

중국 티벳지역의 5차원전면교육의 현황과 과제

중국연변과기대
김동만

목차

서론

중국 5차원전면교육법의 탄생
중국 5차원전면교육법의 의의

본론

1. 5차원전면교육과 그 영향들

2. 중국 5차원 교육의 역사

중국 5차원전면교육의 과거
중국 5차원전면교육의 현재
중국 5차원전면교육의 미래

3. 티벳 5차원전면교육

결론

서론

중국 5차원전면교육법의 탄생 배경

저는 1995년 8월 중국 길림성 연변자치주에 위치한 연변과학기술대학(이하 연과대로 약칭)의 교수로 교육사역을 시작하기 직전에 현 몽골국제대학(MIU)의 교수인 고재형 교수의 소개로 원동연 MIU총장님(이하 원총장님으로 약칭)을 처음 만났습니다. 저는 그때 처음 만난 원총장님으로부터 2시간동안 DY학습법 강의를 듣고 맛있는 저녁식사까지 대접을 받았습니다.

그 후 저는 연변과대에서 교수요원으로 학생들을 가르치며, 제자훈련을 하던 중 그해 10월 연과대 연구와 공대설립 후원회 위원장이셨던 원총장님의 학교방문소식을 접하면서 방문기간 중 원총장님의 “DY학습법 강연회”를 준비하였습니다. 그 당시 영어과 정현태 교수님의 (현 미국 체류) 적극적인 협력으로 초중고 교장, 교감 등 현지 학교 지도자들을 100여명을 초청하여 대학 4층 강당에서 강연을 했는데, 원총장님의 강연이 끝난 후 붓물처럼 쏟아진 열정적인 질문과 5차원훈련에 대한 큰 관심 때문에 도저히 1회성으로 끝내기가 어려운 분위기였습니다.

중국 5차원 전면교육법의 의의

강연회를 성공적으로 마친 후 원총장님과 저희 두 사람은 함께 만나 오늘 강연회의 결과를 놓고 여러 가지 의견을 나누었습니다. 서로의 대화를 통해서 중국의 조선족들에게 DY학습법을 잘 전수하면 DY학습법이 조선족의 자질을 극대화시키는 접촉점으로 활용될 수 있다는 생각이 들었습니다. 이렇게 중국의 5차원 교육은 시작이 되었습니다. 또한 지난 10여 년 동안 오차원 교육으로 훈련된 조선족 지도자들을 통해 중국 소수민족과 북한의 젊은이들에게도 동일한 적용이 가능하다는 것을 확신하게 되었습니다.

이것은 5차원전면교육법이 전도의 지적 능력개발과 아울러 인격성장의 놀라운 도구로 사용될 수 있다는 분명한 증거인 것입니다. 그 후 10여년이 지난 오늘, 5차원전면교육법은 작지만 중국의 소수민족과 한족으로 나아가는 시점에 와 있습니다. 무엇보다도 5차원전면교육법을 통해 인생의 큰 변화를 경험한 한 인간이 얼마나 많은 사람들을 도울 수 있는지 보여드리고 싶습니다.

본론

1. 5차원 전면교육법과 그 영향들

1) 나와 5차원 전면교육법

저는 한국을 떠나기 전 1995년 7월까지 모 제약회사의 수석연구원이었습니다. 그 후 중국 연변과학기술대학 생물화학부에서 10년째 교수요원으로 가르치는 일과 연구, 제자훈련, 지도자 양육훈련을 하였습니다.

저는 5차원전면교육법을 학생들에게, 사회인들에게 가르치면서 나름대로 5차원 교육에 관한 노하우를 터득하기 시작했습니다. 나의 5차원 교육을 통해서 많은 학생들이 변화되는 모습을 보는 것은 인생의 놀라운 행복이었습니다.

이러한 것들 중에서도 더욱 저를 놀라게 한 것은 오차원 교육을 받을 그 당시는 크게 중요한 것으로 여기지 않았던 학생이 일본 유학 후 놀랍게 변화된 자신의 고백을 메일로 받았을 때 그 감격은 신비할 정도였습니다.

그러나 정말 놀라운 사실은 제가 학생들과 함께 5차원 교육을 하는 동안 저 자신의 변화였습니다. 초창기 저의 5차원 교육은 삼분목상 하나만으로도 나와 학생들을 엄청나게 변화시켰습니다. 그것은 5차원 글쓰기, 독서법으로 연결되어 현재 저는 자타가 공인하는 탁월한 독서 능력과 글 분석, 글쓰기 능력을 소유하게 되었습니다. 특히 학생들과 함께 하는 사고 훈련과 인간관계훈련, 일생 고공표 훈련은 타의 추종을 불허할 정도로 저를 업그레이드 시켰습니다.

