

---

# 동두천 중학교 교육 활동에서 5차원교육의 실제

강미자 (동두천중학교 교감)

## I. 5차원 교육의 가치

### 1. 서 언

교사인 우리는 종종 우리 학생들에게 무엇을 그리고 어떻게 지도하고 가르칠 것인가를 심각하게 생각하게 된다. 또한 현대 사회에서 요구하는 교육이 어떤 방향으로 가야하는가를 생각한다. 이의 해결책으로 학생들로 하여금 단면적인 교육을 탈피하고 다면화된 교육을 받게 함으로써 실력과 인성을 고루 갖춘 전인적인 인간으로 성장하도록 하는데 역점을 두어야 한다는 결론에 이르게 되었다. 즉 학생 각자의 개성과 지니고 있는 능력을 극대화하여 지식 정보사회에서 능히 앞장서 가는 학생으로 자라나 세계무대에서 경쟁력을 가지고 생활할 수 있는 전인적인 인간으로 키워야 할 것이다.

그러기 위해서 우리 학생들에게 5차원 전면 교육 내용을 실행하여 지력(학습방법의 문제), 심력(마음의 문제), 체력(건강한 마음과 체력), 자기관리력, 인간관계력의 5가지 요소를 골고루 함양하여 실력있고 인성이 풍부한 학생으로 자라도록 하는 것이 중요하다.

현대는 73일 마다 새로운 정보가 2배씩 증가한다고 한다. 빠른 속도로 새로운 지식이 증가되고 있는 지금 우리는 학생들에게 새로운 정보를 빠르고 정확하게 습득하는 방법으로서의 전환이 요구되고 있다. 즉 속해 방법이나 고공학습법을 활용하여 정보를 입수한다면 주어진 같은 시간 내에 2-3배의 내용을 소화해 나갈 수가 있는 것이다.

그리하여 개인이 가지고 있는 재능이 크거나 작거나 상관없이 최대한으로 발휘되어 자기에 맞게 일을 잘 처리할 수 있는 실력 있는 인간으로 양성하는 데에 5차원 전면 교육의 목적이 있는 것이다.

학생들이 공부를 못하는 이유를 살펴보면 단지 공부 문제에만 있지 않음을 곧 알 수 있다. 학교에서 10시간 수업을 하고 오면 보통 10시간을 공부하고 왔다고 한다. 하지만 공부를 잘하는 아이는 10시간 중에 8, 9시간 정도 공부하고 온 것이고, 중간 정도 하는 아이는 5, 6시간, 아주 못하는 아이들은 비록 10시간 앉아 있더라도 2, 3시간도 못하고 오는 것이다. 왜 같은 10시간을 공부한다고 앉아 있는데 9시간 공부하는 사람이 있고, 2, 3시간밖에 못하는 사람이 있을까? 그 이유는 우선 심력이 약하기 때문이다. 의지력이 약하고 동기가 없고 자기에 대한 자존심이 없기 때문인 것이다.

또한 체력도 그 이유 중의 하나이다. 공부하려는 마음은 있는데 책상 앞에 앉기만 하면 졸립고 피곤하여 오랫동안 책상에 앉아 있을 수가 없는 것이 공부를 못하는 중요한 요인이 된다.

자기 관리 능력이 없는 사람들도 마찬가지이다. 시간이 주어져도 어떻게 사용해야 하는지 모른다.

또한 방법이 나빠도 공부를 못합니다. 공부 방법이 나쁜 아이들도 열심히는 할 수 있지만 결과가 실패로 끝나 실망하고 상처가 되어 계속하지 못한다.

또 다른 요인으로는 인간 관계에 문제가 있으면 잘할 수 없다. 부모한테 마음의 상처를 입은 아이의 경우 거기에 대한 양갈음으로 부모가 원하는 것을 안 하기도 합니다. 안타깝게도 학교에서도 마찬가지이다. 학생과 교사 사이가 나빠지면 그 과목을 잘 하지 않는 경우가 많다.

