

단위 학교에서의 5차원 자기주도학습력 신장

- 부산 서명초등학교 -

1. 서명초등학교의 교육환경입니다.

가. 교육실태

전교생 360여명이며 교직원 24명으로 15학급의 소규모 학교이다.

1) 지역 환경

- 가) 부산광역시 금정구 서1동의 고지대에 위치
- 나) 1960년대 말에 형성된 철거민 강제 이주촌
- 다) 자녀교육에 대한 사교육비의 투자비율이 낮은 지역

2) 학생의 특성

- 가) 부모님의 보살핌이 부족한 문제 가정의 자녀가 많음
- 나) 사교육의 경험이 적음
- 다) 기초부진 학생이 전체의 25%를 차지함
- 라) 차 상위, 결손가정, 기초수급자 50%로 가정의 기능 수행이 부족함

3) 학부모의 특성

- 가) 학부모의 경제적 능력 소득 수준이 낮음
- 나) 편부, 편조모 가정이 많음
- 다) 자녀교육에 대한 관심은 있으나 학교교육에 대한 의존도가 높음

2. 한 교사의 열정이 있었습니다.

가. 5차원 학습으로 자기주도학습 방법 연구

- 1) 약 10여년간 학급경영에 적용하여 학생들의 자기주도학습력 신장을 위해 노력
- 2) 자기주도학습 교재 140여쪽 제작하여 활용함
- 3) 서울시교육청 외 타시도 교육청 7개 지역의 자기주도학습 강사 및 부산시 교육청 강사
- 4) 서명초등학교에 2009년 부임 현재 2011년 3년째 근무 중
- 5) 2009년 3학년 지도, 2010년 4학년지도, 2011년 5학년 국어전담 지도로 자기주도학습력 신장을 위해 노력하고 있으며 39명의 학생을 5차원 자기주도학습법으로 1년, 2년, 3년, 또는 격년으로 지도하고 있음.

나. 자기주도학습력의 유전자를 깨우기 위한 전략들을 5차원학습법과 함께 활용하였다.

시간 관리 전략	· 시간일기 작성을 통한 하루 시간 분석, 자기시간관리 실천표 작성
읽기전략	· 안구 훈련, 글 번호 붙이기, 사선치기, 모르는 단어 네모치고 사전 찾기 · 질문학습(퀴즈내기), 보물찾기(요약정리), 읽은 내용 조직화(고공표 정리)하기
학습목표관리전략	· 수업 전·중 : 주제, 핵심어, 강조하는 내용, 단서 찾아 기록 · 수업 후 : 알게 된 것 기록하기, 학습 내용 정리·복습
기억전략	· 에빙하우스의 망각의 곡선-학습후 10분지나면 50%이상 잊어버림을 방지함 · 보물공책 필기, 수업 장면과 어울리는 내용 상상그리기
노트필기전략	· 코넬식 노트 필기 전략-핵심단어, 중심내용적기, 알게된 점 적기 등 · 보물공책 필기, 수업 장면과 어울리는 내용 상상그리기

다. 끊임없는 실천적 연구활동을 하였다.

- 1) 현재: 서명초등학교 수석교사
- 2) 강사: 창작영재강사. 교사직무연수 강사. 수석교사(2011년).학력컨설팅요원강사. 중입 검정고시 출제위원. 사이버스쿨 담임(2009년-2011년)
- 3) 자기주도학습 강사 출강: 서울시교육청,부산시교육청,충청남도교육청,강원도교육청,대구시교육청, 공주시교육청,경기도교육청
- 4) 출강 과목: 전인교육, 5차원전면교육학습법, 수업컨설팅 영역
- 5) 한국교원연수원 사이버 연수원 강사(2011년) - 자기주도학습과 5차원학습법 강의
- 6) 국어교과 수업대회 심사위원(2011년)
- 7) 연구실적: 열린교육3등급(2003년), 인성실천사례연구대회 1등급(2005년), 독서교육실천사례 1등급(5차원적용 2007년), 자기주도학습연구회 2등급(5차원적용 2005년), 5차원연구회 분과회실천사례 연구대회 2등급(2007년), 챔프동아리운영(2011년), 해남독서연구회 2등급, 영재교육연구회(2009년)
- 8) 창의인성 공모 동아리(아하Aha창의체험교실 회장(부산시교육청 2010년)), 창의인성동아리 회원 (부산시교육청2011년 예술융합(국어와 체육융합))
- 9) 부산교육발전 자문 위원(2009년, 2010년)

3. 학생들의 자기주도학습력 신장의 변화를 추구하였습니다.