2년 전 제가 제 자신의 능력에 스스로 놀란 적이 있었습니다. 저는 1998년부터 여름, 겨울 방학 동안 ITC(Intensive Theology Course)를 시작하여 2001년 여름에 MDV(Master of Divinity Pastoral Study) 전 과정을 수료한 후 한 학기동안 쓴 논문이 통과되어 2002년 2월 졸업했습니다. 그해 봄 월드컵 시즌이었던 걸로 기억되는데 그때 강도사 시험을 칠 때 A4용지 4장에다 8과목을 완벽하게 요약해서 불과 3일간의 암기로 보통 두 번 시험을 치러야 한다는 강도사 시험의 통례를 깨고 단번에 합격했던 경험이 있습니다. 지금도 저의 동료들 사이에선 그 일이 무척 '신기한 일'로 기억됩니다. 그러나 제게 있어서 5차원 글쓰기와 글분석의 능력이 집중력을 발휘한 결과란 확신이 있습니다.

제가 본 논문을 통해 고백할 또 한 가지 사실은 저의 원래 학문적 전공영역인 Biotechnology와 신학 그리고 오차원 전면교육법이란 전혀 다른 세 가지 전문 영역이 어느 순간 제 안에서 상호 시너지 작용하여 너무나 놀라운 정도로 풍부한 이해력, 사고와 상상력을 창출합니다.

2) 연변대 학생들과 5차원전면교육법

제가 중국 길림성 연길시에서 직접 5차원 교육을 한 대상은 크게 연변대학 학생들, 연변과학기술대학 학생들, 지역사회로 나눌 수 있습니다. 연변대학에서는 5차원 씨클을 결성해서

5차원 교육을 시도했고 연과대는 교양과목과 역시 5차원 씨글을 통해 5차원 교육을 실시했습니다. 연변대학 5차원 씨글을 통해서 너무나 많은 열매를 맺었던 것으로 기억됩니다. 앞으로 티베트에서 이루어질 10년의 제 인생이 '의미를 추구하는 인생'이라면 지난 10년의 연과대 사역은 도전과 성취의 10년이라고 말할 수 있습니다. 특히 저는 1996년부터 원총장님께서 직접 '연구학습방법론'이란 명칭의 교양과목을 만들어 대학에서 5차원 교육을 시작하면서 5차원 교육이 엄청나게 업그레이드 되어가는 것을 목격했습니다. 저 역시 2001년 가을부터 2004년까지 매학기 강의하면서 학생들에게 엄청난 영향력을 발휘하기도 했지만 저 또한 엄청난 속도로 잠재력이 계발되어가는 것을 느꼈습니다.

세상에서 가장 바람직한 결과 중의 하나라면 가르치는 일을 통해서 가르치는 자와 가르침을 받는 자 모두가 성장하는 것입니다. 저는 학교에서 '연구학습방법론' 강의를 통해 가르치는 것이 최고의 학습방법임을 깨달았습니다. 또한 배워 본 자, 배울 줄 아는 자가 가장 잘 가르칠 수 있다는 사실도 알았습니다.

가끔 졸업생으로부터 '교수님! 연구학습방법론에서 배운 5차원 교육이 제 인생에 큰 영향을 미쳤습니다'라는 말을 들었을 때 저는 큰 보람을 느꼈습니다.

3) 지역사회와 5차원 전면교육법

중국 연길에서 5차원 교육은 맨 먼저 초등학교(2개)와 실험중학교(1개)에서 일선 교사들에 의해 시작되었습니다. 저와 정현태 교수의 헌신적인 도움과 교사들의 열정에도 불구하고 큰 결과를 맺지 못하고 1년 만에 끝이 났습니다.

그러나 연길시 '시 이중'이란 고등학교에서 겨울방학을 이용해 5차원 교육을 해달라는 요청을 받아 실시했습니다. 그때 감동받은 한 담임선생님이 자기 반에서 5차원 교육을 끊임없이 실시하였습니다. 그 담임선생님의 놀라운 사랑과 헌신, 5차원 교육으로 인해 중하위권이었던 그 반은 전체 1위의 성적을 나타내기 시작했고 그 결과 2년 후 대학입학을 위한 국가 통일고사와 대학입학에서도 놀라운 성적을 거두었습니다.

또한 2002년부터 작년까지 3년간 지속된 5차원 교육관련 회사운영은 본인의 티베트 사역으로 인해 남은 5차원 교재들을 조선족 초등학교와 중학교에 기증함으로써 마무리 지었습니다. 큰 성과는 없었지만 5차원 언어캠프를 통한 현장교육과 학습지 교육은 연길시에서 공부하는 한국 학생들의 학력증진을 위해 작은 기여를 한 것으로 평가됩니다.