심력	체력	지력	자기관리능력	인간관계
꿈이 없음 의지력의 부족 부정적 마음 패배감, 열등감 반응력 없음	즐거나 번비 관절염, 요통 비염, 축농증 등	공부 방식이 나쁨	시간관리능력 없음 우선순위 통제 못함	부모관계 약화 교사와의 관계 약화

<공부를 잘 하지 못하는 요인>

그러므로 실력을 높일 수 있는 방법은 여러 가지가 있다. 우선 심력이 약한 사람은 심력을 키워 주면 잘할 수 있으며, 체력이 약한 사람에게는 체력을, 자기 관리 능력이 없는 사람에게는 자기 관리 능력을 키워 주고 방법이 나쁜 사람에게는 좋은 방법을, 그리고 인간 관계가 좋지 않은 사람에게는 좋은 인간 관계를 가질 수 있도록 도와주면 잘할 수 있게 된다. 즉 심력, 지력, 체력, 자기 관리 능력, 인간 관계를 전면적으로 키울 때 자신의 능력을 최대한 발휘할 수 있게 되는 것이다.

리비히의 최소량의 법칙에 의하면 그림1과 같이 여러 개의 나무 조각으로 만들어진 물통에 대한 설명이 나온다. 이 물통의 어떤 나무 조각의 한 부분이 낮게 되면 아무리 물을 많이 부어도 물은 이 낮은 나무 조각까지만 채워질 수 밖에 없다 다시 말하면 물은 물통을 이루고 있는 나무 조각의 최소 높이까지만 채워지는 것이다.

인간의 교육에 있어서도 같은 원리가 적용될 수 있다. 인간도 심력, 체력, 지력, 자기 관리 능력, 인간 관계 등 다양한 요소로 구성되어 있는데 이 가운데 어느 한 가지가 약하면 그것 하나만 약한 것으로 끝나는 것이 아니라 다른 것들도 영향을 받아서 인간 전체의 능력을 제약시키고 약화시키는 것이다.

그러므로 어떤 사람의 능력을 최대한 발휘시키려면 그 사람의 한 부분만을 발전시키는 것이 아니라 그 사람이 지닌 여러 능력들을 전면적으로 발전시킬 수 있는 전면 교육이 필수적인 것이다. 일반적으로 전면 교육을 포기하고 지식이나 전문적 교육에만 치중하는 이유 중에 하나는 전면 교육이 좋은 것이기는 하지만 이것이 전문 교육에 별 유익이 없다고 생각하기 때문이나 이것은 잘못된 생각이다. 오히려 전면적 교육이 진정으로 실력 있는 전문인을 만들 수 있는 실제적 방법이 되는 것이다. 또한 리비히의 최소량의 법칙에서 검토한 것처럼 만일 우리가 자신의 약점들(최소량)을 파악하고 이를 집중적으로 개선하는 것, 이것이 5차원 교육 방법의 핵심이다.

