

「다같이 토의·토론학습을 통한 교실수업 개선」

국어과 교수·학습계획안

성취기준

- ◆ 국1615 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여한다.

- 단 원 : 3. 토론을 해요
- 주 제 : 문학 작품을 읽고 독서 토의·토론하기(6/8)

토론주제: 초록머리가 앞썩을 떠나는 일은 옳은가?



일 시	2015년 10월 13일(화) 6교시(13:50 ~ 14:40)
장 소	수석교사실
학 반	5학년 2반 (남 12, 여 13, 계 25명)
발표자	이 옥 련 (인)
연락처	010-5566-8276 메일주소: bock8276@hanmail.net

거 학 초 등 학 교

I. 수업을 준비하며

여름방학 때 인문학 독서 토론 연수를 받았다. 고전을 읽고 토론을 하는 연수였다. 두꺼운 고전이 부담이 되었지만 그 방법과 절차는 너무나 평범하면서 재미와 감동을 주는 시간이 되었으며 부담스러웠던 책이 재미로 다가왔다. 문학작품을 읽는 가장 큰 까닭은 재미와 감동을 얻기 위함이다. 거기에 토론을 하는 것 또한 재미와 감동을 서로 나누고 공감하며 소통하는 가운데 서로를 이해하고 함께 사는 즐거움을 느낄 수 있었다.

책 한 권을 읽었다는 성취감과 함께 책 속의 인물들을 만나는 설레임, 책 속에서 다양한 사건들을 만나고 그 것을 함께 해결하고 싶은 도전의식, 독서의 공간에서 함께하는 동료들과의 이야기로 공감하고, 서로간의 생활사를 공개하며 가족과의 관계, 그들의 친구들과의 관계, 자녀교육에 관한 문제, 앞으로 살아가야할 방향 등 다양한 문제를 함께 고민하면서 시간 가는 줄 모르고 45시간의 연수를 마쳤다.

이 연수에서 얻은 성취감, 즐거움, 보람이 수업으로 이어가면 어떨까? 그 가능성을 찾고자 본 수업을 연구하게 되었다. 독서 토의·토론을 통해서 책이라는 매개로 교육과정과 잘 연계한다면 내가 느꼈던 그 감동을 학생들도 느낄 수 있을 것이라고 생각하였다. 수업에서 독서토론을 가지고 교과 내용의 성취기준 도달과 인성교육에 좋은 효과를 기대할 수 있을 것이라 생각하게 되었다.

2009개정 교육과정은 재구성이 특징이며 그 목적은 학생들의 다양한 경험을 통한 교육과정의 성취기준 도달과 함께 창의·인성교육의 목적을 가지고 있다. 5학년 2학기의 1단원 '문학이 주는 감동'의 국어활동에서 '독서로 토의를 해요'라는 시간이 2시간 계획이 되었고 3단원 '토론을 해요'에서 원탁토론방법과 절차를 지도하는 내용이 2시간 계획이 되어있다. 이것을 재구성한다면 문학작품을 읽고 독서 토의·토론 수업을 할 수 있는 시간이 충분히 확보될 것이라 생각하면서 시간의 재구성, 내용의 재구성, 토론방법을 재구성하고 학생들의 생각과 사고가 재구성 될 수 있을 것이며 창의·인성 지도가 가능한 수업을 만들 수 있을 것이다.

토론은 상대를 설득하는 경쟁적 의사소통이지만 초등학교에서의 목적은 궁극적으로 참가자들의 대립적인 주장을 통합하여 최선의 결론에 이르게 하는 데 있음을 인식시키는 것이다.

토론의 방법을 대립토론에서 학생들 사이에서 다양한 의견을 들어보는 원탁토론의 방법으로 접근하고자 하며 원탁토론의 앞과 뒤에 자신의 주장을 표하고 토론 후에 자신의 주장과 근거를 다지기 할 때 가치수직선을 사용하여 학생들의 주장을 더 자세하게 들어보고 토론의 의미를 깨닫고 최선의 결론에 이르게 하는 과정으로 활용하고자 한다. 다양한 방법으로 토의·토론을 하기 위해서 돌아가며 말하기, 브레인라이팅, 소나무카드 활용 등의 기법을 사용할 것이며, 토론의 내용은 교과연계 도서인 '마당을 나온 암탉' 책을 가지고 주제를 정하고 토의방법과 절차에 따라 토론하고자 한다. 나아가 책 한 권이 학생들에게 주는 메시지를 공유하면서 그들의 진로코칭의 시간으로 간접적인 효과를 가져 오기를 기대한다.

본 수업을 통해 기대하는 목표는 아래와 같다.

