고 있는 실정이 무척 안타까운 3월이었다. 즉흥적이고 감각적이 되어 가는 아이들은 생각하는 삶으로부터 점차 멀어지고 있고 개인주의에다 남을 배려하려는 마음은 더더욱 찾아보기가 힘들었다. 책에서 얻는 무한한 보물을 찾으려고도 하지 않고, 책을 늘 읽으면서도 진지하지 못하고 겉돌기만 하는, 마음 속 울림을 느끼지도 못한 채, 책은 그저 읽기만 하는 것으로 여기는 우리 아이들에게 꼭 필요한 것이 무엇인지 생각하게 되었다.

3월 말에 학생교육문화회관에서 5차원전면교육 연수를 받으며 희망이 보이기 시작하였다. 5차원 독서법을 익혀 교사 자신이 먼저 변화되어 가는 모습을 통해 아이들도 서서히 자기 주도적 독서력을 향상시킬 수 있으리라 믿게 되었다.

인터넷 정보시대의 진정한 실력자는 누구인가?

자신이 원하는 것을 명확히 알고 꼭 필요한 지식과 정보를 빠르고 정확하게 자기 것으로 만들고 표현하는 방법에 능통한 사람일 것이다. 정보는 인간의 말이나 글을 통해 받아들이고 두뇌 활동을 통해 정리하고 이를 다시 말이나 글을 통해 생산해야만 하는 것이기 때문이다. 지적 능력의 극대화를 위해 정보의 양을 늘리는 것은 중요하다. 정보의 양에 따라 생각의 폭이 결정되기 때문이다. 하지만 그 많은 정보를 정확하게 이해하지 못하면 아무 쓸모 없고 시간 낭비만 할 뿐이다.

그런 의미에서 속해 독서법을 알고 제대로 훈련하면 엄청난 정보의 양을 ‘무조건 빨리’가 아니라 ‘빠른 이해’를 목표로 독서량을 늘일 수 있다.

지적 활동 중 가장 중요한 분야인 독서를 이야기할 때 어떻게 읽어야 하는 지가 매우 중요한 문제이다. 생각하는 독서 교실을 통해 ‘어떻게’의 문제를 아이들과 함께 풀어보기 위해 시도해 보고자 한다.

특히 ‘3분 묵상’을 통해 건전하고 아름다운 상상력을 지속적으로 자극하고 생각하는 훈련의 기회를 갖게 하며, 또한 마음의 힘을 길러 지식을 내면화하여 자기 것으로 만들어 생동감 있는 생활을 되찾도록 해주고 싶었다.

5차원 독서법의 속해 독서법 및 글 분석법과 글 감상법의 원리를 습득하여 한 권의 책이라도 제대로 읽고 정확하게 이해하며, 깊은 사고 활동을 통해 글 속에 숨겨져 있는 보물을 찾아 생각과 느낌을 스스로 솔직하게 표현할 수 있는 풍부한 상상력과 창의력을 기르기 위해서는 의도적이고 체계적인 독서교육 프로그램을 개발·적용해 보는 활동들이 필요하였다.

II. 생각하는 독서 교실을 준비하며

1. 함께 한 친구들

당평초등학교 5학년 2반 30명 (남 17명, 여 13명)

2. 함께 한 시간들

2004년 3월 - 2005년 2월 (1년간)

3. 함께 한 활동들

구분	활동 과제	활동 내용	활동 및 자료
활동 하나	3분 묵상으로 생각하는 힘 기르기	* 3분 묵상 활동안 하기 * 3분 묵상 실천하기	* 아침 자습시간 (매주 수, 금) * 실천 일기 쓰기 * 3분 묵상 자료
활동 둘	속해 독서로 정보의 양 늘리기	* 안구 훈련 활동안 하기 * 사선 치기 훈련하기 * 속해 독서 능력 기르기 (1분 동안 읽은 글자 수 측정)	* 매일 수업 시작 전 * 교과서 및 동화책 * 특활 시간 (수요일 5교시) * 속해 독서 자료
활동 셋	글 분석 독서 활동으로 정보의 질 높이기	* 글 분석법 활동안 하기 * 글을 정확하게 이해하는 능력 기르기 (고공학습법)	* 분석 독서 자료 - 국어 교과서 분석 및 신문 사설 * 국어, 사회, 과학 등 교과 학습 정리
활동 넷	글 감상 독서 활동으로 글 보물 찾기	* 글 감상법 활동안 하기 * 글 속 보물 찾고 생각과 낱 다양하게 표현하기 - 독서 기록장 쓰기 - 독서 감상 표현활동	* 감상 독서 자료 - 국어, 도덕 교과서 분석 및 생각하는 동화 * 독서 기록장 쓰기
활동 다섯	독서 모듬 활동으로 하나되기	* 독서 모듬 활동하기 - 독서 릴레이, 독서 신문, 독서 토론, 독서 자습장 읽은 책 소개하기 작은 책 만들기 * 독서 행사 참여하기	* 독서 모듬 - 매월 독서릴레이 책 읽기 독서왕 시상 * 전자독서신문 작품응모 * 독서 경시대회

Ⅲ. 생각하는 독서 교실을 함께 꾸려가며

활동 1. 3분 묵상 활동으로 생각하는 힘을 길러가요.

1. 활동은 이렇게 하였어요.

가. 3분 묵상 활동안 하기

(1) 언제 하는가

매주 수요일과 금요일 아침 자습시간.

(2) 무엇을 하는가

다양한 분야의 짤막하고 감동적인 글인 묵상 자료를 읽고, 감동적인 부분에 밑줄을 치고 밑줄 친 이유를 정리하며 자신의 생각과 느낌을 정리하였다.

(3) 왜 하는가

생각하는 힘을 기르는 교육과정 내용이 부족한 교육 현장에서 건전하고 아름다운 상상력을 키우기 위해서는 ‘생각하는 훈련’이 필요하다. 생각하는 힘을 기르고 풍부한 정서력을 함양시키기 위해, 의도적으로 마음이 움직이도록 단계를 밟아 3분 묵상 자료를 활용하였다.

(4) 어떻게 하는가

아는 것만 쌓이면 독소가 되는 법이다. 그래서 자신에게 질문을 던져 보고 구체적으로 오늘 실천 가능한 목표를 세운 다음, 가정이나 학교에서 실천해보고, 실천 일기를 쓰며 다시 한번 생각해보는 시간을 가졌다.

2. 3분 묵상 활동 자료 목록

번호	3분 묵상 자료 주제명	번호	3분 묵상 자료 주제명
1	죽고 만 누에나방	2	파리행 마차
3	분명한 목표	4	따뜻한 격려
5	어부	6	어머니의 눈물
7	두 친구	8	마크트웨인
9	네 손가락의 피아니스트	10	플로렌스 채드윅
11	스티븐 스피버그	12	친구의 정의
13	양초 한자루	14	따뜻한 사랑
15	you can	16	죄수와 아들
17	할아버지와 꽃다발	18	겸손
19	친절	20	물 한컵의 사랑
21	조지워싱턴	22	아베베
23	다나카 고이치	24	에디슨
25	누워서 침 뱉기	26	금보다 귀한 시간
27	두 형제	28	소중한 가치
29	화목	30	피카소
31	장님 아버지	32	석주명
33	미국의 사갈	34	미셀 관의 도전
35	소중한 책	36	강을 건너는 양떼
37	구원의 손길	38	다시 돌아올 수 없는 것
39	오누이	40	처칠의 축사

■ 3분 묵상 자료 24 (에디슨) - 예시

이록 문제의 답은 아니지만
자신만의 생각으로 새로운
답을 만들어내는 에디슨이
(나만의 새로운 답) 대단하기 때문입니다

3분 묵상

발명왕이라 불리는 에디슨이 /어렸을 적, /하루는 그의 어머니가 /학교를 찾아 왔습니다. /
그의 담임선생님은 에디슨의 어머니를 보자, /흥분하며 말했습니다. /
"당신 아들은 더 이상 가르칠 수 없습니다.
지 한번 보세요. /에디슨, 1+1은 얼마가 되지?"
"예, 둘이지만 /하나가 되기도 합니다." /
"보세요, /이 아이는 언제나 이렇게 /일정한 대답을 하기 때문에 /
다른 아이들 교육에 피해가 되고 있습니다. /점으로 데리고 가세요." /

학교를 나오면서, 에디슨은 걱정하는 어머니에게 /
"엄마, 1+1이 10이 되는 것 보여 줄게" /
하고는 진흙을 이겨 / 양손에 들고 하나로 합쳤습니다. /
"봐, 둘이 하나가 됐지!" /

이러한 그의 신념은 /+, -의 전기가 합치면 /
하나의 전등이 켜지는 /원리를 발견하게 /해 주었습니다. /

한 사람의 신념과 /그를 믿어주는 사랑이 /
우리가 살고 있는 세상을 /변화시켰습니다. /

실천함 → 오늘밤에 가서 다양한 생각으로 만들어 줄 해몽해 주십시오

생각이나 느낌 → 비록 답은 아니지만 자신만의 생각으로 새로운 답을 만들어 낸다는 것이 훌륭한 생각인 것 같고, 자신을 믿어주는 어머니가 있었기에 에디슨이 이렇게 양명왕이 됐을 것 같습니다.

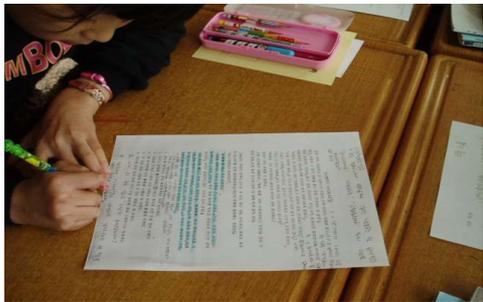
1. 한눈에 들어오는 만큼 사전치기(/) 하며 읽으세요.
2. 모르는 낱말에 네모치기(■)하고 생각과 사전 뜻을 찾아 쓰세요.
3. 감동을 주거나 느낌이 오는 단어나 문장에 밑줄을 치세요.
4. 줄 친 부분에 나의 생각과 느낌을 써 보세요.
5. 이 글을 통해 나에게 던질 수 있는 질문을 해 보세요.
6. 질문에 대한 답과 함께 내가 오늘 실천할 일을 구체적으로 적으세요.

Q. 당신이 에디슨이었다면 선생님이 /하이라고 했을때 뭐라고 했을것 입니까?

A. 1+1=2이기 때문에 그리고 해몽해 주었습니다. 왜냐하면 에디슨처럼 그렇게 새로운 생각은 할수 있어서

※ 3분 묵상 전체 자료(1-40)는 부록을 참조해 주세요.

3. 3분 묵상 활동 모습

	
<p style="text-align: center;">▲ 3분 묵상 활동 모습</p>	<p style="text-align: center;">▲ 3분 묵상 활동 후 실천 목표 발표 모습</p>

4. 3분 묵상 활동으로 이런 성과를 얻었어요.

- 가. 독서 활동들을 함축하여 지도하는데 효과적인 활동안으로 활용하였다.
- 속해 독서 활동의 기본활동인 사선 치기를 통해 의미 단위 읽기 연습도 함께 하고, 네모 치기로 어려운 낱말을 찾아 익힘으로써 어휘력이 길러지게 되었다.
- 나. 이야기를 함축할 수 있는 제목을 짓고, 짓게 된 이유를 쓰며 함축적이고 창의적인 사고 활동을 신장시켰다.
- 다. 감동적인 부분을 찾고 이유를 쓰며 자신의 생각과 느낌을 정리함으로써 생각하는 힘을 기르고 정서력과 상상력을 키워갔다.
- 라. 자신에게 질문을 던져보고 자신의 생활을 비교해봄으로써 올바른 가치관과 판단력을 형성하였다.
- 마. 구체적인 실천 목표를 설정하고, 학교나 가정에서 체험하고 실천함으로써 의지력과 책임감을 기르게 되었다.
- 바. 구체적인 활동 내용을 중심으로 일기를 쓰고 부모, 가족, 친구, 담임에게 확인을 받으며 자신감을 기르고 성취감을 가지게 되었다.

