

한 국가를 변화시키는 5차원 전면교육

- Mongolia

권오문 (몽골 국제대학교 부총장)

몽골은 1990년도부터 사회주의에서 자본주의로 급변한 나라 중의 하나이다. 따라서 전 국민이 자본주의나 시장경제 체제에 대하여 생소할 뿐만 아니라 아는 사람이 거의 없는 상황이다. 지난 10여 년은 몽골은 국가적으로 새로운 지식을 배우면서, 정치 경제발전을 위한 인고의 시간을 보내게 되었습니다. 더구나 21세기의 Globalization은 지식의 홍수시대에서 몽골은 총체적인 위기를 맞고 있다. 이러한 총체적인 위기 상황을 돌파하기 위해서는 필연적으로 인력의 확보가 필수적이다.

따라서 이러한 위기상황을 돌파하고 한 국가를 발전시킬 수 있는 전문적이며, 국제적 감각을 지니면서도 동시에 전인적 인간성을 가진 인력을 양성해야만 한다.

이러한 면에서 5차원 전면교육이 1998년에 몽골에 소개된 이후에 몽골의 교육청과 교사들은 무척 많은 관심을 불러 일으켰다. 그 후에 세미나로 소개가 계속되었고, '5차원 전면교육법' 책이 출판되면서 교육청과 DiA가 자매결연을 맺게 되었다. 그 후에도 몽골의 장학사들과 교사들이 계속 훈련을 받았고 동시에 학급에서 적용하게 되었다. 지난 12월 말에 몽골의 수도 울란바토르시의 교감선생님들과 교육부 및 교육청장님을 초청하여 그 동안의 자료들을 준비하여 발제하는 시간들을 가졌다.

아래는 5차원 전면교육을 통한 몽골교사들의 변화와 학생들의 변화를 다뤄보고자 한다.

1. 5차원전면교육 전,후의 몽골 교사들의 변화들

1-1) 5차원 전면교육 전의 몽골교사들의 상태.

1) 몽골교사들의 DQ 테스트 평균값. (Table 1)

2000

년 4월

	심력	체력	지력	자기관리	인간관계
1- 5 년	73.3	42.6	60	69.3	73.3
6-10 년	76	56	56	62.6	74.6
11-15 년	76.1	57.6	43.8	69.2	68.5
16-20 년	74.6	48	49.3	70.6	82.6
21-25 년	77.7	45.8	59.3	76.5	77.6
26-30 년	77.3	46.6	41.3	64	70.6
평 균	75.83	49.43	51.62	68.7	74.53

* 위의 자료는 몽골장학사 쉐드수령으로 부터 제공받음.

2) 몽골 교사들의 5차원 전면교육의 차이. (Fig1)

몽골 초,중,고등학교의 몽골어 교사들을 위주로, 그리고 울란바토르 수도의 교사들 250여 분에게 DQ Test를 해 보았다. 교사들 경력은 1년부터 30년 까지로, 5년 별로 구분하였다. 위 표에서 볼 수 있듯이 몽골 교사들의 순위는 심력(75.83), 인간관계(74.53), 자기관리(68.7), 지력(51.62), 체력(49.43)으로 나타났다. 특징이 있는데, 몽골 교사들은 심력과 인간관계가 좋고, 지력과 체력이 상대적으로 낮다. 몽골 교사들이 현재의 급여수준으로 살 수가 없기에 많은 양의 수업을 하거나 다른 부가적인 직업을 가지고 있다. 이러한 고된 삶의 환경 속에서 인간관계가 깨어지고, 그래서 심력이 약화될 수 있는 환경이다. 그러나 좋은 수지를 나타나고 있는 것은 첫째로, 몽골의 250만 적은 인구는 서로가 다 알고 지내는 익명성이 있기에, 인간관계가 깨어지고는 도저히 그 사회 속에서 고립되어 살 수 없는 상황이다. 따라서 인간관계를 잘 해야만 되는 부담을 가지고 있다. 둘째로, 사회주의에서 자본주의로의 변화가 10여년 정도가 되고 있다. 사회주의는 개인주의보다는 공동체의식을 많이 강조했기에, 보수적인 교육기관에서는 아직도 그 영향력이 있는 것으로 볼 수 있다. 이번 조사는 수도의 교사들을 대상으로 하였는데, 지방의 교사들을 조사하면 이 부분이 더 뚜렷하게 나타날 것이다.