첫째, 독서를 통한 독서 토의·토론 방법과 절차를 알고 적극적으로 참여하도록 한다.

둘째, 창의·인성요소인 정교성, 유창성, 자기존중, 자아성찰, 공감 등의 효과를 기대한다.

셋째, 진로 탐색의 기회가 되어 꿈을 생생하게 꿈꾸는 과정에서 자존감을 갖게 한다.

Ⅱ. 수업 설계를 위한 실태 분석

1. 학생 실태 분석

문학작품을 읽는 가장 큰 까닭은 재미와 감동을 얻기 위함에 있다. 그 감동을 독서 토의·토론으로 생각에 대한 주장과 근거를 제시함으로써 바른 판단을 하는 사고력을 신장할 필요가 있다. 본시 수업을 설계하기 전에 본시 학습과 관련된 학생들의 정확한 실태분석이 최우선 과제라고 생각한다. 이에 문학작품을 읽고 토의토론을 하는 학습과 관련된 학생들의 실태를 파악하기 위해 다음과 같이 조사하고 분석한 후 대책을 수립하였다.

가. 조사 대상 : 거학초등학교 5학년 2반, 25명 (남 12 명, 여 13명, 총 25명)

나. 시기 및 방법 : 2015년 10월 6일(화) / 관찰, 설문조사, 면담

다. 본시 관련 선수 학습 능력 실태

말하기 · 듣기 · 읽기 · 쓰기

N=25

조사 내용	구분	인원수 (%)		결과 분석 및 지도 대책
작품을 읽고 감동적인 부분을 찾아 이유를 들어 말하는가?	상	11	44.0	☞ < 결과 분석 > 작품을 읽고 감동적인 부분을 찾아 이유를 들어 말하기는 44%는 잘하고 약 20%는 노력을 요한다. ☞ < 대책 > 작품속의 감동적인 부분에 밑줄을 긋고 생각과 느낌을 메모하고 메모한 것을 보고 말하는 습관을 들이도록 지도한다.
	중	9	34.6	
	하	5	19.2	
남의 말을 들을 때 경청하며 듣는가?	상	12	48	☞ < 결과 분석 > 남의 말을 들을 때 경청하며 듣는 학생이 48%이며 노력해야할 학생이 24%이다. ☞ < 대책 > 경청의 기술을 지도한다. 1. 몸을 틀어준다. 2. 눈을 본다. 2.고개를 끄덕인다. 3. 공감의 표현을 한다. 4. 적극적인 반응으로 질문을 한다. 등의 지도를 한다.
	중	7	28	
	하	6	24	
읽기의 전략을 사용하여 이야기 읽기를 실천하는가?	상	13	52	☞ < 결과 분석 > 1학기부터 책을 읽을 때 자기주도학습법인 '글사밀메사퀴공'의 방법으로 지도를 하고 있으나 52%의 학생들은 지키고 있으며 20%의 학생들은 아직 노력을 요한다. ☞ < 대책 > 책을 읽을 때 자기주도학습법인 '글사밀메사퀴공'의 방법으로 글을 읽도록 지도한다. 글은 글번호, 사는 사선치며 읽기, 메는 메모하며 읽기,사는 사전찾기, 공은 공책정리하기의 약속으로 실천을 지도한다.
	중	7	28	
	하	5	20	

중요한 내용을 메모하고 핵심을 정리하는가?	상	6	24	<p>☞ < 결과 분석 ></p> <p>중요한 내용을 메모하며 핵심정리를 잘하는 학생들은 24% 노력을 요하는 학생들은 32%이다.</p> <p>☞ < 대책 ></p> <p>중요한 것을 메모하는 습관을 들이고자 메모판을 활용하여 친구들이 말하는 것 중 핵심이 되는 부분을 메모하는 습관을 지도한다.</p>
	중	11	44	
	하	8	32	