▣ 3분 묵상 실천 일기 쓰기 자료 - 예시

<div style="text-align: center;"> <p>10월 23일 토요일</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>10월 23일</p> <p>시</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>10월 23일</p> <p>시</p> </div> </div> <p>제목: <u>3분 묵상하기 - 뱀킨의 그림</u></p> <p>내 생각에는 이 세상에는 돈보다 값진것에는 자신이 힘들게 노력하고, 피를 흘려서 마친내 행복하게 된것이 돈보다 값지고 정말 보람있는것같다. 예를 들어 농부 이따기에서 몇달동안 힘들게 일을 한내서 그 해 가을에 풍년이 된 기쁨은 정말 보람있는것이고 돈을 푸고도 절대 쓸수 없는 돈이라고 생각했다 그와어 돈보다 값진 것에는 부모와 자식간의 '사랑', '친구와 의 믿음', '목적', '자신이 꿈에 향하내 최선을 다한 '노력' 등이 있는것 같다. 정말 이 세상에는 돈보다 값진것이 정말 많이다. 이세상의 모든 것을 돈으로 해결하려고 하는 사람들이 있는가 하면 노력으로 해결하려는 사람들도 있다.</p> <p>나는 돈으로 해결하는 사람보다는 노력으로 해결하려는 사람이 되도록 하겠다. 이세상을 돈으로 해결하려는 사람은 왜 그런가? 그렇게 돈이 많아서 그런가?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> </div>	<p>2004. 10. 27 (수) 날씨 : 좋다!!!</p> <p>제목 - '석주명의 작은 연구 하나가..'</p> <p>오늘 3분 묵상은 석주명에 대해 나와 있는 것이다. 석주명의 작은 조선나배 연구 하나로 인해서 우리 조국의 이름이 널리 알릴 수 있었던 것 같다. 제품 하나를 사더라도 우리 국산품을 사도록 해야겠다. 그리고 석주명 아저씨 덕분에 나배는 우리 조선의 이름을 가진 것이 많다고 하였다. 우리 조선나배의 이름을 잘 알아두어야겠다. 내가 아는 것은 그저 '호랑나배, 배추흰나배, 물결무늬나배' 밖에 선풍 생각이 안 난다. 이런 내가 바보 같고 내가 왜 어려는지 후회가 된다. 앞으로는 우리 나라에 대해서는 알고 있어야겠다. 그리고 오늘 이 내용을 읽으면서 정해놓은 목적이 하나있다! 그것은 바로 우리 조선의 나배를 조사하고 알아보자! 라는 것이다. 꼭! 알아서 우리 조선의 나배를 소개할 줄 알아야겠다. 그리고 내가 그래픽 디자이너가 꿈인데, 그것을 이루어 우리 조선의 나배 이름을 가진 아바타(분신)를 만들어서 대결하는 유일한 학습게임을 만들어 보아야겠다. 그래서 오늘 실천할 일주 석주명에 대해서 조사해 보는 것이다. 그래서 좀더 깊이 알아서 석주명 아저씨께서 정말 우리 나라를 위하여 한 일이 무엇인지 자세히 알아야겠다. 오늘 묵상을 통해서 내가 우리 나라를 잘 다스리고 사랑하고 있는지, 우리 나라에 대해서 얼마나 아는지, 국산품을 애용하는지에 대해서 생각을 해볼 수 있었다. 그리고 반성을 해보니, 내가 나라를 깨끗이 하지도 않고, 나라를 사랑하지만, 국산품은 잘 애용하지 않고, 우리나라에 대해서는 잘 모르는 것 같다. 그래서 시간을 한번 내어 우리 나라에 대해 좀 더 자세하게 조사해보고 반성을 해보는 시간을 가지는 것도 좋은 것 같다. 오늘 묵상을 통해서 우리 나라에 대해 좀더 자세하게 조사해보야겠다! 라는 생각을 할 수 있었던 것 같다. 그리고 오늘 실천 할 일을 하는데 너무 힘이 들었다. 여러 사이트를 돌아다니며, 이것저것 조사하고 하니깐, 조금 힘들었지만, 내가 이런 작은 일으로도 우리 나라를 사랑할 수 있다는 점이 뿌듯하다!!</p> <p><석주명에 대한 사이트> 1. http://www.poori.net/1998_4.htm 2. http://kid.chosun.com/kidstudy/edu44/kidchosun/scientist/20010803.htm</p> <p>내 머리 앞에는 온갖 아이들이 뛰놀았다. 연 청순히 하얀 꽃이었다...</p>
<p>▲ 뱀킨의 그림 (피카소의 일화를 읽고)</p>	<p>▲ 석주명의 작은 연구 하나가(나비 박사 -석주명)</p>

활동 2. 속해 독서 활동으로 정보의 양을 늘려가요.

1. 활동은 이렇게 하였어요.

가. 안구 훈련하기

(1) 언제 하는가

매일 수업 시작 전 1분 씩 3번 3분 동안 실시 - 주 4회 이상

(2) 무엇을 하는가

‘안구 훈련표’는 가상의 책과 같은 것이다. 먼저 안구 훈련표를 보고 책 읽듯이 가로 한 줄 15개 동그라미를 처음부터 끝까지 쪽 따라 읽어가면서 눈을 움직여 10줄을 읽어 내려간다. 1분 동안 몇 회를 반복해서 읽었는지 측정한다.

(3) 왜 하는가

글 읽는 속도는 눈의 움직임 속도에 따라 달라진다. 이 훈련은 안구를 운동시켜서 근육을 강화해 주는 것이기 때문에 매일 꾸준히 실시하여 독서 능력을 증진시킬 수 있다.

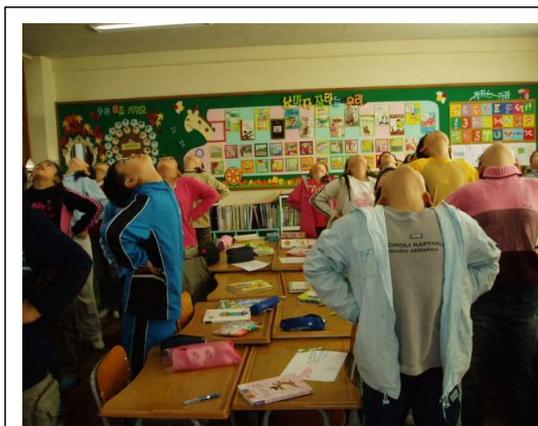
(4) 어떻게 하는가

먼저 바른 자세를 갖는다. 심호흡이나 복식호흡으로 마음을 안정시킨 다음, 눈 운동으로 눈의 피로를 풀어 준다. 혀를 살짝 치아에 밀착시켜 고정시킨 다음, 시간을 측정하며 빠른 속도로 안구 훈련을 읽어 내려간다. 원 하나 하나에 신경 쓰지 말고 첫 번째 동그라미를 보고 빠른 속도로 그 줄의 마지막 동그라미까지 자연스럽게 눈을 움직여 간다. 고개나 턱, 얼굴은 따라 움직이지 않고 10줄까지 이어서 읽어 내려간다. 줄을 빨리 훑어가면서 읽어가되 정확하게 해야 하며 속도에만 초점을 맞추다 보면 눈만 지치게 된다.

(5) 안구 훈련의 단계별 활동 모습

안구 훈련의 단계적 훈련 모습을 그림으로 정리하면 다음과 같다.

(가) 이완 운동과 복식 호흡



▲ 근육 이완을 위한 독서 체조 모습



▲ 마음의 안정과 집중을 위한 복식 호흡 훈련 모습

(라) 안구 훈련 기록표의 작성

안구 훈련 점검표 (목표: 40 회)

구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	
1	5월 17일 목요일	27초	24초	28초	26	5월 17일 목요일	36초	41초	45초	
2	5월 18일 금요일	27초	27초	28초	27	5월 18일 금요일	44초	48초	47초	
3	5월 19일 토요일	26초	26초	29초	28	5월 19일 토요일	47초	49초	48초	
4	5월 20일 일요일	25초	27초	28초	29	5월 20일 일요일	49초	45초	44초	
5	5월 21일 월요일	27초	26초	28초	30	5월 21일 월요일	49초	46초	49초	
6	5월 22일 화요일	24초	24초	26초	31	5월 22일 화요일	44초	41초	45초	
7	5월 23일 수요일	29초	30초	27초	32	5월 23일 수요일	49초	49초	44초	
8	5월 24일 목요일	31초	30초	32초	33	5월 24일 목요일	48초	41초	48초	
9	5월 25일 금요일	24초	33초	29초	34	5월 25일 금요일	49초	50초	44초	
10	5월 26일 토요일	31초	35초	36초	35	5월 26일 토요일	49초	47초	46초	
11	5월 27일 일요일	31초	36초	34초	36	5월 27일 일요일	46초	48초	44초	
12	5월 28일 월요일	31초	37초	35초	37	5월 28일 월요일	47초	45초	49초	
13	5월 29일 화요일	30초	28초	37초	38	5월 29일 화요일	50초	51초	50초	
14	5월 30일 수요일	31초	30초	38초	39	5월 30일 수요일	44초	44초	50초	
15	5월 31일 목요일	32초	35초	36초	40	5월 31일 목요일	44초	44초	48초	
16	6월 1일 금요일	31초	31초	37초	41	6월 1일 금요일	48초	50초	53초	
17	6월 2일 토요일	31초	31초	36초	42	6월 2일 토요일	44초	50초	53초	
18	6월 3일 일요일	29초	33초	34초	43	6월 3일 일요일	51초	53초	50초	
19	6월 4일 월요일	31초	32초	34초	44	6월 4일 월요일	53초	54초	50초	
20	6월 5일 화요일	31초	31초	37초	45	6월 5일 화요일	50초	52초	53초	
21	6월 6일 수요일	32초	33초	33초	46	6월 6일 수요일	54초	53초	51초	
22	6월 7일 목요일	31초	31초	40초	47	6월 7일 목요일	55초	54초	54초	
23	6월 8일 금요일	31초	37초	38초	48	6월 8일 금요일	54초	57초	56초	
24	6월 9일 토요일	41초	37초	38초	49	6월 9일 토요일	57초	54초	57초	
25	6월 10일 일요일	41초	40초	45초	50	6월 10일 일요일	54초	55초	54초	

▲ 안구 훈련 기록표
(우수아 목표 40회) - 처음 목표

안구 훈련 점검표 (목표: 65 회)

구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	
1	7월 1일 수요일	51초	51초	52초	26	7월 1일 수요일	57초	57초	57초	
2	7월 2일 목요일	53초	52초	57초	27	7월 2일 목요일	54초	54초	54초	
3	7월 3일 금요일	52초	50초	59초	28	7월 3일 금요일	55초	55초	55초	
4	7월 4일 토요일	50초	51초	51초	29	7월 4일 토요일	55초	54초	54초	
5	7월 5일 일요일	52초	54초	54초	30	7월 5일 일요일	56초	56초	52초	
6	7월 6일 월요일	51초	54초	55초	31	7월 6일 월요일	57초	57초	55초	
7	7월 7일 화요일	54초	56초	55초	32	7월 7일 화요일	57초	57초	57초	
8	7월 8일 수요일	57초	57초	57초	33	7월 8일 수요일	59초	58초	58초	
9	7월 9일 목요일	56초	57초	57초	34	7월 9일 목요일	57초	60초	57초	
10	7월 10일 금요일	57초	57초	57초	35	7월 10일 금요일	59초	57초	57초	
11	7월 11일 토요일	57초	57초	57초	36	7월 11일 토요일	57초	57초	57초	
12	7월 12일 일요일	57초	57초	57초	37	7월 12일 일요일	57초	57초	57초	
13	7월 13일 월요일	57초	57초	57초	38	7월 13일 월요일	57초	57초	57초	
14	7월 14일 화요일	57초	57초	57초	39	7월 14일 화요일	57초	57초	57초	
15	7월 15일 수요일	57초	57초	57초	40	7월 15일 수요일	57초	57초	57초	
16	7월 16일 목요일	57초	57초	57초	41	7월 16일 목요일	57초	57초	57초	
17	7월 17일 금요일	57초	57초	57초	42	7월 17일 금요일	57초	57초	57초	
18	7월 18일 토요일	57초	57초	57초	43	7월 18일 토요일	57초	57초	57초	
19	7월 19일 일요일	57초	57초	57초	44	7월 19일 일요일	57초	57초	57초	
20	7월 20일 월요일	57초	57초	57초	45	7월 20일 월요일	57초	57초	57초	
21	7월 21일 화요일	57초	57초	57초	46	7월 21일 화요일	57초	57초	57초	
22	7월 22일 수요일	57초	57초	57초	47	7월 22일 수요일	57초	57초	57초	
23	7월 23일 목요일	57초	57초	57초	48	7월 23일 목요일	57초	57초	57초	
24	7월 24일 금요일	57초	57초	57초	49	7월 24일 금요일	57초	57초	57초	
25	7월 25일 토요일	57초	57초	57초	50	7월 25일 토요일	57초	57초	57초	

▲ 안구 훈련 기록표
(우수아 목표 65회) - 수정 목표

안구 훈련 점검표 (목표: 25 회)