가. 학습전략을 통한 5차원 학습법 적용의 성과입니다.

- 1) 시간 관리 전략 - 자투리 시간을 유용하게 활용하는 능력이 신장되었다.
- 2) 읽기전략 - 글 읽는 속도가 빨라졌으며 문단을 나눌 수 있고 내용을 이해하며 파악하는 능력이 향상되었다. 사전 찾기를 통해 개념을 정확하게 인식하였다.
- 3) 학습목표관리전략 - 수업 전·중에는 주제, 핵심어, 강조하는 내용, 단서 찾아 기록하게 되었다.
- 수업 후 에는 수업 중 못했던 질문, 기록하지 못한 내용 확인·기록, 학습 내용 정리하고 복습하게 되었다.
- 4) 기억전략 - 메모의 습관이 형성되었고 질문학습을 통하여 알게 된 사실을 주관화하는 능력이 생겼으며 읽은 내용을 조직화하게 되었다.
- 5) 노트필기전략 - 핵심 단어를 찾을 줄 알고 공책을 효율적으로 분배하여 요약하며 정리하게 되었으며 단위시간의 흐름을 파악할 수 있을 정도로 고공학습법으로 조직화하여 정리하였다.

나. 학생들의 성적 변화입니다.

5학년 학생 총 68명 중 연임하여 지도한 학생 37명인 약 53%의 학생이 5차원 자기주도학습의 시스템 속에서 1년 또는 2년, 3년까지 함께 생활하였다. 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위하여 아래와 같은 조건을 가지고 조사하였다.

- 1) 평가의 주최는 학교장이다.
- 2) 평가의 문항은 교육청에서 제공하는 성취도 평가 문항을 사용하였다.
- 3) 평가의 대상은 연구자가 지도한 학생들 37명이다.
- 4) 평가의 시기는 2009년 4월부터 2011년까지 4월까지의 종단적 성적을 분석하였다.
- 5) 진단은 2009년 4월 성취도 평가를 근거로 하였으며 성과는 2010년 10월 성취도 평가와 2011년 4월 성취도 평가를 근거로 분석하였다.
- 6) 아래 표의 내용은 격년, 연임, 3년 연임을 하여 지도한 학생 39명의 성적 변화표입니다.
- 7) 2009년 18명지도, 2010년 22명을 지도하였으며 2011년은 국어교과 전담으로 총 37명 모두를 지도하고 있다.

순서	성명	지도 년도			국어			수학			사회			과학			부진
		2009 (3학년)	2010 (4학년)	2011 (5학년)	2009 (4월)	2010 (10월)	2011 (4월)										
1	이○○	●		●	75		94	80		78	90		96	92		100	
2	김○○		●	●		80	84		96	94	43	76	64		57	72	구제
3	최○○	●	●	●	80	84	96	55	100	92	85	84	90	76	83	96	구제
4	한○○		●	●		88	86		100	66		84	80		80	88	
5	신○○	●		●	45		86	85		72			96	56		88	구제
6	정○○	●		●	45		40	30		12			36	16		56	부진
7	최○○		●	●		76	84		76	40		76	68		65	76	부진
8	조○○		●	●		60	92	82	88	78		80	90		27	80	구제
9	윤○○	●		●	75		94	75		74	90		96	80		88	
10	박○○		●	●		94	90		100	100		96	100		61	100	
11	김○○	●		●	40		78	50		50	65		84	56		64	부진
12	조○○	●		●	85		96	75		80	90		80	64		88	
13	방○○	●		●	55		88	65		72	70		72	65		72	구제
14	곽○○		●	●		84	94		92	92		88	76	92		76	
15	김○○	●	●	●	65	64	84	75	84	62	70	60	84	40	64	86	구제
16	김○○		●	●		92	100		100	76		84	88		64	72	
17	정○○		●	●	결시	80	88	결시	96	76	결시	68	82	결시	65	72	
18	안○○		●	●		88	92		92	68		84	100		89	76	
19	이 ○		●	●		88	88		96	64		76	92		61	70	
20	김○○	●		●	65		82	70		78	80		88	80		80	
21	권○○	●	●	●	75	76	100	75	88	76	70	82	88	60	58	92	구제
22	유○○		●	●		68	88		96	56		60	54		69	80	부진
23	변○○	●		●	45		88	40		60	80		65	36		72	구제
24	정○○		●	●		72	결시		94	결시		79	결시		35	결시	
25	최○○	●		●	80		100	70		100	85		92	76		84	
26	이○○	●		●	80		96	75		90	70		88	52		88	구제
27	홍○○		●	●		92	90		96	78		84	86		75	88	
28	유○○		●	●		58	70		80	60		50	80		41	68	구제
29	김○○		●	●		54	68		64	24		56	56		39	32	부진
30	김○○	●		●	55		100	65		62	80		96	72		88	구제
31	김○○		●	●		80	62		88	54		76	86		52	80	부진
32	이○○		●	●		96	98		96	90		100	96		83	96	
33	안○○	●		●	70		94	70		94	90		88	72		96	
34	정○○		●	●	100		92		96	90		88	100		83	92	
35	김○○	●		●	65		78	75		52	80		80	52		88	부진
36	장○○	●		●	75		94	75		78	85		94	48		88	구제
37	이○○		●	●	94	80	98		100	86		86	88	62		96	
평균 성적					68.45	78.76	87.56	67.74	91.73	71.50	77.82	78.05	83.31	62.35	62.55	81.33	