라. 본시 관련 사전 학습 실태

N=25

조사 내용	구분	f	%	결과 분석 및 지도 대책
모둠토의활동을 좋아하고 적극적으로 참여하는가?	상	8	32	<p>☞ < 결과 분석 ></p> <p>모둠토의 활동에서 규칙에 따라 약 32%의 학생은 적극적으로 참여를 하나 약24% 학생이 바른 발표 자세를 갖추지 못하고 있다. 모둠에서 서로 상호협력 하도록 역할을 준다.</p> <p>☞ < 대책 ></p> <p>모둠토의 활동을 통한 민주적인 대화의 약속 및 적극적인 참여를 유도하기 위하여 수업의 필요에 따라 토의토론의 다양한 방법을 활용하여 수업을 한다.</p>
	중	11	44	
	하	6	24	
토론을 할 때 자신의 주장에 대한 근거를 제시하는가?	상	10	40	<p>☞ 토론을 할 때 자신의 주장에 대한 근거를 제시하는 잘 제시하는 학생들이 40%이며 노력해야할 학생들이 24%이다.</p> <p>☞ 자신의 주장에 근거의 자료를 수집하고 근거를 들어 말하기 지도를 한다.</p>
	중	9	36	
	하	6	24	
토의·토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여하는가?	상	8	32	<p>☞ < 결과 분석 ></p> <p>토의·토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여를 잘하는 학생들은 32%이며 노력을 요하는 학생들은 28%이다.</p> <p>☞ < 대책 ></p> <p>토의·토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여하도록 주장을 할 때는 반드시 근거를 들 수 있도록 지도하고 토론 후에는 평가를 통해 스스로를 반성하게 지도한다.</p>
	중	10	40	
	하	7	28	
마당을 나온 암탉 전체를 읽어보았는가?	상	12	48	<p>☞ 1 단원 문학이 주는 감동의 문학 작품인 ‘마당을 나온 암탉’의 이야기 전권을 읽은 친구는 48%이다. 다 읽지 못한 학생이 20%이다.</p> <p>☞ 담임의 협조를 구하여 아침시간이나 자투리 시간을 활용하여 ‘마당을 나온 암탉’의 전권을 읽게 한다.</p>
	중	8	32	
	하	5	20	

마. 실태 분석에 따른 본시 수업의 지도 방향 설정

말하기 · 듣기 · 읽기 · 쓰기 능력 신장

수업중에 말하기, 듣기, 쓰기 능력신장을 위한 구체적인 목표를 정하여 실천하기, 토의·토론을 위한 다양한 방법 적용하기, 이유나 근거를 들어 말하기, 다른 사람의 발표를 들으면서 중요 낱말을 메모하고, 메모한 것을 보고 알게 된 것을 말하는 기회 등을 가진다. 쓰기 능력의 신장을 위하여 코넬식 노트 필기 전략을 활용하여 중요한 것을 메모하면서 공부하는 습관을 가지도록 지도한다.

전략을 활용한 읽기 능력 신장

읽기 활동이 부족한 학생들에게 교과서를 정확하게 읽고 내용을 이해시키기 위해 전략을 사용한 지속적인 지도를 한다. ①글번호, ②사선치며 읽기(/), ③ 밑줄긋기 ④ 메모하기 ⑤사전찾기 ⑥퀴즈내기 ⑦공책정리하기 등의 읽기 전략을 활용하여 지도한다. 텍스트 자체를 경시하지 않기 위해 텍스트를 정확히 이해할 수 있는 기회를 제공한다.

문학작품을 읽을 때 생각, 느낌, 경험과 상상력을 동원하여 읽으면서 재미와 즐거움을 느낄 수 있도록 한다. 마당을 나온 암탉책을 구입한 학생들에게는 위의 읽기 전략을 활용하여 독서하도록 한다.

책 한권 끝까지 읽기 지도

책 한권 끝까지 읽기에 도전한다. 교과서에 나오는 ‘마당을 나온 암탉’의 책을 끝까지 읽어보게 함으로써 책 읽기에 성취감과 자신감을 갖도록 한다. 재미와 감동으로 읽은 책은 한 사람의 운명을 바꿀 수도 있다. 꿈을 갖게 도와주고 바른인성 교육이 된다면 그 효과는 극대화될 것이다. 교과와 연계한 독서를 하면 문학 작품을 재미있고 감동을 받으며 읽게될 것이다. 이 후의 학습동기 및 독서력 향상에 영향을 미칠 것이다.

토의·토론에 적극 참여하는 태도 지도

토의·토론의 필요성을 알고 다양한 토의·토론 방법을 활용하여 즐겁게 참여하도록 지도한다. 본 수업에서는 원탁토론의 절차와 방법을 알고 주제에 맞는 근거를 제시하며 반론과 질문 반박과 대답의 과정을 거쳐서 자신의 주장을 다지는 과정에서 적극적인 참여를 하도록 지도를 한다. 특히 문학작품의 전권을 읽고 그 내용에 대한 주제를 정하고 주제에 대한 자료를 수집하여 자신의 주장을 펼치게 하지만 원탁토론의 과정에 남의 입장을 생각해보는 과정인 프로콘토론의 일부를 넣어서 자신의 본래의 주장에 대한 생각을 정리하도록 지도한다.