구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	구분	1차	2차	3차	부모님 확인 (서명)	
1	5월 17일 목요일	10초	11초	11초	26	7월 8일 목요일	16초	15초	16초	
2	5월 18일 금요일	12초	12초	12초	27	7월 10일 토요일	19초	17초	21초	
3	5월 19일 토요일	12초	13초	13초	28	7월 12일 월요일	19초	21초	20초	
4	5월 20일 일요일	13초	13초	13초	29	7월 14일 수요일	15초	16초	16초	
5	5월 21일 월요일	14초	15초	13초	30	7월 18일 일요일	16초	16초	17초	
6	5월 22일 화요일	14초	13초	13초	31	7월 26일 수요일	17초	16초	17초	
7	5월 23일 수요일	12초	14초	13초	32	7월 31일 토요일	17초	18초	16초	
8	5월 24일 목요일	13초	12초	13초	33	8월 1일 수요일	18초	17초	15초	
9	5월 25일 금요일	11초	13초	12초	34	8월 11일 월요일	16초	17초	17초	
10	5월 26일 토요일	12초	13초	13초	35	8월 20일 금요일	17초	18초	18초	
11	5월 27일 일요일	12초	12초	15초	36	8월 22일 일요일	18초	20초	19초	
12	5월 28일 월요일	12초	13초	14초	37	8월 23일 월요일	19초	21초	18초	
13	5월 29일 화요일	12초	14초	14초	38	8월 24일 화요일	21초	22초	20초	
14	5월 30일 수요일	14초	15초	15초	39	8월 26일 목요일	18초	20초	19초	
15	5월 31일 목요일	15초	14초	15초	40	8월 27일 금요일	18초	19초	19초	
16	6월 1일 금요일	14초	15초	15초	41	8월 30일 일요일	19초	17초	14초	
17	6월 2일 토요일	13초	13초	14초	42	8월 31일 월요일	18초	20초	17초	
18	6월 3일 일요일	16초	13초	16초	43	9월 1일 수요일	20초	17초	17초	
19	6월 4일 월요일	15초	13초	14초	44	9월 3일 금요일	17초	16초	16초	
20	6월 5일 화요일	16초	16초	17초	45	9월 7일 일요일	18초	17초	17초	
21	6월 6일 수요일	16초	16초	16초	46	9월 8일 수요일	18초	18초	18초	
22	6월 7일 목요일	15초	16초	17초	47	9월 9일 목요일	18초	19초	18초	
23	6월 8일 금요일	14초	15초	16초	48	9월 10일 금요일	18초	17초	17초	
24	6월 9일 토요일	13초	13초	14초	49	9월 13일 월요일	19초	18초	18초	
25	6월 10일 일요일	14초	17초	17초	50	9월 14일 화요일	18초	17초	20초	

DA부산동래교육원(TEL: 506-1444, FAX: 507-1444, E-mail: da1444@harmal.net)

▲ 안구 훈련 기록표(보통아-목표 25회)

※ 왼쪽 자료는 40회 목표 도달 후 65회로 목표를 추가하여 실시한 결과임

나. 묵독 훈련하기

소리를 내서 읽을 때 분당 400자 정도 읽는다. 그런데 묵독을 할 경우에는 소리를 내서 읽을 때 보다 빨라져야 함에도 불구하고 소리 내 읽는 수준을 벗어나지 못한다. 그 이유는 책을 읽을 때 눈으로 보면서도 속으로는 그 내용을 다시 따라 읽기 때문이다. 따라서 책 읽는 속도를 향상시키기 위해 혀를 고정시키고 입을 꼭 다문 채 눈으로만 읽는 연습을 하게 하였다.

다. 의미 단위 확장을 위한 사선 치기

(1) 언제 하는가

매 교과 수업 시간 교과서 글을 읽을 때 , 동화책 읽을 때 항상.

(2) 무엇을 하는가

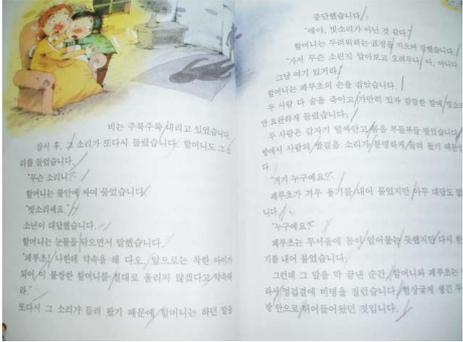
실제로 속해 독서를 할 때 필수적인 훈련 방법이다. 읽어 내려가는 본문에 사선을 치면서 의미 단위, 즉 의미 단위로 끊어가며 읽는다. 무조건 빨리 읽는 속독 훈련이 아니라, 종합적으로 지적인 수준을 상승시키면서, 빨리 이해하는 능력을 키워 주는 ‘속해 훈련’을 하는 것이다.

(3) 왜 하는가

단번에 눈에 들어 와 이해되는 범위를 사선으로 묶어가면서 읽으면, 글을 읽을 때 속도가 빨라지고 글의 이해력 및 집중력을 키울 수 있다. 훈련을 계속하면 한 번에 시선을 주면 2-3 단어 인식 수준에서 점차 확장되어 글의 인식 범위가 점점 넓혀지게 되고 그만큼 읽는 속도가 빨라지게 된다.

(4) 어떻게 하는가

실제 이해 단위는 2-3 단어인데 무리하게 6-7단어씩 묶어 읽는다면 제대로 이해도 못한 채 넘어가는 것이기 때문에 속해 능력이 향상되지 않는다. 그 때문에 최소한의 범위로 시작해서 조금씩 확장시켜 가는 것이 바람직하다. 그리고 조금 나아졌다고 곧바로 범위를 늘리는 것이 아니라 앞서의 끊어 읽는 범위가 답답하다고 느낄 때 조금씩 늘려야 효과적이다.

	
<p>▲ 묵독 훈련의 모습</p>	<p>▲ 독서 사선 치기 실시 모습</p>

라. 속해 독서 능력 기르기

(1) 언제 하는가

수요일 5교시 특활 시간

(2) 무엇을 하는가

국어 교과서에 있는 글 및 신문이나 동화 이야기 자료 글을 읽고, 1분 동안 뜻을 이해하면서 몇 글자 정도 읽는 지 정확하게 파악한 후 측정한다. 자신의 처음 기록보다 2배 향상을 목표로 평소에 책 읽기 과정에서 꾸준히 훈련한다.

(3) 왜 하는가

정보처리 능력을 극대화하기 위해서는 무엇보다도 입수하는 정보의 양을 늘려야 한다. 결국 정보의 양에 따라 생각의 폭이 결정되기 때문에 주어진 글을 빨리 읽고 빨리 이해하기 위한 능력을 기르기 위함이다.

(4) 어떻게 하는가

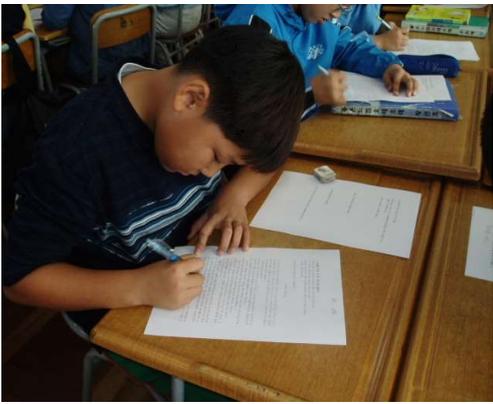
먼저 글을 읽을 때 ① 한눈에 들어오는 만큼 사선(/)을 치고 ② 모르는 낱말을 □ 치면서 읽는다. 평소 글 읽는 습관대로 의미를 파악해 가면서 정확히 끝까지 읽고 난 후 얼마나 걸렸는지 시간을 기록하고, 본문을 다시 읽지 않고 기억나는 낱말을 순서 없이 떠오르는 대로 쓰고 낱말의 개수도 함께 기록한다. 글자 수 계산법에 따라 1분에 읽은 글자 수를 측정하여 기록한다.

(예시) < 1분 당 글자 수 계산법 >

- ① 자신의 읽은 시간을 초로 환산한다.
 끝까지 읽고 손을 들면 교사가 시간을 측정하여 알려준다.
- ② 본문의 글자 수를 읽은 시간으로 나눈다.
- ③ 초당 글자 수에 60을 곱하여 1분당 읽은 글자 수를 기록한다.

(5) 속해 독서 능력 기르기 활동의 실제

(가) 독서 능력 측정 훈련 과정

	
<p>▲ 독서 능력 측정 훈련지 적용 모습 (학습지 해결)</p>	<p>▲ 독서 능력 시간 측정 모습 - 손들기</p>

(나) 속해 독서 능력 기르기 활동 목록

순서	속해 독서 활동 자료명	자료 구분
1	공주를 찾아서	국어 교과서 - 분석자료
2	뱀장어의 수수께끼	국어 교과서 - 분석자료
3	개논 지도와 생명 공학	국어 교과서 - 분석자료
4	풍선 겹	국어 교과서 - 감상자료
5	도깨비를 만났어도	국어 교과서 - 감상자료
6	늦달이 아저씨	국어 교과서 - 감상자료
7	아름다운 이별	국어 교과서 - 감상자료
8	착한 생각	국어 교과서 - 분석자료
9	작은 친절로 아름다운 세상을	국어 교과서 - 감상자료
10	두만강 이북 '간도는 조선땅'	신문 사설 - 분석자료
11	17년의 꿈	동화 - 감상자료
12	건국 신화업적 등 1775자에 답하	신문 사설 - 분석자료
13	향기 나는 쌀	신문 사설 - 분석자료
14	마들렌의 희망	동화 - 감상자료
15	부여 궁남지	신문 사설 - 분석자료
16	한글 사용, 발음도 신경 쓰자	신문 사설 - 분석자료
17	해바라기와 개미의 사랑 이야기	동화 - 감상자료
18	여우와 사냥꾼	동화 - 감상자료
19	주민번호·ID 도용은 심각한 범죄	신문 사설 - 분석자료
20	3일 동안만 볼 수 있다면	동화 - 감상자료

(다) 속해독서능력 기르기8 (착한 생각)활동지 예시 (독서능력측정훈련지)

< 속해 독서 능력 기르기 (8) >

- 다음 글을 ① 한눈에 들어오는 만큼 사선지기(ㄷ) 하며 읽고,
- ② 모르는 낱말은 네모지기(□) 하면서 읽으세요.
- 끝까지 읽고 난 후 읽은 데 걸린 시간으로 분당 글자 수를 기록하고 생각을 정리해 보세요.

착한 생각 /

□사립의 마음을! 농사짓는 밭에! 비유한다면, 그 마음에서! 생겨나는 '착한 생각'은! 무엇에 비유할 수 있을까요? 그것은 아마도 밭에서 자라는 보리나 콩이나 채소 같은 것들이겠지요. 170

□ 그렇다면 그 마음에서! 생겨나는 '나쁜 생각'은! 무엇에 비유할 수 있을까요? 글쎄요, 아마도! 잡초라고 하면 어떨까요? 180

□ 나쁜 생각이 우리의! 바른 성장을 방해하듯이! 잡초는 유익한 곡식들이 자라는 것을 방해하지요. 그뿐만 아니라, 잡초는 대단히 끈질기게 뽑아내도 자주 생겨난답니다. 190

□ 사실, 우리는! 마음에도 나쁜 생각이 한번 비집고 들면! 쉽게 사라지지 않고 우리를! 계속 괴이려 하지 않습니까? 그리고 이런! 나쁜 생각들이 마음에 자리잡으면, 착한 생각이! 발붙일 틈이 없게 되어! 자라기가 어렵게 되지요. 마치 잡초가 무성한! 밭에 곡식이나 채소가 잘 자랄 수 없는 것처럼 말입니다. 200

□ 밭에! 배추나 무를 심어! 온 사람들은 압니다! 잘 가꾸기 위해서는! 배추나 무가 잘 자란다면 얼마나! 좋겠습니까? 거름도 주어야 하고, 날씨가 가물면 물도 주어야 합니다. 무엇보다도! 잡초가 생기면! 바로 뽑아 주어야 합니다. 잡초는! 그대로 두면 퍼져! 나가는 힘이 커져! 밭을 온통 차지하니까요. 210

□ 우리들! 마음이! 착한 생각으로! 가득하면! 어떻게 될까요? 농사가 잘된 것처럼! 풍성한 수확을! 거두게 되지요. 좋은 곡식과 채소는! 우리 몸에도 유익합니다. 마음의 밭에서! 잘 길러진! 착한 생각도! 우리가! 훌륭한 사람이 되는 데에! 반드시! 필요합니다. 220

□ 이번에는! 사람의 마음을! 방이라고! 생각하여! 봅시다. 그렇다면! 사람의 얼굴! 표정은! 무엇에! 비유하는 것이! 적절할까요? 마음이! 걸으면! 드

러나는 것이! 얼굴! 표정이지! 방이라고! 비유하면! 되지! 않겠습니까? 바깥에서! 방을! 보면! 방이! 적잖! 보이지는! 않고! 창만! 보입니다. 그래서! "마음은! 방이요, 표정은! 창이다."라고! 표현할! 수! 있는! 거지요. 230

□ 방은! 창으로! 들여다볼! 수! 있습니다. 방이! 어두우면! 창이! 어둡고, 방이! 밝으면! 창도! 밝을! 수밖에! 없습니다. 좋은! 마음은! 좋은! 표정으로! 나타납니다. 그러므로! 우리는! 우울하고! 나쁜! 마음을! 버리고! 밝고! 착한! 마음을! 가져야! 합니다. 그것이! 그대로! 표정이! 되어서! 얼굴에! 나타나! 나지요. 240

< 기억나는 낱말 - 5개 이상 >

무-잡초- 나쁜-착한-사람- 농사- 밭- 마음-콩- 표정- 얼굴- 비유-곡식-채소-사람-콩-보리-들-기678

< 문장으로 만들어 쓰기 >

사람의! 마음은! 극도로! 비유한다면! 착한! 마음은! 보리나! 콩! 같은! 채소를! 착한! 마음! 하고! 나쁜! 마음은! 잡초! 이다! 왜냐! 하면! 잡초는! 다른! 곡식! 들을! 쫓! 지! 라! 기! 250

웃으며! 하고! 근땀! 흘려! 땀! 흘려! 잡초는! 또! 생겨! 난다!