7) 표의 내용 분석 및 대책

가) 내용 분석

- (1) 학생 개인별 국어교과 학습 부진 학생이 6명에서 1명으로 현저히 줄어들었다.
- (2) 국어의 평균성적이 19.11점 상승하였으며 수학의 평균성적은 3.76점 상승, 사회과목의 평균 점수는 5.49점 상승, 과학 점수는 18.98점이 상승하여 학년별 교과별 평균 성적이 향상되었다.
- (3) 교과부진 학생이 전체 19명중 12명이 구제되어 현재 2011년에는 부진학생이 7명이다. (약 63% 구제됨)
- (4) 3년간 연임하여 지도한 학생 3명은 전원이 교과 부진에서 구제가 되었다.

순서	성명	지도 년도			국어			수학			사회			과학			부진
		2009 (3학년)	2010 (4학년)	2011 (5학년)	2009 (4월)	2010 (10월)	2011 (4월)										
3	최○○	●	●	●	80	84	96	55	100	92	85	84	90	76	83	96	구제
15	심○○	●	●	●	65	64	84	75	84	62	70	60	84	40	64	86	구제
21	권○○	●	●	●	75	76	100	75	88	76	70	82	88	60	58	92	구제

- (5) 2010년 지도하였고 2011년은 국어전담교사로 국어만 지도하였으며 타 교과는 담임교사가 지도하였다. 2010년 국어교과 부진 학생은 교과부진이 완전구제 되었다.

순	성명	지도 년도			국어			수학			사회			과학			부진
		2009 (3학년)	2010 (4학년)	2011 (5학년)	2009 (4월)	2010 (10월)	2011 (4월)										
2	김○○		●	●		80	84		96	94	43	76	64		57	72	구제
4	한○○		●	●		88	86		100	66		84	80		80	88	
7	최○○		●	●		76	84		76	40		76	68		65	76	부진
8	조○○		●	●		60	92	82	88	78		80	90		27	80	구제
10	박○○		●	●		94	90		100	100		96	100		61	100	
14	곽○○		●	●		84	94		92	92		88	76	92		76	
16	김○○		●	●		92	100		100	76		84	88		64	72	
17	정○○		●	●	결시	80	88	결시	96	76	결시	68	82	결시	65	72	
18	안○○		●	●		88	92		92	68		84	100		89	76	
19	이 ○		●	●		88	88		96	64		76	92		61	70	
22	유○○		●	●		68	88		96	56		60	54		69	80	부진
27	홍○○		●	●		92	90		96	78		84	86		75	88	
28	유○○		●	●		58	70		80	60		50	80		41	68	구제
29	김○○		●	●		54	68		64	24		56	56		39	32	부진
31	김○○		●	●		80	62		88	54		76	86		52	80	부진
32	이○○		●	●		96	98		96	90		100	96		83	96	
34	정○○		●	●	100		92		96	90		88	100		83	92	
37	이○○		●	●	94	80	98		100	86		86	88	62		96	

- (6) 격 년간 지도보다는 위 (4)번의 자료를 참고하면 연임하여 지도한 학생의 자기주도학습력이 보다 더 향상 되었다.