## 2. 5차원 교육, 세부 내용

지 력	심 력	체 력	자기관리력	인간관계력
<b>지혜위주의 5가지 학습 방법</b> 1. 정보처리능력 2. 전체를 보고 부분을 이해하는 능력 3. 추상적인 개념의 구체화 능력 4. 외국어 능력 5. 자연세계의 이해능력	<b>반응력 기르기</b> 1. 슬픈 것을 보고 슬퍼하고 기쁜 것을 보고 기뻐하는 능력 2. 반았을 때 감사하며 주었을 때 회의를 느끼는 능력(책임감과 긍정적 사고) 3. 3분 묵상법 4. 개념 심화 학습법 5. 상황 적용 훈련법 6. 타인 격려법(인사하기, 환호하기, 박수하기, 칭찬하기)	<b>효과적인 5가지 운동방법 익히기</b> 1. 바른 자세 2. 부드러운 몸 3. 튼튼한 오관 4. 잘 배설하는 능력 5. 숙면하는 능력	<b>시간 관리</b> 시간을 쓰는 곳에 마음이 있음, 적당한 양의 시간을 투입하되 질의극대화(우선순위), 시간의 재배열을 통해서 분주한 삶으로부터 해방, 여유와 힘이 있는 삶, 때를 분별할 수 있는 통찰력이 필요.	<b>나와 나</b> 나를 인간으로 보기, 인간의 가치성 확인, 자아 발견, 자존감
<b>약점 위주의 학습능력</b> 복습과정 약점파악 예습과정 약점파악	<b>풍부한 정서력 기르기</b> 좌우 뇌의 조화로운 개발 공부 외에 다른 세계가 있음을 인식 상상력, 창의성, 영감	<b>체력 증진을 위한 운동</b>	<b>재정관리</b> 재물을 쓰는 곳에 마음이 있음, 적당한 양의 돈을 투입하되 질의 극대화, 빚이 없는 재정운용, 우선순위에 따라 가치 있는 곳에 집중투자, 낮은 우선순위에는 최대한 절약	<b>나와 가족</b> 가족을 인간으로 보기, 가족은 사회의 기본단위, 가족의 중요성, 부모 공경하기, 결혼관(첫째, 영적 동질성과, 육체적 순결성을 가져야 함)
<b>종합적 학습능력</b> 학문간 연계성의 이해	<b>남 중심의 삶</b> 비이기적, 출신수범, 예의, 무례치 않음, 민주적 공동체 의식	<b>최대출력운동</b>	<b>언어관리</b> 내면적 가치가 언어로 나타남, 말하기 전에 듣기를 잘 하는 것이 중요함	<b>나와 동료</b> 동료들을 인간으로 보기, 동역자 관계, 직역관, 팀워크의 중요성, 이해/동역자관(1)선택하는 것이며, (2)타인의 필요를 제공하는 것임
<b>전문적경영능력</b> 자신을 주도할 수 있는 능력, 조직의 역량을 극대화 하는 능력	<b>삶의 목표의식 확립</b> 뜻, 꿈, 비전 가짐, 미래 지향적으로 현실의 어려움 극복능력	<b>노동과 삶</b> 삶과 안식을 통해서, 내면세계를 바라볼 수 있고, 질서 있고 규모있는 삶이 가능하다.	<b>마음관리</b> 겸손, 개방성, 개혁할 수 있는 힘, 정직함이 여기서 나옴, 성실과 신의가 생김/주는 선물보다, 주는 태도가 중요함	<b>나와 사회</b> 불특정 이웃을 인간으로 보기, 개인과 집단의 상호관계, 공동체에서의 협동과 경쟁의 관계, 조직, 시스템
<b>진리를 찾을 수 있는 힘</b> 인생과 역사의 본질을 보는 능력, 핵심을 찾을 수 있는 통찰력(역사의식, 가치관, 시사성, 진실)	<b>자식의 의식화 및 조직화</b> 추상적인 개념을 구체화 하여, 행동으로 옮겨줄 수 있는 힘을 갖도록 도와 주는 것	<b>바른 삶을 실천할 수 있는 힘</b> 윤리성, 성결, 화평하고 정직한 삶, 이웃을 사랑 하는 삶	<b>적성(달란트)개발</b> 성취, 성공이 아니라, 내적인 준비를 의미한다. 자신의 한계를 앎, 한계 내에서 자신의 가치를 인정하고 자존감을 가짐	<b>다이아몬드 관리의 인간상</b> 전인적 능력을 가진 실력 있는 자, 지도력을 갖는 것임. 지도력은 봉사심(사랑)과 정의감(공의)가 필요하다.

## II. 학교 교육 활동을 통한 5차원 교육의 실제

### 1. 목 표

21C는 고도의 정보사회이다. 따라서 학생들로 하여금 그에 걸맞는 준비를 하도록 하여 다가올 미래를 대비하도록 해야 한다. 자신의 가치를 높이기 위한 자기 개발 프로그램이 새로운 통합적인 접근법을 필요로 하고 있다. 따라서 지력, 심력, 체력, 자기관리능력 인간관계 능력 등 인간의 본질적인 5가지 요소를 전면적으로 교육하여 전인적인 인간을 양성하는데 그 목적이 있다.

### 2. 방 침

가. 심력의 향상

풍부한 정서력을 가지고 공동체에 봉사하는 실천력을 키운다.

나. 체력증진

신체 각 부분의 유연함과 강한 체력을 갖도록 한다.

다. 지력의 향상

배운 지식을 폭 넓고 올바르게 운영할 수 있는 지혜의 함양과 지도력을 발휘 할 수 있는 능력을 키운다. 즉, 정보를 신속하고 정확하게 처리할 수 있는 능력을 키워 어떤 위기와 혼란한 상황에서도 이를 해결하기 위한 바른 판단력과 결단력을 키워준다. 또한 일들을 직면하게 될 때 부분적이 아니라 먼저 전체를 본 후 부분을 볼 수 있는 능력을 키워주며 외국어에 대한 깊은 이해를 통해 폭 넓은 지식을 갖는다. 그리고, 추상적인 상태를 구체화시킴으로써 행동할 수 있는 힘을 가지며 특히 약점 해결 위주의 전략을 실천하여 현 상황에 대한 적응 능력을 극대화한다.