본문 글자수	1110	읽은 시간	30 초	1분당 읽은 글자 수	1100 자/분
--------	------	-------	------	-------------	----------

▲ 속해 독서 능력 기르기 활동지 예시 -앞면

▲ 속해 독서 능력 기르기 활동지 예시 -뒷면

※속해 독서능력 기르기 및 글 분석, 글 감상 전체 자료(1-20)는 부록을 참조해주세요

(라) 속해 독서 능력 신장 비교표 (독서 능력 측정 훈련 결과표)

▣ 1분당 읽은 글자 수 기록 비교 자료

날짜 번호	5.12	5.27	6. 9	6.23	7. 7	9. 1	9.15	10.6	10.20	10.27	11. 3	11.10
1	506	686	1194	1200	1206	1440	1620	1680	1680	1620	1680	1680
2	621	762	1038	1120	1206	1080	1560	1440	2100	1740	1380	1980
3	521	760	1278	1220	1206	1320	1620	1980	2220	1800	1500	1980
4	790	1030	1194	1200	1206	1380	1560	1680	2100	1800	1560	1956
5	781	962	1092	1280	1236	1260	1620	1380	1400	1740	1500	1956
6	451	936	1194	1256	1266	1440	1860	1740	2220	1680	1800	2100
7	637	732	720	840	1086	1240	1140	890	1400	1140	1260	1448
8	560	660	808	728	660	800	720	960	980	900	1020	1320
9	604	912	1194	1256	1266	1219	1860	1900	2100	1800	1800	2100
10	618	522	540	570	660	720	920	920	1080	980	1020	1020
12	499	672	630	648	822	1080	1440	1440	1980	1740	1680	1980
13	430	558	762	732	738	840	1080	890	1320	1140	1380	1380
14	420	650	694	828	786	860	1080	960	1740	1320	1224	1141
15	360	870	940	900	1036	1380	1620	1380	1680	1320	1340	1560
16	800	862	1194	1020	1062	1260	1560	1500	2220	1740	1620	1956
17	604	860	840	780	760	940	1080	980	1040	1020	1020	1200
18	881	962	1194	1200	1236	1380	1620	1680	2400	1740	1584	1956

<이하 생략>

▣ 기억나는 낱말 수 기록 비교 자료

날짜 번호	5.12	5.27	6. 9	6.23	7. 7	9. 1	9.15	10.6	10.20	10.27	11. 3	11.10
<1-18번 생략>												
42	5	5	7	12	16	16	18	17	17	22	21	22
43	5	5	6	8	13	14	16	17	19	19	15	17
44	5	6	7	7	14	12	16	16	15	20	15	19
45	5	5	6	12	14	17	18	21	27	24	21	22
46	5	5	5	10	12	13	13	15	15	18	18	22
47	6	6	6	8	16	24	10	11	17	20	19	19
48	5	6	7	8	16	21	10	25	23	17	22	25
49	5	5	6	8	10	12	14	15	14	17	18	21
50	5	6	18	16	19	16	8	20	14	22	23	22
51	7	5	7	11	16	16	20	19	13	25	21	24
52	5	5	8	12	16	18	16	13	15	19	21	23
53	5	5	18	24	20	16	15	17	19	18	16	23
54		5	5	7	10	12	6	11	9	19	22	23

2. 속해 독서 활동으로 이런 성과를 얻었어요.

가. 안구 훈련 결과, 4월 처음 측정 시 3 ~ 7회 정도에서 11월 현재 평균 기록 18회 ~ 40회 정도이다. 5배 이상 횡수가 늘어난 아동이 14명이며, 4배 이상 9명, 3배 이상 5명이었다. (3명의 아동은 사설기관을 통해 속독훈련을 받아 처음에 20회 이상으로 현재 60회 정도이다.)

주 4회 이상 꾸준히 실시한 안구 훈련으로 빠른 시간 내에 독서 능력을 기를 수 있었으며 1분에 10회 이상 읽을 수 있는 아동의 독서 속도는 1분에 1200자 이상을 확보할 수 있는 수준을 갖추게 되었다.

나. 매 교과 학습 시간마다 교과서를 읽을 때, 또 모둠 독서 활동으로 꾸준히 책을 읽으며 의미 단위별로 끊어 읽는 사선 치기 훈련으로 처음 2 - 3단어씩 끊어 읽기 하던 아동들이, 독서 속도가 점점 늘어감에 따라, 사선 치기 범위도 점차 넓어져, 4 ~ 5 단어에서 지금은 7 ~ 8 단어로 거의 한 문장 씩 끊어 읽게 되어 독서량이 엄청나게 늘어나게 되었다.

다. 속해 독서 능력은 5월 1일 처음 측정한 결과 분당 평균 글 읽는 속도가 개인별로 지금까지 훈련 된 정도로 인해 400 ~ 700자 내외였다. 개인별로 차이가 있지만 자기 기록을 2배 늘리는 것을 목표로 정하고 실시한 결과, 11월 현재 분당 평균 글 읽는 속도가 3배 이상의 속해력을 보인 아동이 1명, 2배 이상 11명으로 73% 이상의 아동이 2배 목표를 이루게 되었다.

라. 꾸준한 속해 독서 훈련으로 읽은 글을 다시 읽지 않고 기억나는 낱말 기록수가 처음에 5 ~ 7 개 수준에서 점차 그 수가 늘어나 현재 15 ~ 30개 이상의 수준으로 전 아동이 3배 이상의 기록 수를 나타내고 있다.

마. 우리나라 사람이 글을 읽는 평균 속도는 1분에 400 ~ 600자 정도로 정상적인 정보처리 수준에 절반 수준밖에 미치지 못하고 있는 실정이다. 한국 인이 국어를 읽는 정상 속도인 1분에 1000 - 1200자 수준을 목표로 삼고 실시한 결과, 11월 현재 900자 내외인 아동 3명을 제외하고는, 정상 수준인 1000 -1500자 수준 아동이 17명, 상위 수준인 1500자 이상의 아동이 10명으로 독서량도 증가시키고 전체적으로 이해력을 크게 향상시킬 수 있었다.

바. 새로운 독서 습관 형성으로 한번 책을 들면 끝까지 읽게 되어 집중력과 인내력을 기르게 되었으며, 많은 정보의 양을 빨리 받아들이고 빨리 이해하는 속해 독서 능력이 눈에 띄게 향상되었다.

사. 교과 학습 시에 속해 독서 훈련을 함께 함으로써 교과 내용 이해가 빠르고 학습 내용 파악 및 학습 내용 정리에 많은 도움이 되어 자기주도적 학습능력이 크게 향상되었다.

활동 3. 글 분석 독서 활동으로 정보의 질을 높여가요.

1. 활동은 이렇게 하였어요.

가. 글 분석법을 활용한 활동하기

(1) 언제 하는가

수요일 5교시 특활 시간

(2) 무엇을 하는가

국어 교과서에 있는 설명하는 글 및 신문 사설 자료 글을 읽은 다음에 정확하게 이해했는지를 글 분석에 관한 질문지를 해결하며 확인해 본다.

(3) 왜 하는가

글을 읽을 때는 글쓴이의 생각을 좇는 데 초점을 맞춰야 내용을 정확하게 이해할 수 있다. 개인의 배경 지식에 따라 형성된 선입견과 편견 때문에 정보를 사실 그대로 받아들이지 못한다. 개인의 지적 능력을 향상시키기 위해서는 선입견과 편견을 교정하여 객관적으로 정보를 정확하게 파악하고 분석할 수 있는 힘을 길러야 하기 때문이다.

(4) 어떻게 하는가

먼저 글을 읽으면서 중요한 것과 덜 중요한 것을 가려내기 위해 중요한 곳에 밑줄을 치고 모르는 낱말은 □를 쳐서 표시해 두고 글 전체를 읽는다. 내용의 흐름으로 그 뜻을 짐작하고 나중에 사전을 찾아 뜻을 정확하게 파악한다.

글을 읽고 정확하게 이해했는지를 파악하기 위해 다섯 가지 정도의 질문에 답을 해결하며 글의 내용을 분석한다.

< 질문 내용 자료 >

- ① 글변을 쓰고 형식 문단으로 나눈다.
- ② 글변의 중심내용에 밑줄을 치고 중심내용을 간단히 정리한다.
- ③ 글의 중심 생각을 찾아 쓰고 제목을 지어 본다.
- ④ 글을 읽고 알게 된 점을 정리해 본다.
- ⑤ 글 내용에 대해 자기의 생각과 느낌을 정리해 본다.

(5) 글 분석법 활동의 실제

(가) 글 분석독서능력 기르기 활동지16(한글 사용, 발음도 신경 쓰자)의 예시

4

< 글 분석 독서 능력 기르기 16 >

*** 위의 글을 글번을 쓰고 중심내용에 밑줄치기 하며 자세히 읽고 내용을 정리해 봅시다.**

<글번의 중심내용을 정리해 보세요.>

㉠ -> 발음의 부자연스러움 의사소통의 어려움까지 있어나 정도로 심각하다

㉡ -> 외국어를 처음 배울 때는 일음부터 상당한 부담을 기운다

㉢ -> 발음구별이 어려우면 대화이해에 걸리는 시간이 늘어났다

㉣ -> 표준 발음을 확인 할수 있는 방법으로 국립국어연구원 홈페이지가 있다.

㉤ -> 외국인과 우리나라 사람들이게도 표준 발음을 익히는데 도움이 되도록 <알게 된 사실을 찾아 정리해 보세요.> **비록 소리 콘텐츠를 보급하는 계획이다**

발음이 부자연스러움 의사소통과 아주 큰 이차할 하는게 까지 어려움이 생기고 표준 발음을 확인 할수없는 방법으로, 국립국어연구원의 홈페이지(www.korea.go.kr)이 있다는것을 알게되었다.

< 글의 중심내용을 써 보세요.>

그 나라의 '어'를 알기 위해서는 발음이 아주 중요하다. 발음이 되지 않으면 의사소통과 이해가 어려워진다.

< 신문 기사를 읽고 나의 생각과 의견을 정리해서 써 보세요.>

외국어를 배울때에 발음이 정확하진 못해서 의사소통까지 어려워진다. 정말 그정도까지 인물은 생각하지 못했다. 그러나 우리 나라에서 다른나라 외국인을 위해서 국립국어연구원 홈페이지가 있다는 것은아니 신기하다. 그리고 우리나라에서 외국인을 생각해 주는가 같다.