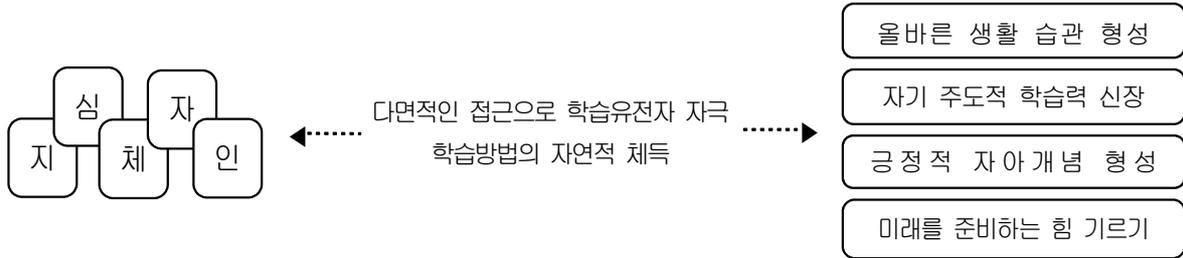
나) 대책

- (1) 학습방법의 학습의 중요성을 깨닫고 학교교육계획에 의거하여 계속 연계 지도방안을 연구하여 적용해야겠다.
- (2) 개인별 자기주도학습력 진단을 통한 맞춤형 학력신장방안을 연구해야겠다.
- (3) 교과부진과 동시에 우수아동의 지도 방안을 연구해야겠다.
- (4) 자기주도학습력 향상을 위한 프로그램운영은 학교 단위로 연계성을 가지고 계속지도하면 성적향상이 될 것이다.

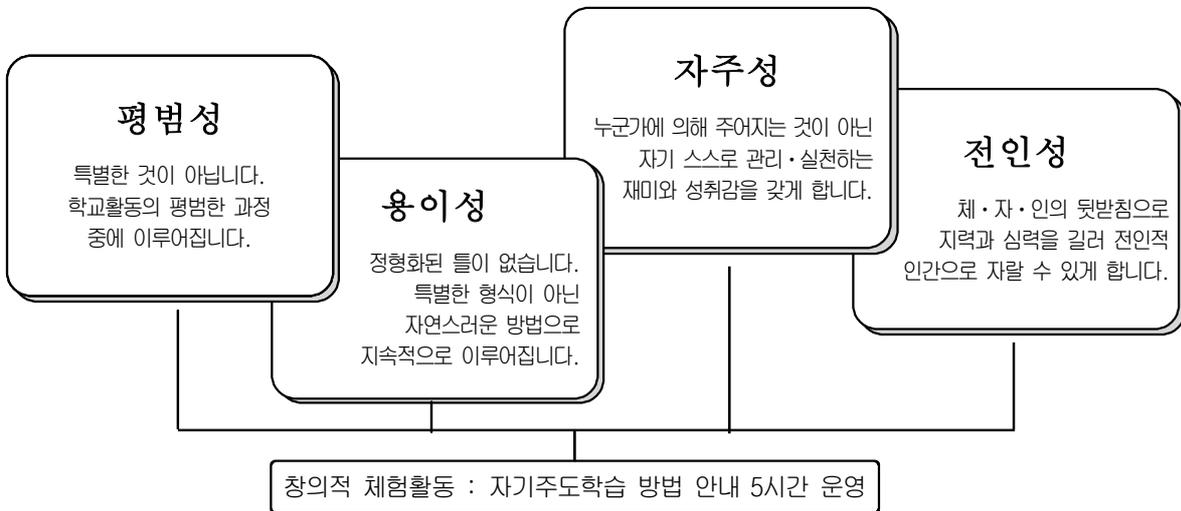
3) 정서적 변화

- (가) 자존감이 형성되었다.
- (나) 자기를 관리하는 태도를 갖게 되었다.
- (다) 삶의 목표에 대해 인식하고 꿈과 비전을 갖게 되었다.
- (라) 심신이 건강한 생활을 하는 태도를 갖게 되었다.
- (마) 공동체 속에서 나와 상대를 이해하며 상대의 소중함을 알게 되었다.
- (바) 친구들과 사이좋게 지내게 되었다.

3. 전교생 대상의 지도 방향을 모색하여 자기주도학습력 신장을 위해 노력하였다.
 하나. 「서명 꿈드림」 자기주도학습에서 기대합니다.



둘. 「서명 꿈드림」 만이 지닌 자기주도학습의 특성이 있습니다.