라. 자기 관리 능력을 갖도록 지도한다.

여러 가지 일이 놓여졌을 때 우선 순위를 결정하여 행동한다. 이를 통해 일의 타이밍을 알게 되며 결정적인 시기와 장소, 사람을 파악할 힘을 준다. 아울러 자신의 마음을 다스려 겸손한 마음을 유지하여 남의 말을 수용할 수 있는 개방성을 지닌다.

마. 바른 인간 관계를 갖는다

남을 자신과 동등한 존재로 여기며 남의 처지에서 생각하므로 동질성을 갖게되고 신뢰와 존경을 얻게 하며 힘을 재창출하는 촉매제의 역할을 하게 된다. 이러한 지도력을 통해 한 조직의 힘을 극대화 할 수 있으며 어떤 어려움 가운데서도 이를 이겨낼 수 있는 힘을 가지게 된다.

### 3. 세부지침

가. 창의적 재량시간에 운영

- (1) 전학년 창의적 재량 시간(주1회)에 담당 교사의 지도 아래 시행
- (2) 국어, 영어 교재 사용
- (3) 하루의 학습 분량 실행한 것을 점검 지도
- (4) 담임의 입장 지도

나. 전과목 교육과정에서 실시

- (1) 속해 훈련

- ① 매주 화,수요일 08:30~08:50 (20분)
  - ② 방송 및 유인물을 통한 지도- 방송부원의 일괄 통제
  - ③ 속해 능력 인증 시험 ( 연 3회 - 3월, 6월, 12월 )
  - ④ 속해 능력과 성적 비교 결과 분석 - 책자제작
  - ⑤ 속해 우수학생 표창 년 2회( 7,12월)
  - ⑥ 5차원 전면 교육 지도 우수 교사 표창 년 1회
  - ⑦ 5차원 적용의 효과에 대한 교과 협의회 4회
- (2) 3분 묵상
- ① 매주 목, 금요일 8:30 ~ 8:50 (20분간)
  - ② 유인물을 가지고 속해로 내용 이해하고 느낀 점과 적용할 점 적기
  - ③ 담임교사의 입장 지도
  - ④ 방송으로 전교생 지도
  - ⑤ 학기별로 우수 학생 및 우수 반 시상
  - ⑥ 좋은 글감 묵상 자료 발굴 ( 전교사 )
- (3) 정보처리 능력 강화
- ① 독후감 쓰기를 통한 훈련
    - 다독왕 , 다독반 선발 시상 (연2회 - 7,12월 )
  - ② 매월 넷째 월요일 학급회 시간을 통한 독서 토론회 갖기
  - ③ 각 과목 과제 부여를 통해 내용 정리 실행
  - ④ 전 학년 국어 과목 시간 중 속해 및 글 분석 지도
- (4) 자기 관리 능력 강화
- ① 일생고공표 작성
  - ② 년, 월, 주, 일일 계획표 작성하여 공책에 붙이고 지키기
- (5) 체력 강화
- ① 체육 수업 진행 중에 반드시 실시
  - ② 각 과목 수업 중간 중간에 실행
- (6) 지력 강화 - 각 과목별로 시행
- ① 국어과 - 끊어읽기, 내용 정리하여 적기, 요지파악, 주제문 찾기
  - ② 영어과 - sense group으로 끊어 읽기, 발음학습 , 1대원리 5소원칙 적용하기
  - ③ 사회과.가정과 - 고공학습 및 속해를 통한 요점정리
  - ④ 수학과 - 고공학습을 적용하여 매 단원 학습 후에 내용 정리 자신이 이해한 것을 그룹별로 급우들에게 설명하기
  - ⑤ 과학과 - 실험, 탐구의 조별 발표로 의사 표현하기, 고공학습으로 학습내용 재정리
  - ⑥ 예.체능교과 - 5차원 체력 강화 실시, 정서 함양 추구
- (7) 5차원 심화반 운영
- ① 희망 학생으로 소수 선발하여 조직
  - ② 속해 글자 수 높이를 통하여 성적 향상 도모 (분당2000자 목표)
  - ③ 주 5회 ( 월 - 금 ) 오후 16:30 - 17:30( 1시간 )
  - ④ 과제 수행을 통하여 심력을 강화하여 꿈을 갖도록 하며 자기주도적 학습으로 연속적인 5차원 교육 실행