지력과 체력의 저하 원인을 살펴보고자 한다. 지력의 저하원인은 첫째로, 교재의 부족이 심각하다. 몽골에서 교과서 출판을 제외하고는 아이들을 위한 교재가 거의 출판되고 있지 못하다. 참고도서가 거의 전무하다. 둘째는, 교사들을 위한 연장교육이 부족한 형편이다. 그렇기에 교사들이 자기 지력을 개발하기 위한 참고도서, 연장교육, 재정, 시간의 제약 속에 있기에 지력이 떨어지고 있는 것이라 할 수 있다. 그러나 교사들의 열정이 없는 것은 아니다. 그들은 한 가지라도 더 배우기 위하여 자신의 재정으로 세미나를 참석하면서, 자기 노트에 기록하고 교실에서 적용하기에 열심이다. 체력의 저하원인은 첫째로, 몽골의 기후의 영향이다. 몽골의 겨울은 영하 30도 정도이고, 기간은 10월부터 4월까지나 된다. 이 기간에는 외부에서 운동을 하는 것은 불가능하다. 따라서 실내에서도 쉽게 할 수 있는 몽골의 5차원 건강법은 몽골에서 쉽게 적용할 수 있고, 좋은 영향력을 주리라고 본다. 둘째는 식생활 문제이다. 몽골은 거의 고기류를 먹고, 채소류는 먹고 있지 않다. 따라서 해결해야 될 부분은 어떻게 지력과 체력을 향상시킬 것인가? 가 중요하다.

3) 교사들의 경력별 분류에 의한 DQ Test 결과. (Fig 2)

위의 교사들의 경력에 따른 분류에서 뚜렷한 차이점은 지력부분이다. 지력부분의 특성은 경력이 더해질수록 지력은 떨어지고 있다. 다시 말하면 교사들의 지력 개발 환경이나 개발이 현실적으로 필요하다는 것이다.

1-2) 5차원 전면교육 후의 몽골교사들의 상태.

3년여 가까이 몽골시 교육청과 DiA 몽골지부는 5차원 전면교육 세미나를 계속해 왔다. 심력을 위하여 3분 목상 훈련을, 지력을 위하여 속독속해와 고공학습법을, 자기관리는 시간관리를, 그리고 인간관계는 나와 나, 나와 가족에 대한 훈련을 조금씩은 하였다. 몽골의 많은 교사들이 5차원 전면교육을 성실하게 배우고 변화됨에 감사를 드릴 따름이다.

1) 5차원전면교육 후의 몽골교사들의 DQ 평균값. (Table 2)

2003년

4월

결과 평균 : 0.73					
	1~5	6~10	11~15	16~20	21~25
심력	0.87	0.8	0.8	0.87	0.87
체력	0.6	0.47	0.53	0.67	0.6
지력	0.73	0.73	0.8	0.53	0.6
자기관리	0.8	0.86	0.67	0.8	0.8
인간관리	0.73	0.87	0.73	0.73	0.67
경력별평균	0.75	0.75	0.71	0.72	0.71

* 26-30년 경력자들에 대하여는 조사를 하지 못하였음.

2) 교사들의 경력별 분류에 의한 DQ Test 결과. (Fig 3)

3년 동안의 교사들의 훈련으로 많은 변화들이 일어났다. 자신들이 실행자가 되어서 적용하기 시작하였다. DiA 지부의 많은 부족함에도 불구하고, 몽골교육청의 적극적인 지원과 노력으로 많은 책들이 발간되었고, 교사들이 자기반에서 학생들에게 훈련시켰다. 그래서 지난 2003년 12월 달에는 울란바토르시 교감들을 초청하여 몽골교육청과 교육부가 주관하여 5차원전면교육의 사례들을 발제하는 시간들을 가졌고, 교육청장은 울란바토르시 모든 초, 중,고등학교에서 5차원전면교육을 실행하도록 지시한 바 있다.

3) 몽골 교사들의 5차원 전면교육의 차이. (Fig 4)

4) 변화 비교 분석. (Table 3)

	심력	체력	지력	자기 관리	인간 관계
훈련 전	76	49	52	69	75
훈련 후	84	57	68	79	75

* 소수점에서 반올림 했음.

5) 몽골 교사들의 5차원 전면교육 전,후의 차이. (Fig 5)

위의 기록에 의하면 인간관계에는 변화가 없었고, 나머지 전 분야, 즉 심력, 체력, 지력과 자기관리에 대하여는 현격한 향상이 있었다. 특히 두드러진 현상은 지력이다. 지력은 다른 분야보다 2배 가까운 향상을 보여주고 있다. 이러한 점들이 몽골 교육청에서 더욱 5차원 전면교육에 대한 관심을 갖는 부분이기도 하다.