4

(나) 신문 사설 분석 능력 기르기 활동의 예시

<p>신문 기사를 읽고 내용 분석해보기!!(2) 신문 지가하며 글을 읽고 글 번 적고 내용 분석해보기.</p> <p>소년조선일보 2004년 5월 7일 금요일 "할아버지, 할머니와 함께 살고 싶어요"</p> <p>가엾어들은 할아버지, 할머니와 함께 살고 싶어하지만, 실제로 함께 살아 생활할 필요 없다는 설문 조사 결과가 나왔다.</p> <p>[충북교육청이 어버이 날에 '효'를 주제로 초, 중, 고, 고생 500여 명의 의견을 담은 조사한 결과, 응답자의 72%가 '조부모와 함께 살고 싶다'고 답했다.]</p> <p>[특히 초등생(73%)이 중학생(70.0%)이나 고교생(71.2%)보다 더 '조부모와 함께 살고 싶어하는 것으로 조사됐다.' 그러나 전체의 53.6%는 '조부모와 함께 살이론 필요하지 않다'고 답해, '조부모와 함께 하는 시간을 마련해줄 필요가 있는 것으로 나타났다.']</p> <p>[초, 중, 고, 고생 대부부(96.5%)는 '부모님 은혜에 감사한 마음을 갖고 있다'고 답했다. 초등생들은 '부모님께 존댓말 쓰고/공손하게 대한다'(75.8%) / '한글에서 있었던 일이나 친구에 대한 이야기들' 부모님께 자세히 말씀드린다'(72.5%)고 답했다.]</p> <p>이 기사에 관련된 사진 볼어보기... ></p>  <p>신문 글자 수 202 자 읽은 시간 10 초 1분당 읽는 글자 수 120자</p>	<p>* 위 신문 사설을 읽고 내용 분석해보기!!</p> <p>1. 각 글 번마다 오경 정리하기...</p> <p>① 어린이들은 할아버지, 할머니와 함께 살고 싶어하지만, 실제로 함께 살이론 필요 없다.</p> <p>② 초, 중, 고, 고생 500여 명의 의견을 담은 조사한 결과, 응답자의 72%가 '조부모와 함께 살고 싶다'고 답했다.</p> <p>③ 조부모와 함께 하는 시간을 마련해줄 필요가 있는 것으로 나타났다.</p> <p>④ '학교에서 있었던 일이나 친구에 대한 이야기들' 부모님께 자세히 말씀드린다'고 답했다.</p> <p>2. 이 글을 읽고 알게된 점.</p> <p>1. 초, 중, 고, 고생들은 '조부모와 함께 살고 싶어한다'는 말이었다.</p> <p>2. '학교에서 있었던 일이나 친구에 대한 이야기들' 부모님께 자세히 말씀드린다'는 것을 알았다.</p> <p>3. '부모님 은혜에 감사한 마음을 갖고 있다'라는 것을 알았다.</p> <p>3. 글의 중심내용(주제)을 알아보자.</p> <p>주제 - 부모님께 항상 감사하고, 할머니, 할아버지를 사랑하기!!</p> <p>4. 이 글을 읽고 나에게 질문을 해보자.</p> <p>0. 내가 만약 이 설문에 '조부모와 함께 살고 싶어하는 마음을 가진 학생들에게 해주고 싶은 말이 있다면...?'</p> <p>A. 할머니, 할아버지와 함께 산다면 할아버지, 할머니께 잘해드리고 또 부모님께 감사할 줄 아는 마음을 가지고 사세요..</p> <p>5. 이 기사를 읽고 생각하거나, 느낌을 써보자.</p> <p>내가 이 기사를 읽게 된 동기는, 무언이 특성을 정리하며 신문을 보게 되었으며, 너무 좋은 기사와 있어서 이렇게 분석하기로 세웠다. 나는 할머니, 할아버지를 사랑하는 줄 알았던 학생들이 이렇게 할머니, 할아버지를 사랑해서 같이 살고 싶어하는 줄 처음 듣는 소리다. 그리고 부모님께 감사하고 존댓말을 쓴다 너무 놀라운 기사였다.</p> <p>나도 지금 할머니와 함께 사는데 너무 기분이 좋다. 이해, 엄마가 일을 나가셨을 때 나를 챙겨주시기도하시고 맛있는 음식들 많이 해주셔서 너무 기분 좋다. 그리고 앞으로는 나도 부모님 은혜에 감사하고, 할머니, 할아버지를 사랑하고 얼마, 아빠도 사랑해야겠다.</p> <p>그리고 나는 존댓말을 쓰도록 노력하고 나도 이 학생들의 생각처럼 학교에 있었던 일이나 친구에게 있었던 일을 부모님이나 가족이나 할머니께 자주 얘기해 드립니다. 앞으로 존댓말을 쓰도록 노력하는 착한 막내 동생이 되어야겠다.</p>
<p>▲ 신문 사설 분석하기 (할아버지, 할머니와 함께)</p>	<p>▲ 사설 읽고 내용 분석하기(할아버지, 할머니 사랑하기)</p>

나. 고공 학습법을 활용한 활동하기

고공학습법이란, 지도를 그릴 때 비행기에서 아래를 내려다보면서 작업을 하듯이 어떤 정보를 처리할 때 위에서 내려다보듯 전체를 꿰뚫는 법칙을 찾아 정리하는 학습 방법이다.

(1) 언제 하는가

교과 학습 시간, 동화책을 읽고 난 후.

(2) 무엇을 하는가

교과 학습 시간 특히 사회, 과학 단원 학습 정리할 때, 동화책을 읽고 전체 내용을 줄거리로 정리할 때나 인물, 배경, 사건 등을 분석할 때 전체 내용을 한 눈에 보기 위해 전체 내용을 한 장의 표로 만든다.

(3) 왜 하는가

고공학습법은 전체를 보는 지혜를 배우는 활동으로 정보를 질서화하고 지식을 운용할 수 있는 힘을 길러주기 때문이다.

(4) 어떻게 하는가

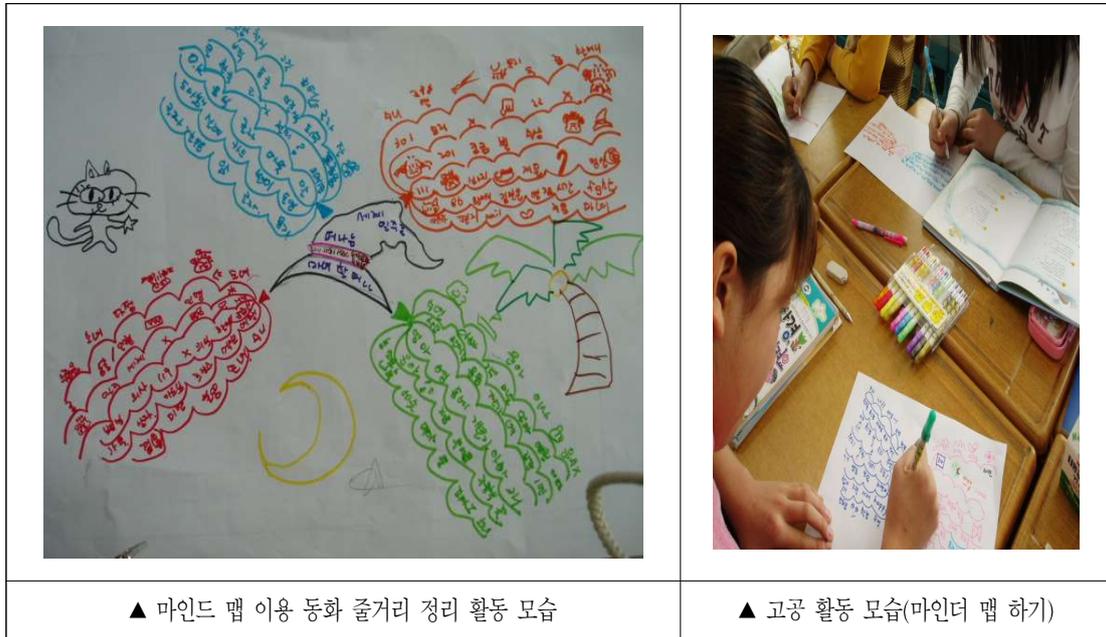
고공 학습표는 표의 형식으로 정리하기도 하고, 제목과 중심으로 가지를 치며 내용을 적어 넣는 마인드 맵 활동으로도 가능하며, 내용을 간단한 그림으로 나타내기도 한다. 처음에 책 전체를 나타낼 수 있는 단원 제목이나 주제를 정하고 각 장 별로 큰 가지, 세부 가지를 그리며 부분의 내용을 요약해 나간다.

(5) 고공 학습법 활용 독서 활동의 실제

(가) 고공 학습을 활용한 교과 학습 정리(과학·사회 교과 적용 예)

<p>▲ 과학 4단원 화산과 암석 (단원학습 정리-마인드맵)</p>	<p>▲ 사회 2단원 단원 학습 계획 (글로 정리) 모습</p>

(나) 신문 사설이나 독서 지도에 활용한 고공 학습



2. 글 분석 독서 활동으로 이런 성과를 얻었어요.

가. 글을 분석하는 과정을 통해 문장과 문장과의 관계를 찾고, 문단과 문단과의 유기적인 관계를 이해할 수 있었다. 중심 문장에 밑줄을 치고 문단과 문단의 중심 내용, 형식, 주제, 제목에 답하는 훈련은 무척 간단하지만 모든 지적 활동의 근본이 되는 언어를 올바르게 다룰 수 있는 힘을 기르게 하였다.

나. 교과 학습 시 글 분석 독서활동의 적용으로 글의 내용 파악이 용이하고, 단원 학습계획 및 탐구과제 조사 활동, 학습내용 정리에 크게 도움이 되었다.

다. 글은 무엇인가를 알리기 위한 목적이 있음을 알고 글쓴이의 의도를 파악하고 중요한 정보를 받아들이는 데 익숙해졌다.

라. 신문 사설을 이용해 글 분석을 하니 문제를 분석하고 논거를 들어 주장하는 과정을 자연스럽게 익힐 수 있게 되었고 점차 글을 분석하는 시간도 단축시킬 수 있게 되었으며, 어떤 주제를 받더라도 자신의 생각을 풀어내는 힘이 길러지게 되었다.

마. 고공학습법의 훈련을 통한 전체를 바라볼 수 있는 학습능력의 향상 뿐 아니라, 실생활에서도 통찰력을 키우고 통합적으로 전체를 볼 수 있는 힘을 기를 있었다.

활동 4. 글 감상 독서 활동으로 글 속의 보물을 찾아요.

1. 활동은 이렇게 하였어요.

가. 글 감상법을 활용한 활동하기

(1) 언제 하는가

수요일 5교시 특활 시간

(2) 무엇을 하는가

국어 교과서 이야기 글 및 생각하는 동화 자료 글을 읽은 다음에 사실적인 내용과 글쓴이가 그 작품을 통해 말하고자 하는 주제에 근거하여 감정을 충분히 느꼈는지 글 감상에 관한 질문지를 해결하며 확인해 본다.

(3) 왜 하는가

문학작품을 읽을 때는 숨겨진 보물을 찾듯 행간에 숨어 있는 글쓴이의 의도를 찾아내야 한다. 글쓴이의 입장이 되어 그 생각과 느낌을 받아들이고, 글 속에 숨겨진 생각과 느낌을 자기 것으로 만들어 감동을 받기 때문이다.

(4) 어떻게 하는가

먼저 글을 읽으면서 글의 짜임새를 알아보기 위해 형식 문단인 글변을 쓰고, 인상적인 표현 부분에 밑줄을 치고 모르는 낱말은 □를 쳐서 표시하며 읽는다. 글을 제대로 감상했는지를 파악하기 위해 다섯 가지 정도의 질문에 답을 해결하며 글의 분위기와 느낌을 정리한다.

< 질문 내용 자료 >

- ① 글변으로 형식 문단을 나누고 글의 짜임새를 파악한다.
- ② 인상적인 표현에 밑줄을 치고 밑줄 친 이유, 또는 생각이나 느낌을 쓴다.
- ③ 글의 흐름에 따라 줄거리를 정리한다.
- ④ 글의 중심 생각을 찾아 쓰고 제목을 지어 본다.
- ⑤ 나에게 질문을 던져 보고 내 마음이 변화된 점이나 다짐을 정리해 본다.
- ⑥ 글 내용과 관련된 나의 경험 및 나의 생활 비교하여 정리해 본다.

(5) 글 감상법을 활용한 독서 활동의 실제

< 글 감상 독서 능력 기르기 17 >

* 위의 글을 글번을 쓰고 인상적인 표현에 밑줄치기 하며 자세히 읽고 내용을 정리해 봅시다.

1. 밑줄 친 부분에 이유, 또는 생각이나 느낌을 쓰세요.

해바라기와 개미모두 서로의 열정을 보기위해서 자신의 몸을 희생한것이 정말 감동적이었고 왜 그렇게까지해서 서로의 열정을 보고 싶어 하였는지 궁금하기도 하다.

2. 시간의 흐름에 맞게 줄거리를 정리해 보세요.

해바라기와 개미는 서로의 열정을 보고 싶어했다 하지만 해바라기는 해안 바닷물 음명이었다. 그래서 해바라기가 바람에게 자신의 허리를 깎아내고 했다. 그래서 결국 허리를 깎았지만 개미를 볼수 없었다. 그래서 개미는 추위를해서 자신의 몸을 부셔서 해바라기에게 자신의 열정의 사랑을 해바라기에게

3. 글의 주제를 찾아 써 보세요. - 제목도 지어 보세요. 선명해졌다.....

주제-남을 위해서 희생까지는 하지않지만 언제나 남을 생각하고 배려하자.

제목-진짜 행복과 사랑이란 ...

4. 나에게 질문을 해 보세요.

Q1. 당신은 해바라기와 개미를 보고 어떤 생각이 들었는가?

A1. 네이렇게까지 해서 서로의 열정을 보여준것을 가요고그이유가 궁금하고 둘이 조금 어리석기도 합니다.

5. 내 마음(생활)의 변화된 점, 다짐을 해 보세요.

개미와 해바라기처럼까지는 하지않겠지만 남을 배려하고 항상 남을 생각하겠다 그리고 나보다 남을 먼저 위하겠다.

6. 희망은 과연 무작정 바라기만 한다고 이루어지는 걸까요?