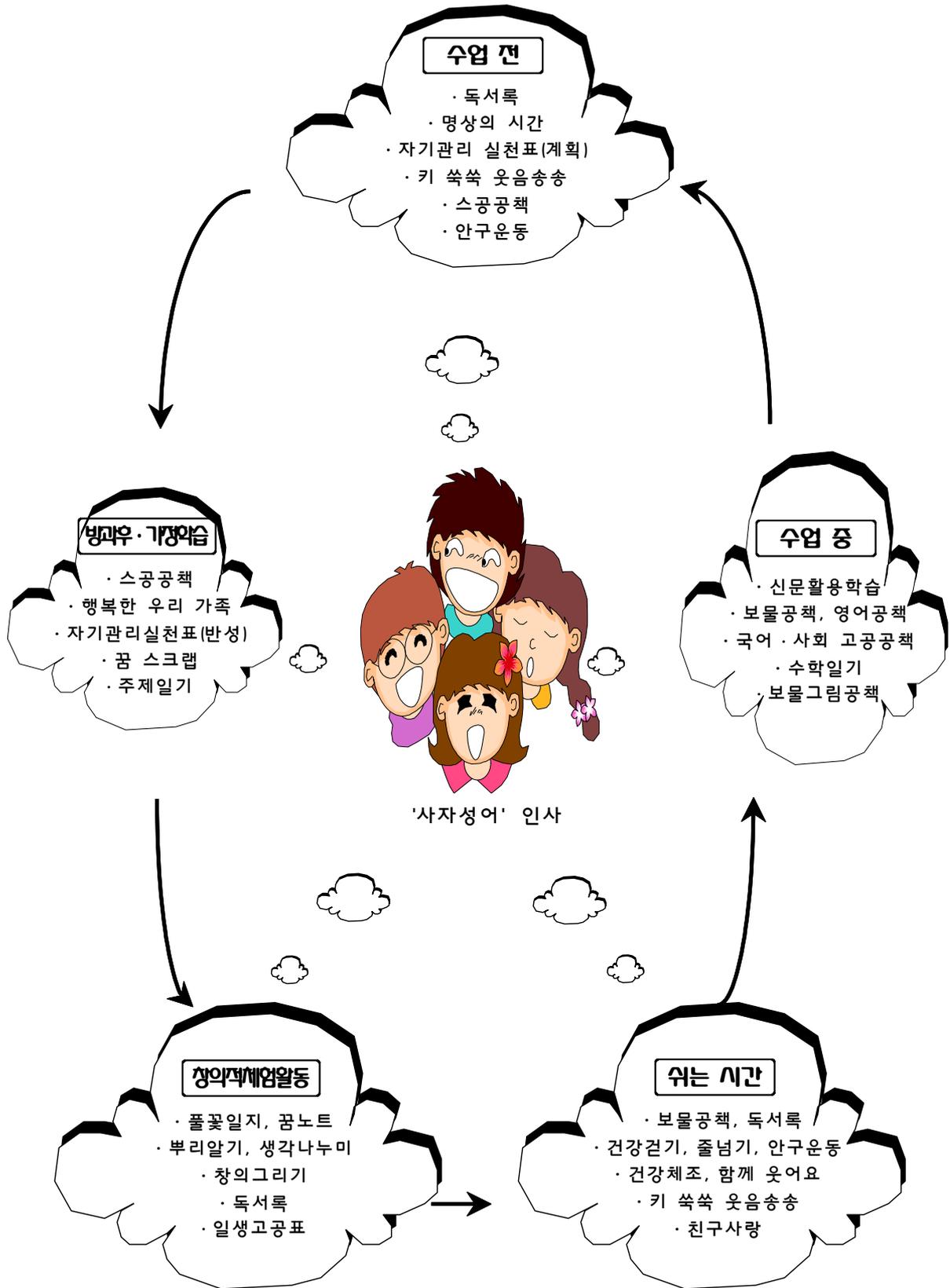
셋. 「서명 꿈드림」 자기주도학습력 신장의 기본 학습전략입니다.