2. 5차원전면교육을 통한 몽골 학생들의 변화들 분석

1) 관찰 학생수. (Table 4)

년도	8B,10C반	동아리	6E,7E반	7C,8C반	9D,10D반	9A	9B	총계
2001	43	12						55
2002	40	12	46	43	42			183
2003	36	12	44	43	43	42	41	261

* 위의 자료는 몽골 제1 중,고등학교를 대상으로 하였고, 텐스마 교사로 부터 자료를 제공받았음.

2) 학생, 학부모들의 반응 정도. (Table 5)

년 도		2001		2002		2003	
학 년		8 B		9 C		10 C	
학 기		1	2	1	2	1	2
총 학 생 수		43	43	40	40	36	36
반 응	무척 좋다	10	10	15	16	32	26
	의심스럽다	22	23	19	20	6	8
	잘 모르겠다	11	10	6	4	2	2
학 부 모		35	34	36	35	39	37
반 응	무척 좋다	11	11	14	15	20	19
	의심스럽다	18	13	15	15	12	13
	잘 모르겠다	6	10	7	5	7	5

- 학생들의 반응 정도를 %로 나타내면, '무척 좋다'라는 평가가 2001년도 23%, 2002년도 40%, 2003년도에는 72%로 반응이 무척이나 좋다.

- 학부모님들의 반응 정도를 %로 나타내면, '무척 좋다'라는 평가가 2001년도에 32%, 2002년도 42%, 2003년도에는 51%로 역시 반응이 역시 좋다.

- 학부모님들은 학생들의 변화가 가정에서 뚜렷이 나타남으로서, 학부모회의에서 담임선생님에 질문하였고, 그래서 5차원 전면교육을 알게 되었고, 실제로 담임선생님이 5차원 전면교육세미나를 한 바 있다.

1) 3분 묵상

(A) 관찰하기. (Table 6)

년도	학생수	1-3 단어	4-7 단어	8-10 단어	1-2 문장	3-4 문장	자유 기록
2001	43	30	4	9	29	10	4
2002	40	22	6	12	25	8	7
2003	36	13	8	15	16	8	12

(1) 적용할 점을 쓰기. (Table 7)

년도	학생수	1-3 단어	4-7 단어	8-10 단어	1-2 문장	3-4 문장	자유 기록
2001	43	33	10		26	17	
2002	40	25	15		20	16	4
2003	36	16	16	4	13	13	10

(1) 삶에 실행하기. (Table 8)

년도	학생수/점수	A	B	C	D
2001	43	10	9	11	13
2002	40	17	6	7	10
2003	36	19	4	4	9

* 삶에 실행하기는 수업시간에 학생들과 나누었음.

* 점수 규정

A : 모든 사항들 중에서 90%이상 실행한 경우.

B : 모든 사항들 중에서 80% ~90% 실행한 경우.

C : 모든 사항들 중에서 70% ~80% 실행한 경우.

D : 모든 사항들 중에서 70% 이하 실행하지 않은 경우.

(D) 연별 삶에 실행하는 변화추이 (Fig 6)

위의 Table과 Fig에서 볼 수 있듯이 학생들의 적극적인 활동을 엿볼 수 있다.

그들은 자신들의 삶에 적용하며 변화와 성숙을 꾀하고 있다.

C)의 ‘삶에 실행하기’에서 볼 수 있는 두드러진 현상은 A는 매년 뚜렷한 증가를 보여주고 있다는 것이다. 반면 B, C, D는 동일하게 감소하고 있다. 이것은 단순히 글로 쓰는 것이 아닌, 오래된 자신들만의 습관들의 변화를 가져오는 것이기에 쉽지 않는 것이다. 그러나 그들은 교실에서 자신들의 삶에 실행한 것에 대하여 수업 시간에 같이 나누는 기회들을 갖고, 서로 격려해 주었다고 한다. 교실에서 욕설과 다툼이 없어지고, 선행이 늘어났으며, 다양한 예체능의 동아리가 만들어지고, 사회활동 참여가 두드러졌다. 그들은 학교에서 환경미화상 뿐만 아니라, 구청에서도 사회활동에 대한 표창을 받은 바 있다. 그들의 이러한 변화는 부모님들이 느낄 수 있게 되고, 그래서 부모님들 조차도 5차원 전면교육 세미나를 듣게 되는 계기가 되었다.

3. 5차원전면교육을 통한 몽골 한 학생의 변화들 분석- “데 세첸”

우리는 여기에서 한 학생의 고등학교 3년 동안의 변화를 구체적으로 보고자 한다. 이 학생의 이름은 ‘세첸’이며, 5차원 전면교육에서 심력과 인간관계 두 부분만 적용하였다. 우리는 2 부분만으로도 한 학생을 얼마나 많이 변화시킬 수 있는지를 볼 수 있다. 이 학생은 항상 소심하였고, 자신의 소중함을 전혀 모른 학생이었고, 학급에서도 인정받지 못하는 학생이었다. 평가는 학생 스스로의 평가와 담임선생님의 평가를 데이터화 한 것이다.