'하늘은 스스로 돕는 자를 돕는다.' 고 합니다.

나의 꿈을 이루기 위해 꼭 필요한 것이 무엇인가 생각해보고 써보세요.

나의꿈, 피아니스트가 되는것을 이루기위해서는 나의 충분한 피아노 연습과 공을위하는 노력. 등이 필요한것이다 그리고 나를 응원해 줄 가족과 친구들도 꼭필요하다.

나. 독서 감상 기록 활동하기

(1) 언제 하는가

토요일 아침 자습 시간 또는 국어 시간

(2) 무엇을 하는가

국어 교과서 이야기 글 및 동화책을 읽은 다음에 작품을 통해 갖게 된 느낌을 토대로 글쓴이의 의도를 파악하고 자기 생각과 다짐을 독서 감상 기록장에 정리한다.

(3) 왜 하는가

독서는 그저 책을 읽는 것으로만 생각하기 쉽다. 읽은 책의 내용을 깊이 생각하고 생각한 것들을 기록하는 과정을 통해 사실과 느낌을 구별하고 지력을 향상시킬 수 있기 때문이다.

(4) 어떻게 하는가

평소 학교에서나 가정에서 읽은 동화책, 또 독서 모둠에서 정한 월별 독서 릴레이 책을 읽고 느낌을 위주로 독서 감상 표현 기록장(책과 함께 자라요)에 다양하게 표현해보는 활동이며 내용에 따른 느낌이나 비판을 위주로 글로 정리하고자 할 때는 독서 감상 기록장(좋은 느낌 오래 오래)에 등장 인물을 자세히 소개하고 지은이의 의도, 내 생활의 변화된 점 등을 정리한다.

(5) 독서 감상 기록 활동의 실제

(가) 흥미나 느낌 위주의 독서 감상 표현 활동

평소 학교에서나 가정에서 읽은 동화책, 또 독서 모둠에서 정한 월별 독서 릴레이 책을 읽고 느낌을 위주로 다양한 형태로 표현해보는 독서 감상 표현 활동 방법과 실제 적용의 예는 다음과 같다.

▣ 독서 감상 표현 활동 방법

번호	표현 활동 방법	번호	표현 활동 방법
1	그림으로 나타내기	12	독서 우편엽서 꾸미기
2	마인드 맵으로 나타내기	13	독서 일기 쓰기
3	등장인물 만나기	14	독서 퀴즈문제 만들기
4	숨은 그림 찾기	15	독서 퍼즐 만들기
5	뒷 이야기 꾸미기	16	독서 편지 쓰기
6	만화로 꾸미기	17	벤다이어그램으로 나타내기
7	독서신문 만들기 - 인터뷰	18	상장 만들기
8	감동 깊은 책 달력	19	이야기 바꿔 쓰기
9	독서시 만들기	20	주제가 만들기
10	독서신문 만들기 - 기사 쓰기	21	책 광고문 만들기
11	독서신문 만들기 -이런생각저런생각	22	책갈피 만들기

□ 독서 감상표현 활동의 실제 적용의 예

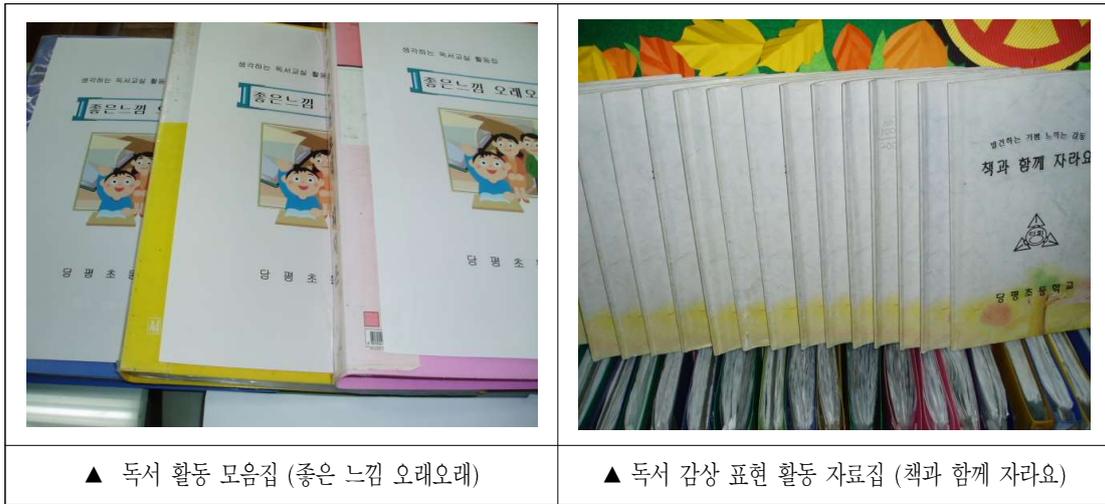
<p>▲ 독서 감상 표현활동 적용 모습 (숨은 그림 찾기)</p>	<p>▲ 독서 감상 표현활동 적용 모습 (독서우편엽서)</p>

(나) 비판 위주의 독서 감상 기록 활동

내용에 따른 느낌이나 비판을 위주로 글로 정리하고자 할 때는 등장 인물을 자세히 소개하고 지은이의 의도, 내 생활의 변화된 점 등을 중심으로 독서 기록장(좋은 느낌 오래 오래)에 정리하였다.

□ 전래 동화를 활용한 비판 중심 독서 감상 (양초 도깨비)

독서 기록장		
제목	양초 도깨비 (전래동화)	부제목 불을 머든 사람들
읽은 날짜	2004년 6월 29일 화요일	--- 2004년 6월 29일 화요일
읽게 된 동기	읽기터 5층미당 행복한 만남에서 더 나아가기로 공부하다가	읽게 되었다
지은이 소개	'대면싸스'라는 동화를 만드셨고, 어린이를위한 날을 만들어 주셨다	
· 등장 인물 소개 (칭찬, 흠) → 뒤면	<p>송내방 / 칭찬 = 서울에서 양초를 사서 마을 사람에게 3개씩 선물을 줌 / 흠 = 선물(양초)을 주면서 무엇이 보이는지 가르쳐 주지 않고 무조건 주었다</p> <p>현당님 / 칭찬 = 양두쟁이들에게 무엇이 보이는지 일단 가르쳐 준 것 / 흠 = 양초가 무엇이 어떻게 보이는데도 모르면서 아는척해서 다른 사람을 고생시킨다</p> <p>상두쟁이 / 칭찬 = 자신이 대표로 물어볼 것 / 흠 = 머리밖에 목이 파아워도 가만히 있었다</p>	
내용에 따른 느낌이나 비판	<p>송내방 = 선물을 나눠주면서 목에 어떻게 보이는지 가르쳐 주었으면 이런일이 일어나지 않았을 텐데.....</p> <p>현당님 = 상두쟁이에게 괜히 자존심 살린다고 아는척하지 않고 모르던 모른다고 솔직히 말했으면 좋았을 것 같다.</p> <p>상두쟁이 = 머리밖에 그 양초를 머우면서 목이 많이 아프다고 다 말하지 않고 가만히 앉아있지만 양초에도 현당님이 심하게 찡피당했지는 않았을 텐데.....</p>	
지은이의 의도	모르면서 아는척 하지 않고, 진실대로 말하고, 무엇을 주거나 선물할때는 무엇이 어떻게 보이는지 미리 >보쳐 주다	
· 배운 점	현당님처럼 모르는데 아는척하지 않고 거짓말도 자주하지 않았고, 머리밖에 모르거나 아프다면 모른다, 아프다! 라고 확신하게 만들어 주었다	
· 생활의 변화, 각오	상두쟁이처럼 남을 위해 먼저 무엇이 물어왔거나 먼저하고 실천 하겠다	



2. 글 감상 독서 활동으로 이런 성과를 얻었어요.

가. 등장 인물이 느끼는 감정과 상황 속에 자신의 감정을 표현해 봄으로써 자신의 생활 속에서 문제점을 생각해 보는 기회를 가지고 생활의 변화를 갖게 해 주었으며, 사고력과 창의력을 신장시킬 수 있었다.

나. 책 속의 인물에게 친근감을 가지거나, 또는 등장 인물의 행동을 칭찬과 향으로 비판해 봄으로써 문제를 해결해 가는 지혜를 배우고 건전한 가치관과 바람직한 인간상을 만들어 나갔다.

다. 글 속의 보물을 찾으며 상상력과 작품 감상 능력을 크게 신장시킬 수 있었으며, 관심을 가지고 꾸준히 활동함으로써 책을 통해 많은 공감과 기쁨을 얻을 수 있었다.

라. 느낌을 위주로 다양한 형태로 표현해보는 독서 감상 표현 활동으로 생각하는 힘을 기르고 표현력과 상상력을 기를 수 있었다.

마. 교과 학습 시 글 감상 독서 활동의 적용으로 글의 내용 파악이 용이하고, 글의 주제를 쉽게 찾을 수 있으며, 인상적인 표현을 찾고 떠오르는 느낌과 생각을 자신 있게 정리하는 데 크게 도움이 되었다.

바. 한 권의 책을 읽더라도 헛되이 버리지 않고 읽은 책에 대해 자유롭게 자기 생각과 느낌을 정리하고, 책 속의 내용에 대해 비판하는 안목을 길러 생각하는 독서 습관이 형성되어 갔다.

사. 문학 작품을 새로운 시각으로 이해하고 볼 줄 아는 힘을 기르고, 작가 탐구 조사 및 작품을 서로 비교 분석하는 의욕적인 태도가 길러지게 되었다.

활동 5. 독서 모둠 활동으로 하나가 되어요.

1. 활동은 이렇게 하였어요.

가. 독서 모둠 활동하기

(1) 독서 모둠 릴레이 책 선정하고 책 읽기

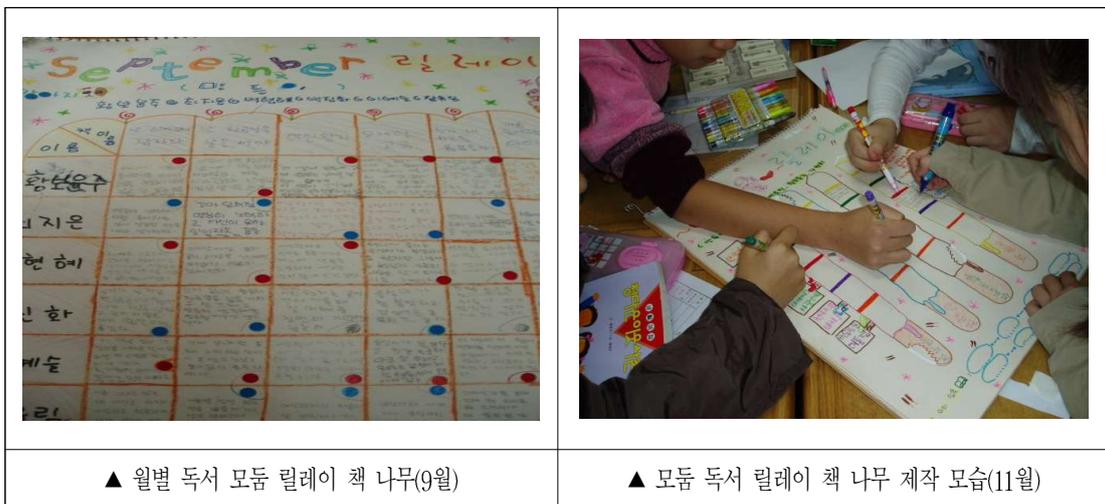
매월 초에 그 달에 읽을 책을 권장도서 목록을 보고 의논하여 정한다. 읽고 진행되어 가는 과정을 한 눈에 볼 수 있도록 4절 스케치북에 목록을 그려 넣고 릴레이 책을 읽은 후 간단하게 기록하게 하였다.

(가) 월별 독서 모둠 릴레이 책 나무 활동의 실제 (예시)

1) 월별 독서 모둠 릴레이 책 나무 선정 도서 목록의 예 (10월)

모듬명	모듬 릴레이 책 나무 선정 도서 목록
Happy 모듬	101가지 재미있는 이야기, 왜 나를 미워해, 원동이, TV 동화 행복한 세상 4, 휠체어를 탄 친구
곰돌이 모듬	별금을 문 대통령, 경찰관 아저씨 사랑해요, 한국의 역사, 정다운 이웃 사촌, 천사가 된 비키, 고래는 왜 바다로 갔을까
팬더 모듬	모래알 고금, 쇠뿔벼락, 거꾸로 보는 세계 명작, 세상에서 가장 아름다운 말, 물도 꿈을 꾸다
강아지 모듬	세계일주를 떠나는 마녀 할머니, 개구쟁이 여학생, 진옥이 안미워하기, 왕따 없는 교실, 가슴 몽클한 아주 특별한 이야기
호랑이 모듬	80일간의 세계일주, 모랫말 아이들, 허준과 동의보감, 한눈에 보는 우리 역사, 한눈에 보는 우리나라
SKY 모듬	안내견 탄실이, 위인 천재들의 엉뚱한 이야기, 정민 선생님이 들려 주는 한시 이야기, 마틸다, 주시경
펭귄 모듬	문제아, 따뜻한 마음이 있는 16가지 이야기, 그네 타기, 하늘을 나는 교실, 친구가 많은 어린이가 성공한다

2) 월별 독서 모듬 릴레이 책 나무 활동의 모습



▲ 월별 독서 모듬 릴레이 책 나무(9월)

▲ 모듬 독서 릴레이 책 나무 제작 모습(11월)

(2) 독서 토론하기

독서 릴레이로 읽은 책 중에서 독서 토론할 주제를 정하고 토의한 후에 결과를 토의 공책에 기록하고 모둠별로 주제와 해결 방안을 발표하고 서로 생각을 나눈다.