시간 관리 전략	· 시간일기 작성을 통한 하루 시간 분석
읽기전략	· 안구 훈련, 글 번호 붙이기, 사선치기, 모르는 단어 네모치고 사전 찾기 · 질문학습(퀴즈내기), 보물찾기(요약정리), 읽은 내용 조직화(고공표 정리)
학습목표전략	· 수업 전·중 : 주제, 핵심어, 강조하는 내용, 단서 찾아 기록 · 수업 후 : 수업 중 못했던 질문, 기록하지 못한 내용 확인·기록, 학습 내용 정리·복습
기억전략	· 에빙하우스의 망각의 곡선 · 보물공책 필기, 수업 장면과 어울리는 내용 상상그리기
노트필기전략	· 코넬식 노트 필기 전략 · 보물공책 필기, 수업 장면과 어울리는 내용 상상그리기

넷. 「서명 꿈드림」 자기주도학습의 내용 및 활용방법은 학년마다 차이가 있습니다.

영역	학습 전략	본교 프로그램	「서명 꿈드림」 학습플래너				활용 시기				활용 방법	
			1~3학년	4학년	5학년	6학년	수업 전	수업 중	창체 활동 시간	쉬는 일정 학습		
지력 (知)	· 기억전략	실력올리미	보물공책 (3학년)	보물공책	보물공책	보물공책	○	○			<ul style="list-style-type: none"> 보물공책 ... 학습내용 요점 정리공책 국어실천관리표 ... 국어단위시간 목표관리표 스공공책 ... 스스로 공부하는 예습공책 수학일기 ... 수학 수업의 복습 공책 고공공책 ... 단원학습 한 눈에 보기 보물그림공책... 단원정리 그림공책 	
	· 학습목표전략				국어실천 관리표	스공공책	○	○	○			
	· 읽기전략		독서통장	독서록	독서록	독서록		○	○	○		
	· 공책 필기전략		보물그림 공책(3학년)	수학일기	국어 고공공책	사회 고공공책		○	○	○		
심력 (心)	· 묵상 전략	꿈나르미	꽃잎일지	꽃잎일지	꽃잎일지	꽃잎일지		○	○	<ul style="list-style-type: none"> 꽃잎일지 ... 꽃잎의 자람 관찰일지 꿈 노트·꿈 스크랩 ... 꿈과 스크랩 된 내용 기록·관련 자료 스크랩 창의 그리기 ... 창의적 그림 그리기 명상의 시간 ... 학습목표 떠 올리기 일생 고공표... 일생전체의 계획 세움표 		
	· 자성예언전략		나의 꿈	꿈 외치기	꿈 노트, 꿈 스크랩			○	○		○	
	· 풍부한 정서력 전략		생각 주머니	창의 그리기	창의 그리기	창의 그리기			○		○	
	· 사회를 호응하는 반응력 전략		명상의 시간					○				
	· 삶의 목표 확립 전략		나의 꿈	꿈 노트	일생 고공표	꿈 노트, 꿈 스크랩			○		○	
체력 (體)	· 척추운동	몸가꾸미	건강체조	건강체조	건강체조	건강체조			○	<ul style="list-style-type: none"> 건강체조 ... 비타민 체조 안구운동 ... 읽기를 위한 안구운동 함께 웃어요 ... 큰 소리로 웃기 운동 키 쑥쑥 행복송송·체력향상 프로그램 		
	· 관절운동		즐넘기 인증제	신나는 즐넘기				○	○			
	· 오관운동		함께 웃어요	안구운동, 함께 웃어요					○			
	· 지구력		키 쑥쑥 행복송송						○			
자기관리력 (自)	· 시간관리	창의키우미	생활관리표	자기관리실천표				○		<ul style="list-style-type: none"> 자기관리실천표 ... 주간 스케줄 관리표 저금일기 학습일기 주제일기 창의 생각나누미 ... ON-OFF라인 상의 주제 토론 		
	· 재산관리		저금하기	저금일기	저금일기	저금일기			○			
	· 역할 관리		생활일기	학습일기	주제일기	주제일기			○			
	· 리더십 관리		우리 모듬이 최고야					○				
	· 자존감 형성전략		생각 나누미	생각나누미, 창의 생각나누미					○		○	
인간관계력 (人)	· 나를 알기	행복나누미	나를 소개해요	나의 뿌리알기				○	○	<ul style="list-style-type: none"> < 창의적 체험활동 > 나의 뿌리 알기 ... 나 뿌리 조사 행복한 우리 가족 감화이야기 프로그램 친구사랑 프로그램 '사자성어' 인사·바른말 교운말 쓰기 먼나라 이웃나라방문... 국제이해 문화 학습 영어노트 ... 영어 학습 요점 정리 		
	· 나와 가족 알기		행복한 우리 가족					○	○			
	· 나와 친구 알기		친구사랑	친구사랑인사 '사자성어'				○	○			
	· 나와 사회 알기		신문활용 학습					○				
	· 세계를 품은 인간되기		영어노트	영어노트	먼나라 이웃 나라방문				○			

다섯. 「서명 꿈드림」 자기주도학습과 함께 하는 서명이의 하루는 다음과 같습니다.