2. 중국 5차원 교육의 역사

중국 5차원 교육의 과거

1995년 10월부터 현재까지 중국 5차원 교육은 김동만교수 이외에도 많은 사람들을 통해 학교와 사회, 개인 등에 이르기까지 가르쳐지고 있습니다. 아직은 5차원 교육을 사랑하고 아끼는 개인들의 수준에서 가르치는 정도이지만 이제 곧 중국에서도 네트웍 수준의 5차원 운동이 일어날 시기가 다가올 것으로 생각됩니다. 지난 10여년의 과정을 통해 중국에는 5차원 교육의 많은 인적자원들이 축적된 줄 확신합니다. 이제는 그 구술을 꺾어 아름다운 목

걸이를 만들 때인 줄 압니다.

중국 5차원 교육의 현재

현재는 과거를 재구성하게 하고 동시에 미래를 바라보게 만드는 창입니다. 저는 중국 5차원의 현재를 폭풍 전야로 표현하고 싶습니다. 현재는 미래로 넘어가는 징검다리입니다. 중국 5차원 교육의 현재는 미래로 넘어가기 위한 고요함이라고 생각합니다.

중국 5차원 교육의 미래

이제 중국의 5차원 교육은 중국 소수민족과 한족을 향해 나아갈 것입니다. 그러기 위해서는 흩어진 역량들이 결집되어야 할 줄 압니다. 그리고 중국 5차원 교육 센터가 세워져야 할 줄 압니다. 저는 이 시작이 중국 티벳이 되길 원합니다. 중국 티벳은 지리적으로 평균 4,000미터에 달하는 아름다운 고원지대입니다. 티벳 수도인 라싸는 장전불교의 성지이며, 일평생 단 한번 만이라도 순례하길 원하는 포탈랍궁이 있는 곳입니다.

그곳에 중국 서부 대 개발 계획이 2000년부터 시작되자 농촌의 구걸하는 아이들이 도시로 몰려들기 시작했습니다. 가난에서 태어났기 때문에 배우지 못하고 평생 희망 없이 살아야 하는 그 구걸하는 아이들에게 5차원 교육과 기술교육은 그들의 인생에 꿈과 소망이 될 것입니다.

99년부터 찾기 시작한 운남 리장의 나씨족 고아들을 통해서 동일한 소명을 느꼈습니다. 티벳의 5차원 기술학교가 성공적으로 정착하게 되면 이어서 운남 리장에서도 유사한 방식으로 5차원 기술교육이 시도될 것입니다.

또한 5차원교육을 받은 제자들을 통해서 대련의 한족들에게 5차원 교육을 통한 실력있는 지도자들이 양성될 것을 확신합니다. 그리고 제가 알지 못한 중국의 제 지역에서도 이러한 5차원 교육의 기반들이 세워질 것을 기대합니다.

3. 티벳 5차원기술학교 설립계획

1) 기본전략

티벳 5차원 기술학교를 먼저 설립하고 다른 한편으로 티벳 생물자원개발 국제공동연구소를 설립하여 실질적인 생물공학 첨단연구 전초기지를 구축한다. 물론 이 연구소는 티벳 5차원 기술학교와 더불어 티벳 첨단기술 공과대학 설립의 베이스 역할도 담당하게 된다. 최종적으로 티벳 생물자원을 이용하는 티벳 첨단기술 공과대학을 설립한다.

2) 세부전략

티벳 5차원 기술학교의 운영전략

● 교육대상

소학교, 초중 졸업자를 주 대상으로 유료 교육하면서 소규모로 구걸하는 아이들을 모집 무

상교육

● 모집인원

각 반 15명 4반 모집(4개 분야): 매 학년 60명, 총 120명 규모 + 구걸 아이들

● 교육

* 2년으로 하되 6개월 또는 1년간은 오차원 교육을 통한 전인교육과 언어, 컴퓨터 교육에 치중하며 각자의 소질에 따라 전업을 결정한다.

* 기술교육은 실질적으로 2년째부터 실시한다.

* 한국의 산업기술 학교와 자매결연 연수 교육

● 교사

* 과기대 졸업생 2명: 오차원 교육, 영어, 한어, 컴퓨터 교육

* 한국의 단기 봉사자 1~2명: 영어, 컴퓨터 교육

* 장족교사 1명: 장어교육

* 미국인 1명: 영어, 음악 교육

* 초기 기술 분야 교육은 한국의 산업기술학교와 자매결연을 통해 연수 교육 검토

결론

본인은 원동연 박사님의 권유로 중국 5차원 교육의 10년을 정리하는 시간을 가졌습니다. 처음에는 의무감으로 시작했지만 첫날 거의 절반을 완성할 즈음에 제 마음은 원박사님과 하나님께 대한 감사가 충만해져있음을 발견했습니다.

저는 이번 일을 통해 개인이나 국가나 관계없이 과거를 다시 기억하고 정리하는 것은 매우 중요하고 가치 있는 일임을 깨달았습니다.

제가 이 땅에서의 사역을 온전히 마치고 이 세상을 떠날 날까지 5차원 교육과 원총장님을 잊지 못할 것입니다. 1995년 원총장을 만난 것은 제 인생의 아름다운 축복이었기 때문입니다.