(가) 독서 모둠 토론 활동의 실제

1) 월별 독서 모둠 토론 활동 주제 목록의 예 (10월)

모듬명 (토론 도서 제목)	토론 주제명
Happy 모듬 (내 동생 순이)	선생님께서 가난한 순이를 아버지의 허락도 없이 집에까지 데려와 친자식처럼 키우는 일에 대해 어떻게 생각하는가 ?
곰돌이 모듬 (철가방을 든 독쟁이)	양섭이가 반장 선거 때 손을 들지도 못하고 자신감이 없는 행동을 어떻게 고쳐 나가야 할까 ?
팬더 모듬 (하느님의 눈물)	토끼가 풀을 먹고는 싶는데 풀도 살아 있는 생물이란 안 먹겠다고 한다. 정말 그렇게 까지 행동해야 하는 걸까?
강아지 모듬 (인범이와 지범이)	인범이와 지범이가 글 공부를 하기 위해 어른들께 거짓말까지 하는 행동은 과연 옳은 것일까?
호랑이 모듬 (꽃들에게 희망을)	애벌레가 헛된 꿈을 안고 호기심만으로 기둥까지 올라가는 것이 타당한 행동인가?
SKY 모듬 (누리야 누리야)	누리가 엄마를 찾기 위해 가출까지 하여 온갖 고생을 겪으며 살아가야 하는 것이 바람직한 것일까?
펭귄 모듬 (꽃씨할아버지 우장춘)	우장춘 할아버지가 힘들게 연구한 씨 없는 수박을 사람들이 잘 사먹지 않는다. 어떻게 해야 할까?

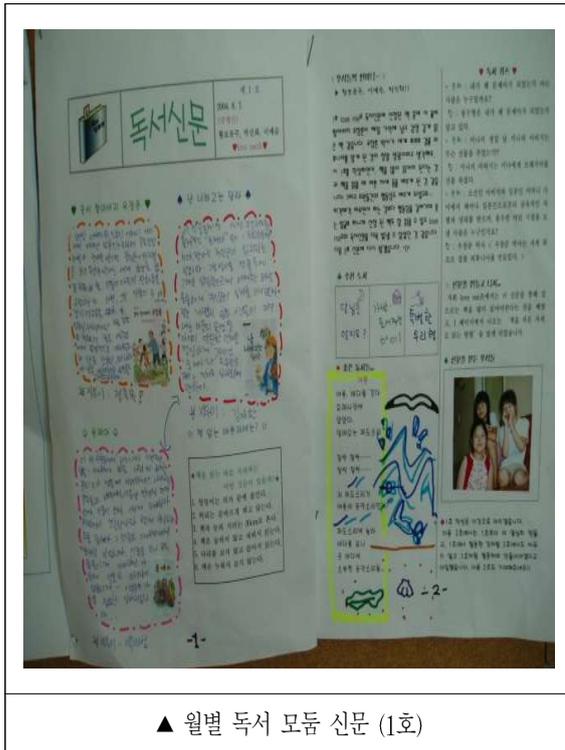
2) 월별 독서 토론 활동의 모습

<p>【 토의노트 】 <인명이나 기행이></p> <table border="1"> <tr> <td>일시</td> <td>2004년 11월 1일 (월) 모둠</td> </tr> <tr> <td>주제</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 같이하면서 어떻게 기행문을 쓰기가 더 낫을까</td> </tr> <tr> <td>사회자</td> <td>최지은</td> </tr> <tr> <td>나의 의견</td> <td>저 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하면서 어떻게 기행문을 쓰든가는 잘못된 일이다. 친구가 잘못된 것을 읽는 것은 지명이나 인명을 위해 고를 남기는 것은 옳고, 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하는 것은 옳지 않다.</td> </tr> <tr> <td>다른 친구들의 생각</td> <td> <p>인명이나 기행</p> <p>기행문을 하면서 기행 글공부를 하면 다른도 무거워 지고, 어휘들은 속이든 함박이기 때문이</p> <p>기행문을 하면서 글공부를 하는 것은 옳지 않다.</p> <p>인명이나 기행은 글공부를 함께 할수있는 다른방법도 생각 하거나 옳고 무조건 어휘들을 속이기때문에 옳지 않다.</p> <p>기행만을 할것은 잘못된 일이다. 글공부를 하기위해서 편을 낸 것이기 때문에 반대는 더 낫다. 생각한다. 그래서 기행한다.</p> </td> </tr> <tr> <td>나의 입장 정리</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>같은 점</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>다른 점</td> <td>기행이나 글공부를 하려면 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>새로운 점</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>관련된 점</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>관련 사항</td> <td>인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.</td> </tr> <tr> <td>해결방안</td> <td>1. 인명이나 기행은 어떻게 쓰든가는 옳다고 생각한다. 2. 인명이나 기행은 하지 않는다. 3. 인명이나 기행은 한 것은 옳다. 4. 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다.</td> </tr> </table>		일시	2004년 11월 1일 (월) 모둠	주제	인명이나 기행이나 글공부를 같이하면서 어떻게 기행문을 쓰기가 더 낫을까	사회자	최지은	나의 의견	저 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하면서 어떻게 기행문을 쓰든가는 잘못된 일이다. 친구가 잘못된 것을 읽는 것은 지명이나 인명을 위해 고를 남기는 것은 옳고, 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하는 것은 옳지 않다.	다른 친구들의 생각	<p>인명이나 기행</p> <p>기행문을 하면서 기행 글공부를 하면 다른도 무거워 지고, 어휘들은 속이든 함박이기 때문이</p> <p>기행문을 하면서 글공부를 하는 것은 옳지 않다.</p> <p>인명이나 기행은 글공부를 함께 할수있는 다른방법도 생각 하거나 옳고 무조건 어휘들을 속이기때문에 옳지 않다.</p> <p>기행만을 할것은 잘못된 일이다. 글공부를 하기위해서 편을 낸 것이기 때문에 반대는 더 낫다. 생각한다. 그래서 기행한다.</p>	나의 입장 정리	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.	같은 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.	다른 점	기행이나 글공부를 하려면 옳다고 생각한다.	새로운 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.	관련된 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.	관련 사항	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.	해결방안	1. 인명이나 기행은 어떻게 쓰든가는 옳다고 생각한다. 2. 인명이나 기행은 하지 않는다. 3. 인명이나 기행은 한 것은 옳다. 4. 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다.	
일시	2004년 11월 1일 (월) 모둠																									
주제	인명이나 기행이나 글공부를 같이하면서 어떻게 기행문을 쓰기가 더 낫을까																									
사회자	최지은																									
나의 의견	저 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하면서 어떻게 기행문을 쓰든가는 잘못된 일이다. 친구가 잘못된 것을 읽는 것은 지명이나 인명을 위해 고를 남기는 것은 옳고, 인명이나 기행이나 글공부를 함께 공부하는 것은 옳지 않다.																									
다른 친구들의 생각	<p>인명이나 기행</p> <p>기행문을 하면서 기행 글공부를 하면 다른도 무거워 지고, 어휘들은 속이든 함박이기 때문이</p> <p>기행문을 하면서 글공부를 하는 것은 옳지 않다.</p> <p>인명이나 기행은 글공부를 함께 할수있는 다른방법도 생각 하거나 옳고 무조건 어휘들을 속이기때문에 옳지 않다.</p> <p>기행만을 할것은 잘못된 일이다. 글공부를 하기위해서 편을 낸 것이기 때문에 반대는 더 낫다. 생각한다. 그래서 기행한다.</p>																									
나의 입장 정리	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.																									
같은 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.																									
다른 점	기행이나 글공부를 하려면 옳다고 생각한다.																									
새로운 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.																									
관련된 점	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.																									
관련 사항	인명이나 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다고 생각한다.																									
해결방안	1. 인명이나 기행은 어떻게 쓰든가는 옳다고 생각한다. 2. 인명이나 기행은 하지 않는다. 3. 인명이나 기행은 한 것은 옳다. 4. 기행이나 글공부를 하려면 고를 내는 옳다.																									
▲ 월별 독서 토론 학습지 (토의 노트 -10월)		▲ 월별 모둠 독서 토론 모습																								

(3) 독서 신문 만들기

매월 모둠 신문 형태를 어떻게 만들 것인지 의논하고 계획에 따라 서로 자기 할 일을 정한 후에 워드 작업으로 모둠 독서 신문을 만들어 다른 모둠의 신문과 서로 돌려보며 공유한다.

▣ 모둠 독서 신문의 예시



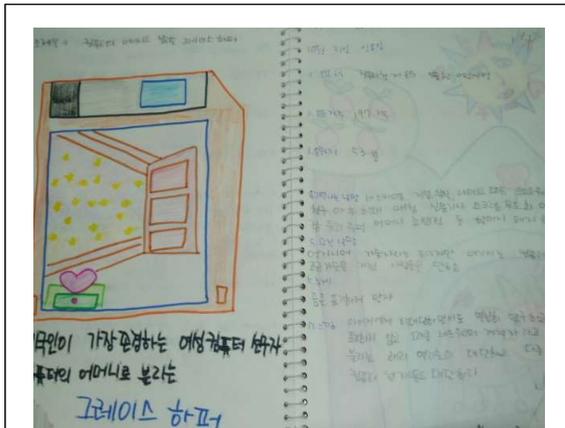
▲ 월별 독서 모듬 신문 (1호)



▲ 월별 독서 모듬 신문 모음집

(4) 독서 자습장 기록하기

모듬에서 정한 독서 릴레이 책을 읽고 독서 자습장에 읽은 날짜, 읽은 시간, 기억나는 낱말, 주제, 느낌을 간단하게 정리한다. 모듬 릴레이 책을 모두 읽은 후에는 자기가 읽고 싶은 책을 읽고 정리한다.



▲ 월별 독서 자습장 (그레이스 허퍼)



▲ 월별 독서 자습장 (정다운 이웃 사촌)

(5) 독서 왕 시상하기

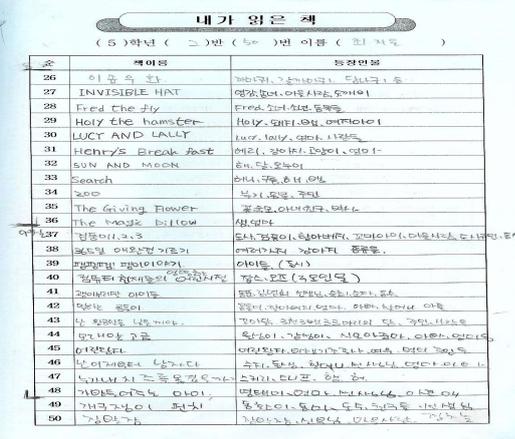
매월 말 그 달에 책을 가장 많이 읽은 아동을 선정하여 담임 상을 시상하고 격려해 준다.

▣ 월별 독서 왕 읽은 책 권 수

월	읽은 책 수	월	읽은 책 수	월	읽은 책 수
4 월	10권	5 월	10권	6 월	16권
7, 8월	20권	9 월	19권	10 월	24권

(6) 읽은 책 소개하기

자기가 읽고 감동 받은 책표지를 직접 그리고 책 친구들에게 소개하는 기회를 가지게 하여 책에 대한 애착을 갖고 내가 읽은 책의 소중함도 함께 알게 하였다.