4. 교육공동체들의 변화된 모습입니다.

영역	인지적 변화	정서적 변화	실천적 변화	측정도구	비고
가. 학생들의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 시간활용을 유용하게 함 · 자기할 일을 잘 챙김 · 성적이 향상됨 	<ul style="list-style-type: none"> · 긍정적인 생각을 함 · 자존감이 형성됨 · 자심체지인의 전인적 성장 	<ul style="list-style-type: none"> · 학습 플래너를 작성함 · 자기관리실천표 작성함 · 노트정리를 잘함 	관찰, 설문조사, 지필	
나. 학부모 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 자녀교육활동에 희망을 가짐 · 학교교육을 신뢰함 	<ul style="list-style-type: none"> · 부모역할에 자부심을 가짐 · 교육공동체의 긍지를 가짐 	<ul style="list-style-type: none"> · 학교행사 참여도 높아짐 · 공개수업 참여도 높아짐 	설문조사, 학교행사 참여정도 지필	
다. 교사들의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 자기주도학습의 중요성을 인식함 · 자기주도학습 특색 학급경영 운영 · 교실수업개선을 통한 전문성 신장을 확신함 	<ul style="list-style-type: none"> · 나누고 배려함 · 교직에 대한 자부심을 가짐 · 교직에 대한 바람직한 변화를 기대함 · 평생학습 사회에서의 적응력을 키움 	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 연찬 · 자기주도프로그램 실시 <ul style="list-style-type: none"> -2009년 2개학급 3학년 실시 -2010년 2개 학급(3학년1개, 5학년 1개 학급)실시 -2011년 6개 학급 실시(5학년3개학급, 6학년3개학급) · 동래교육지원청 관내 전교사 대상 자기주도학습 및 플래너 전시회 실시 · 교실수업개선을 위한 자기주도학습법 적용 	설문조사 관찰	
라. 학교장의 변화	<ul style="list-style-type: none"> · 자기주도학습 동기 강화 · 학교 경영 계획 수립에 반영 	<ul style="list-style-type: none"> · 경영계획에 자긍심 가짐 	<ul style="list-style-type: none"> · 민주적 학교경영관 정립 · 2012년 전 학급 실시예정 	설문조사, 관찰	

5. 연구의 시사점

- 가. 학습방법의 학습으로 학생들의 자기주도학습력이 향상될 것이다.
- 나. 미래를 주도할 인재 양성을 위한 창의인성교육이 실현될 것이다.
- 다. 학부모들의 사교육비가 절감되어 학부모들의 경제적 부담을 덜어줄 것이다.
- 라. 학습하는 방법의 학습을 통해 평생교육사회에 순응하는 바람직한 교육의 방향을 잡게 될 것이다.
- 마. 학부모들의 학교신뢰를 통하여 공교육이 정상화 될 것이다.
- 바. 교사들의 교실수업개선으로 교사들의 전문성이 신장 될 것이다.

6. 제언

- 가. 교사들의 자기주도학습력 신장의 중요성을 인식하기 위한 자기주도학습 교사 연수 방안 모색
- 나. 교육과정 속에서의 자기주도학습법 적용의 체계적인 방법 모색

각 학교에서는 해마다 기초부진 및 교과학습부진을 구제하기 위하여 많은 노력을 하고 있으나 올해 부진학생이 다음해가 되면 다시 부진으로 나타나는 현상이 대부분이다. 그러나 격년, 연임, 3년을 5차원 자기주도학습 시스템으로 교육을 하다 보니 자연스럽게 성적이 향상되면서 부진이 줄어들고 있다.

본교는 문화적, 경제적으로 교육환경이 부산에서 최고로 어려운 지역이다. 지적, 정서적 문제점을 해결할 수 있는 시스템이 바로 5차원 자기주도학습 시스템이었다. 그리고 장기적인 자기주도학습의 학교 교육 프로그램을 가진다면 학력향상 뿐 아니라 창의·인성교육의 선도하는 학교로 발전하게 될 것이다.