1) 학생 자신의 평가. (Table 9)

		2001		2002		2003
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기
심 력	삶의 목표의식 확립	없음	2개의 목표. 1)고등학교입학 2)시를 잘 읽을 수 있도록	문학경연대회 대상받음	UBS 기자가 됨	목표가 1개 더 추가됨.
	반응력 기르기 (책임감)		가끔씩	규칙적으로	1주일에 한번씩	동아리 대표가 되어 적극적으로
	풍부한 정서력 기르기		시에 관심 갖음	시를 쓰기 시작	시를 암송하기	아버님 장례식에 눈물로 시낭송(감동을 받았음)
	남 중심의 삶		생각하곤 한다.	다른 사람들을 기쁘게 해 주는 경험을 하였다.	다른 사람들을 위해 더욱 더 섬겼다.	남 중심의 삶에서 마음의 중요성을 깨달았다.
	지식의 내면화 능력 (바른 세계관 확립)		다른 학생들의 좋은 점을 배우자는 생각을 함.	자기반의 모범된 한 학생을 답기로 함.	그 학생의 좋은 점을 삶에 실천함.	그 학생의 강점인 '깨달음'의 중요성을 앎.
인 간 관 계	나와 나	생각했음.	동아리활동시작해 서 표창받음.	나 자신의 정체성을 확립함.	삶을 이해하게 되었다.	자신을 사랑하는 법을 배웠다.
	나와 가족	가끔 생각했음.	할머니와 어머님을 생각함.	가족 전체를 생각하곤 함.	일주일에 한번씩 가족을 위해 활동함.	가족을 위한 활동을 늘려감.
	나와 동료	가끔 생각했음	반학생들 중에서 좋은 학생들과만 교제함.	반 학생들 누구에게나 교제를 함.	상급반 학생들과도 교제를 함.	교제의 폭을 더 넓힘.
	나와 사회	가끔 생각했음.	내가 사회에 필요함을 인식함.	내가 사회에 매우 중요함을 인식함.	내가 사회에 영향을 줄 수 있음을 인식함	내가 국가에 필요한 사람임을 인식함.
	세계를 품은 다이아몬드칼라 인간상	생각하지 못함.	생각하지 못함	노력하기로 함.	계획을 세움.	5차원 전면교육을 삶의 전체적으로 적용함.

2) 담임 선생님의 평가. (Table 10)

점수 규정:

0 : 전혀 생각하지 않음. 0.5 : 가끔 생각함. 1 : 일반적으로 생각함.

2 : 구체적으로 생각함. 3 : 삶에서 실행함. 4 : 객관적으로 변화됨.

5 : 완전하게 변화됨.

3) 한 학생의 심력과 인간관계의 연별 변화. (Fig 7)

세첸 학생은 아버님이 돌아가신 이후로 소심하며, 이 세상에 대하여 회의적이었으나, 5차원 전면교육의 일부를 교육받으면서 자신의 목표를 확립하고, 확립한 목표를 이루기 위하여 자신의 계속적으로 개발시킨 학생이다. 또한 그는 자신의 정체성을 확립하였고, 가족과

동료 그리고 사회와 국가를 섬기는 활동을 계속해서 하고 있다. 그 학생은 현재 고등학교 졸업반으로, UBS(Ulaanbaatar Broadcasting Station) 기자로 활약하고 있으며, 동아리를 이끌고 있다. 5차원 전면교육은 몽골에서 이 학생과 같은 수 많은 학생들을 변화시키고 있다.

		2001		2002		2003	총 계
		1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	
심 력	삶의 목표 의식확립	0	1	2	3	3	9
	반응력 기르기(책임감)	0	0.5	2	3	4	9.5
	풍부한 정서력 기르기	1	2	3	3	4	13
	남 중심의 삶	1	0.5	2	2	3	8.5
	지식의 내면화능력(바 른 세계관확립)	0	1	2	2	3	8
총 계		2	5	11	13	17	48
인 간 관 계	나와 나	1	2	2	3	3	11
	나와 가족	0.5	1	2	3	4	10.5
	나와 동료	0.5	1	2	3	3	9.5
	나와 사회	0.5	1	1	2	3	7.5
	세계를 품은 다이아몬드칼 라 인간상	0	0	0.5	1	2	3.5
총 계		2.5	5	7.5	12	15	42