4. 5차원 전면교육 세부 시행 계획

영역	내용		관련 자료	시기
1.지력	·속해독서법	·안구훈련	안구훈련표	화~금
		·글분석법 ·속해하여 내용 파악	국어, 사회, 소설	국어시간 재량시간
		·독후감 쓰기	독후감 공책	수시
	·고공학습으로 내용 정리		고공표, 국어, 사회, 과학교과서	"
	·영어 - 1대5소원칙 적용		유인물 사용	영어교과시간
2.심력	· 일생 고공표 작성		일생고공표	3, 9월
	· 3분묵상법		3분 묵상 자료	목,금 아침
3.체력	·학습 능력향상을 위한 운동법	·바른 자세 갖기 운동	동작순서 및 동작설명서 작성 배부 실행표에 기록하기	매일 아침
		·5관 운동		하루 2번
		·선택 운동		매일
4.자기 관리력	·절제	·계획표 작성	일, 주, 월, 년계획표	수시
		·용돈관리-용돈기입장	용돈기입장	수시
	·감정	·일기쓰기-내면의 기록 반성과 질문	일기장	수시
5.인간 관계력	·나와 나-나를 찾아서		장단점 찾기 표	3, 9월
	·나와 가족-사랑의 대화, 효실천하기, 감사하기		편지쓰기, 감사하기 표 작성	5, 11월
	·나와 학교-친구 칭찬하기		칭찬하기표	3, 9월
전시	·반딧불이 축제		각반의 속해공책, 고공학습 자료, 3분 묵상 기록표	10월
시상	·속해 우수 학생, 우수반, 3분 묵상 우수 학생, 우수반, 다독왕, 다독반		속해공책, 3분 묵상 공책, 독후감 공책	7,12월
작품 응모	·창의성 작품에 응모		고공학습자료	9월