	
<p>▲ 책 표지 꾸미기 작품 ①</p>	<p>▲ 책 표지 꾸미기 작품</p>
	
<p>▲ 책 소개하기 활동 모습</p>	<p>▲ 월별 독서왕 선발 학생 독서 목록표(예시)</p>

(7) 작은 책 만들기

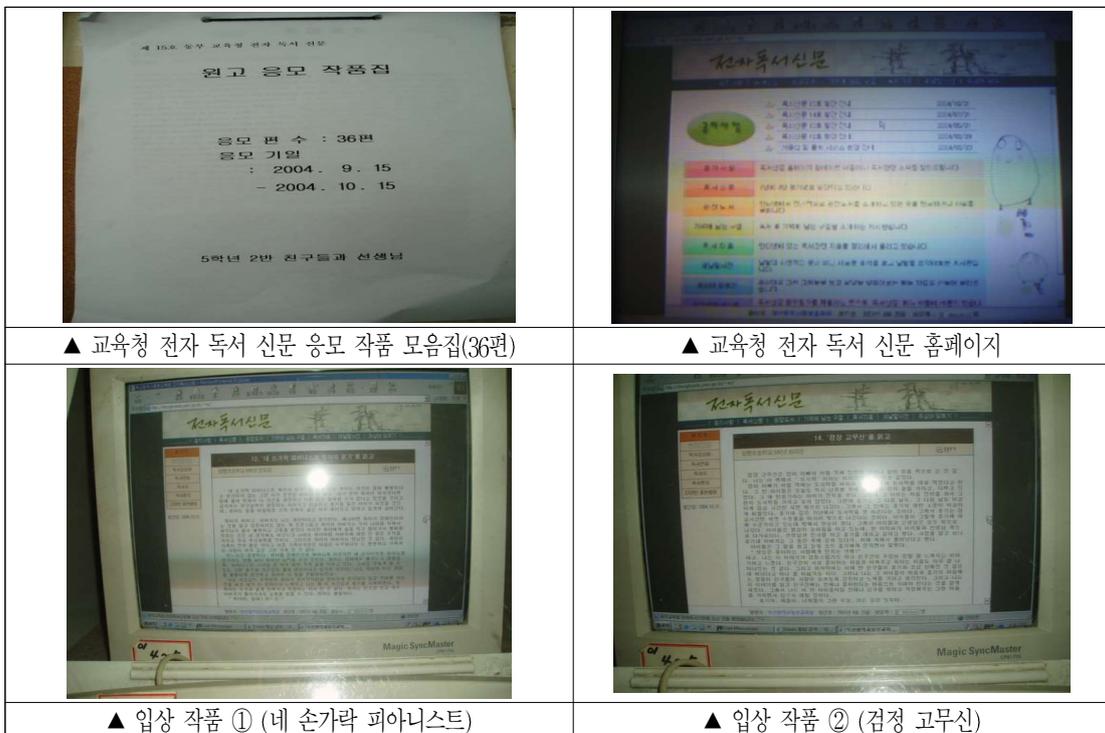
감명 깊게 읽은 책의 느낌을 오래오래 간직하기 위해 마음이 담긴 작은 책을 다양한 방법으로 만들어 전시하고 책 나누기를 하였다.



나. 독서 행사 참여하기

(1) 교육청 전자 독서 신문 원고 응모

동부 교육청 15호 전자 독서 신문 원고 응모 (9. 15 - 10. 15)에 학급 전학생이 1편 이상 참가하여 총 36편을 응모하여 11월 1일 15호 전자 독서 신문에 9편(교사 1편 포함)의 작품이 선정되었다.



2. 독서 모둠 활동으로 이런 성과를 얻었어요.

가. 독서 모둠 릴레이 활동을 통해 읽을 책을 함께 의논하고 선정하며 책에 대한 관심을 높이고, 서로 협동하는 분위기 속에서 자연스럽게 동기 유발이 되어 서로를 배려하고 함께 나누며 좋은 책을 볼 줄 아는 눈을 기르게 되었다.

나. 독서 토론 활동으로 읽은 책에 대해 토론 주제를 정하고 서로 의견을 나누며 서로 모둠원끼리 서로 생각을 비교해 보고 서로 다른 의견을 새롭게 정리해가며 다른 사람의 의견을 수용할 줄 아는 태도를 갖게 되었다.

다. 모둠 독서 신문을 만들며 서로 독서 감상과 활동을 공유하고 서로의 생각을 자극하고 교류하는 과정을 통해 다양한 독서 체험과 창의적인 사고력을 기를 수 있게 되었다.

라. 매달 독서 왕 시상 활동을 통해 독서 의욕을 자극하고 독서활동을 적극적으로 장려하는 분위기 형성에 도움이 될 뿐만 아니라, 꾸준히 책 읽는 습관이 형성되어 독서 생활화가 되었다.

마. 속해 독서를 하며 훈련된 활동을 토대로 스스로 찾아가며 즐겁게 책을 읽고, 독서 감상 표현 기록장, 독서 기록장, 독서 자습장 쓰기를 꾸준히 하여 느끼고 생각한 것을 자기 능력껏 다양하게 표현하며, 독서력 및 글 쓰기 표현력이 크게 신장되었다.

바. 독서 활동에 자신감이 쌓이고 독서 행사에도 적극적인 태도로 임하게 되었으며, 학급 아동 전원이 인터넷을 활용하여 글을 올리고 서로 읽고 감상하며 서로 하나가 되어 학급 일원으로서의 자긍심을 갖게 되었다.

사. 독서 릴레이 활동으로 항상 책 읽는 학급 분위기를 조성하게 되었으며, 함께 의견을 나누며 서로의 생각을 비교해 보는 과정을 통해 독서 모둠 릴레이에서 얻을 수 없는 모두 함께 하는 마음, 함께 나누는 즐거움을 얻을 수 있었다.

IV. 생각하는 독서 교실을 마무리하며

1. 나의 독서 활동 아동 소감, 학부모 소감 정리

<p style="text-align: center;">< 나의 독서 활동 소감문 쓰기 > 시연하기. □하기</p> <p>1. 3분 묵상 활동을 하고, 실천 일기를 쓰며 내 생활이 변화된 점, 느낌 생활상을 하면 3분묵상에 나오는 사람들의 행동과 태도에 따라서 나의 행동이 반성이 될수 있어서 좋았고 실천일기를 쓰니 내가 좋은 일을 할수있을 일기쓰는게 기쁨도 좋고 뜻깊어졌다. 그리고 나의 생활에 안정과 다정도 함께 얻어갈수 있었기 때문에 훨씬 더 이상 하신 재미있었다</p> <p>2. 안구 훈련, 숙제 독서 활동을 하며 내 생활이 변화된 점, 느낌 안구 훈련을 해 보니 내가 책을 읽는 속도나 글을 읽는 속도가 늦어졌다 그리고 숙제를 할 때 내가 글을 읽고 얼마나 빨리 읽었는지 볼수 있었기 때문에 나의 독서를 더 열심히 할수있어서 좋다 그리고 숙제 독서를 함으로써 글의 품격과 글의 이해와 속력을 빨리 할수 있었다</p> <p>3. 글 분석 독서 활동을 하고 좋은 점 변화된 점, 느낌 글의 내용을 쉽게 나누어서 읽기때문에 어려운 신문사나 교과서도 이해가 됐고 정리도 된다. 그래서 이제는 신문을 읽을때에는 꼭 글분석을 해서 읽어야 할것 같다 요즘에도 그렇게 하고 있으니 정말 이해력이 배가되는것 같다</p> <p>4. 글 감상 독서 활동을 하고 좋은 점 변화된 점, 느낌 글의 주제를 이해는 어려워지고 어렵거나 복잡한 책이라도 그 책의 주제를 바로바로 찾을수있다. 그리고 내가 나도 즐기기도 하고 예전과는 아주 많이 달라지고 책을 감상 태도도 정말 좋아졌다 그리고 글감상을 함으로써 느끼는 기쁨(감동, 재미, 슬픔)을 더 자세히 느낄수 있다</p>	<p>5. 모둠 독서 활동(릴레이, 독서신문, 독서토론)을 하며 변화된 점, 느낌 같이 활동하는 아이들 과도 더 친해질 수 있었던 것 같고 독서 토론, 신문, 릴레이같은 것을 더 열심히 하느라 알게됨으로써 부끄러움 같은 추억거리가 되길 것 같다</p> <p>6. 독서 행사 및 독서 활동에 참여하며 변화된 점, 좋은 점, 느낌 독서에 관한 것이라면 모든지 나는 할 수 있다 라고 생각할 수 있어서 좋다고 생각합니다. 그리고 그 시형에 대해 열심히 해야겠다는. 그리고 마음도 있었으며 나에게 경쟁대상이 생겼어서 좋았습니다.</p> <p>7. 학부모님 소감 우리 아이들이 다양한 독서 활동을 꾸준히 해오고 있습니다. 부모님께서 보시고 생활면, 학습면, 독서 활동, 태도면에서 변화된 점, 좋은 점, 교차야 할 점 등 느낀 점을 부탁드립니다. 더 어렵게 부터 책 읽는건 너무 좋아하던 아이였는데 무조건 많은 양을 읽는다고 다 좋은건 아니라고 처음 알게 되어 좋은책이 어떤것을 알아가게 고등중은 안 읽도록 생각해가길 바랍니다. 그리고 선생님이 주어진 독서방법이 같은 다양한 독서 방법을 배우게 되면서, 정말 영감과 영감 책속에서 기쁨을 느꼈고 그래서 소파 줄여서 책을 더 가까이 하게 되었을 같아요. 그래서 느낌 정말 좋아. 인위적인 전라주시 정도 재해할수 있는 기회도 주신데 대해 감사드리고. 우리 아이들을 위해 여러번의 기회를 주시는 선생님께 우리 한번, 못해주는 양자가 대신 강사드립니다.</p>
▲ 학생 독서 활동 후 활동별 소감록	▲ 학생 독서 활동 후 학부모 소감록

2. 생각하는 독서 교실을 마무리하며

한 권을 읽더라도 책을 읽으며 행복해하고, 생각을 키워 나가며 재미있게 책 읽히는 활동으로 시작하였으나 그 파장은 이루 말할 수 없이 퍼져 나갔다.

매일 조금씩 꾸준히 해 오다 보니 처음에는 별로 드러나지도 않았으나, 실력은 차곡차곡 쌓이게 되어 처음에 기대했던 이상의 효과를 올리게 되어 그 메아리는 점점 크게 울려 퍼져 나갔다. 30가지의 서로 다른 빛깔로 모여 하나로 한테 어울려져 가는 모습에 아이들도 교사도 학부모님도 함께 감탄하였다.

거창하게 인성 교육이 따로 필요가 없었다. 스스로 생활 습관을 만들어 가고 서로를 배려해 가며 활동하는 모습을 보고 생활 습관이나 지혜는 따로 가르친다고 되는 것이 아니라 이

렇게 스스로 느껴 가는 것임을 알게 되었다.

단순한 흥미나 실적 위주의 감상 표현만으로 흐르지 않고 진정한 독서의 내면화, 생활화로 이어질 수 있도록 하기 위해 교사가 먼저 변화되지 않으면 아이들의 마음을 움직이게 할 수 없었다.

항상 함께 하는 마음으로 안구 훈련, 바른 자세 운동, 책 읽기, 책 들려주기, 속해 독서 훈련 등 아이들과 생활의 일부분이 되도록 독서 활동을 함께 하였다.

BBS 운동으로 시작한 반 전체 릴레이 책을 아이들과 함께 정하고 먼저 교사가 읽고 소감을 쓰고 관심을 보였으며, 전자 독서 신문 원고 응모에도 교사가 참여하여 아이들이 자기 기량을 마음껏 발휘하도록 유도하였다. 누구 하나 빠지지 않고 자기 수준에 맞는 책을 읽고 감상을 써 가며 누구든지 할 수 있다는 자신감이 저절로 생겨났으며, 책을 보는 안목도 높아지고 자부심과 긍지도 갖게 되었다.

독서 능력이 곧 학습 능력이라는 것을 독서 교실을 꾸려 오며 깊이 느끼게 되었다. 빨리 읽고 바르게 이해하는 속해 독서법을 제대로만 익혀 나간다면, 스스로 공부할 수 있는 능력, 자기주도적 학습력은 저절로 길러지게 됨을 우리 아이들이 변해 가는 모습을 보고 절실히 깨닫게 되었다.

지식기반사회의 ‘학습하는 방법의 학습’으로서 독서교육의 중요성을 인식하여 그 동안 도외시되어 왔던 학습 독서로서의 독서교육에 좀더 깊이 있게 접근하여 시도해 보아야겠다는 다짐을 가져 본다.

◆ 참고 도서 ◆

1. 원동연, 5차원 독서법과 학문의 9단계, 김영사, 2003.
2. 원동연, 5차원 전면 교육 학습법, 김영사, 2000.
3. 원동연, 5차원 전면 교육 연수 교재, 대덕교육학술연구원, 2003.
4. 부산광역시 교육청, 2003 독서교육 우수 실천 사례집, 2003.
5. 양재한 외 4명, 어린이 독서지도의 이론과 실제, 태일사, 2001.
6. 부산광역시 교육청, 독서 교육 길잡이, 2001.
7. 몽당연필, 101가지 감동적인 이야기, 지경사, 2003.
8. 김재봉 외 3명, 초등 국어과 교수·학습 방법, , 교육과학사, 2001.
9. 김재준 외 3명, 언어 사중주, 박영사, 2004