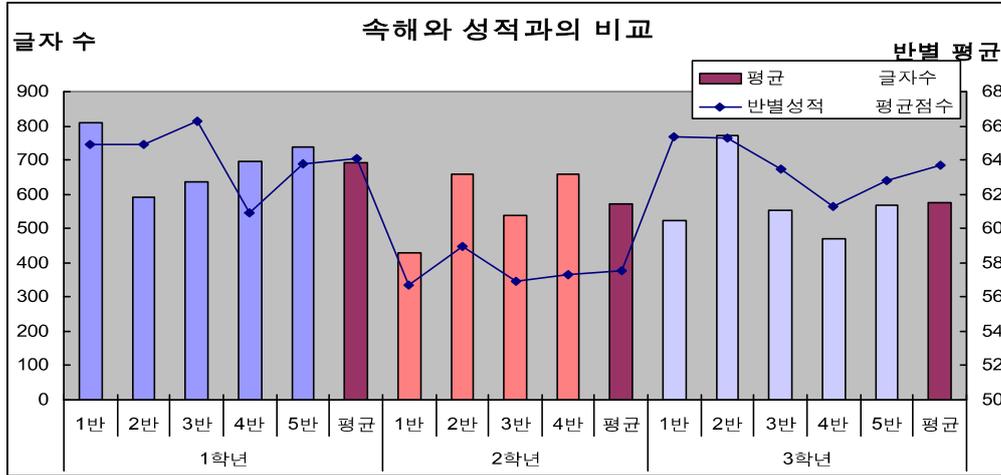
5. 통계

<속해와 성적과의 비교>

속해일시 : 2001. 07.04

성 적 : 1학기 중간고사

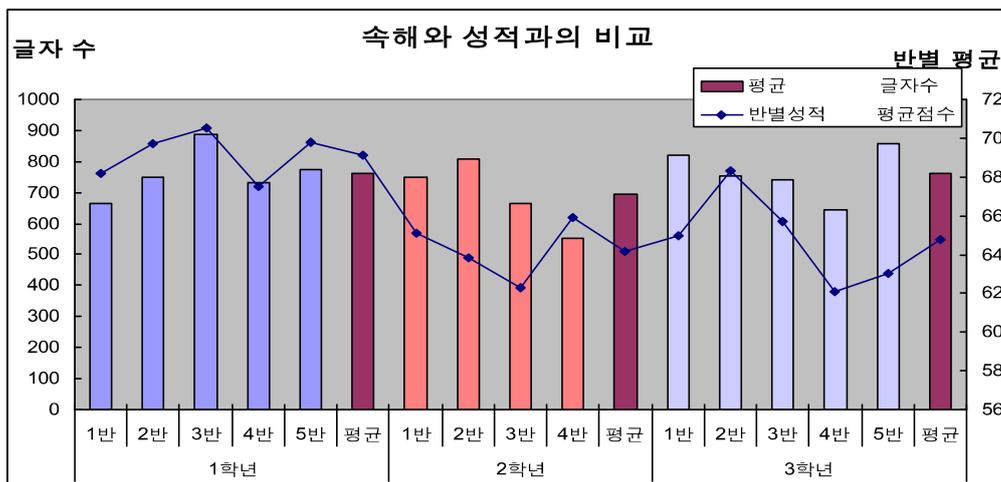
학년	1학년						2학년					3학년					전체 평균	
	1반	2반	3반	4반	5반	평균	1반	2반	3반	4반	평균	1반	2반	3반	4반	5반		평균
평균 글자수	809	591	637	696	738	694	429	658	540	660	572	522	772	555	469	569	577	614
반별성적 평균점수	65	65	66	61	64	64	57	59	57	57	58	65	65	64	61	63	64	62



속해일시 : 2001. 11. 02

성 적 : 2학기 기말고사

학년	1학년						2학년					3학년					전체 평균	
	1반	2반	3반	4반	5반	평균	1반	2반	3반	4반	평균	1반	2반	3반	4반	5반		평균
평균 글자수	666	748	886	731	776	761	750	806	666	552	694	819	755	741	643	858	763	739
반별성적 평균점수	68	70	71	68	70	69	65	64	62	66	64	65	68	66	62	63	65	66



#### IV. 제언

본 학원에 입학한 1학년부터 5차원 전면교육을 학생들에게 투입시켜 지식 기반사회에 적응 할 수 있는 정보처리 능력의 향상과 학생들의 체력에 대한 문제, 학습 방법의 문제, 그

리고 시간관리 및 인간 관계에 대한 교육을 체계적으로 훈련시켜 본교를 졸업하는 학생은 지식 정보화 사회에 대처 할 수 있는 인성과 실력을 겸비하는 학생으로 정보화 사회에 앞서가는 전문적인 인간으로 자라날 수 있을 것으로 기대된다.

학교 교육 과정에 투입하기에 앞서 이 원리와 기대 효과에 대하여 우선 교사들의 깊은 이해와 공감의 필요가 있다. 자발적으로 지도가 이루어 질 때 그 효과는 훨씬 크게 나타나는 것을 우리의 경험을 통해서 알 수 있었다.

또한 다인수 학급에서는 소그룹으로 나누어 운영하여 내용 확인과 발표 시간을 같이 운영한다면 보다 더 많은 효과를 거양 할 수 있을 것이다.

## 토현초등학교에서의 5차원전면교육의 적용 이 옥 련(토현초등학교 교사)

### I. 마음을 열고

교육현장에서는 언제나 여러 가지 상황들이 발생하고 교사는 즉시에 이런 문제들을 효율적으로 지도하고 해결해야한다. A란 아이는 자기중심적인 생각을 하는 아이로 남을 이해하지 못하기 때문에 하루에도 몇 번씩 싸움을 한다. B란 아이는 야무지고 자기의 할 일을 잘 하는 대신에 이기적인 생각이 앞서고 자기의 실수에 대해서는 용납이 되지 않아 괴로워한다. 반면 C란 아이는 착하고 남에게 피해를 주지 않으며 있는 듯 없는 듯하지만 학습에는 의욕이 없고 매사에 자신감이 부족하다. 이런 다양한 상황속에서 교사는 학생들에게 무엇을 어떻게 지도하고 가르칠 것인가를 늘 고민하게 된다. 이의 해결책으로 학생들로 하여금 실력과 인성을 고루 갖춘 전인적인 인간으로 성장하도록 하는데 5차원 전면교육은 아주 효율적인 방법이라 생각된다. 좀더 구체적이고 실천 가능한 커리큘럼이 갖추어지길 기대하면서 학급에서의 적용사례를 들어본다.

### II. 5차원전면 교육이란

5차원 전면교육은 지력, 심력, 체력, 자기관리 능력, 인간관계력 등 인간을 구성하는 5가지 요소를 전면적으로 교육하여 각 개인과 조직의 능력을 극대화하는 것이다.