Ⅲ. 수업 설계

1. 단원 : 3. 토론을 해요

2. 단원의 개관

가. 단원의 성취 기준

영역 성취 기준	내용 성취기준	성취 기준
[말하기,듣기] 공식적인 소통 상황에서 듣기 말하기의 과정을 점검하고 조정하면서 언어 예절을 갖추고 다양한 듣기 말하기 활동을 한다.	국1614 토의를 통하여 일상생활의 문제를 해결하는 태도를 지닌다.	국1614-1 토의의 절차와 방법을 설명할 수 있다.
		국1614-2 토의에서 참여자의 역할을 적절히 수행할 수 있다.
		국1614-3 일상생활의 문제를 해결하기 위한 토의에 능동적으로 참여할 수 있다.
	국1615 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여한다.	국1615-1 토론의 절차와 방법을 설명할 수 있다.
		국1615-2 토론에서 참여자의 역할을 적절히 수행할 수 있다.
		국1615-3 토론의 논제에 대하여 입장을 일관되게 유지하며 토론할 수 있다.
[읽기] 지식과 경험, 글의 정보를 활용하여 내용을 추론하는 능력을 기르고, 글을 비판적으로 읽는 데 필요한 핵심적 능력을 길러 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	국1624 여러 가지 독서 방법이 있음을 알고 이를 적용한다.	국1624-1 읽는 목적이나 상황에 따라 다양한 독서 방법이 있음을 안다.
		국1624-2 자신의 읽기 상황에 적절한 독서 방법을 적용하여 읽을 수 있다.
[국어 자료의 예]		
<ul style="list-style-type: none"> - 일상생활이나 시사적 쟁점을 논제로 한 토론 - 다양한 매체에서 조사한 내용을 바탕으로 쓴 글 - 주장과 근거가 분명하게 나타난 글 		

3. 단원의 개관

이 단원은 토론 담화의 특성을 이해하고 토론하는 방법을 익혀 학생들이 토론 주제를 정하여 실제로 토론해 보도록 하는 데 목적이 있다. 토론은 의견이 대립하는 논제에 대하여 찬성과 반대의 두 진영이 서로 설득하고 반박하며 그 결과를 판정받는 경쟁적 의사소통의 방식이다. 따라서, 이 단원에서는 토론의 특성과 토론할 때에 주의할 점, 토론의 절차와 방법 등의 이해를 바탕으로 하여 학생들이 일상생활에서 부딪히는 여러 가지 문제 가운데에서 토론 주제를 정하여 활기 있는 토론이 이루어지도록 한다.

이 단원의 활동을 통하여 문제를 합리적으로 해결하고 대안을 모색하는 논리적이고 비판적인 사고 능력을 신장할 수 있으며, 상대의 의견을 존중하는 태도를 기를 수 있다.

4. 단원의 계열

가. 4학년 1학기 2단원과 연계한 지도로 교육과정 성취기준“ 토론의 절차와 방법을 알고 적극적으로 참여한다.(말하기.듣기(5))”와 “여러 가지 독서방법이 있음을 알고 이를 적용한다.(읽기(4))”이다.

나. 4학년 1학기 2단원의 성취기준 “회의의 절차와 방법을 알고 능동적으로 참여한다.(듣기,말하기(6))”과 “글쓰기가 제시한 의견의 타당성을 평가한다.(읽기(5))”이고, 회의의 절차와 방법을 익혀 학급 회의를 하는 것이 주된 활동으로 이 단원과 연계하여 지도할 수 있다.

5. 주요 학습 내용 및 활동

교과서	차시	차시	주요 학습 내용 및 활동
국어	1 (60~65쪽)	이해학습	· 단원 도입 · 토론의 특성에 대하여 안다.
	2~3 (66~78쪽)	이해학습	· 원탁 토론의 절차와 방법을 안다.
	4~5 (79~85쪽)	이해학습	· 주제를 뒷받침하기 위하여 자료를 수집하고 평가하는 방법을 안다.
	6~7 (110~115쪽)	적용학습 (재구성)	· 토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의·토론을 할 수 있다. · 읽고 싶은 작품을 찾아 읽고 독서 토의를 할 수 있다. (1단원 문학이 주는 감동(7~8/9))
국어 활동	8~9 (44~51쪽)	실천학습	· 우리주변의 문제를 찬반 토론을 통하여 해결할 수 있다. · 단원 정리

6. 지도의 유의점

가. 토론은 상대를 설득하는 경쟁적 의사소통이지만 궁극적인 목적은 참가자들의 대립적인 주장을 통합하여 최선의 결론에 이르게 하는 데 있음을 인식시킨다.

나. 토론의 절차를 이해하고 토론의 각 단계별로 토론 참여자들의 발언 방법을 익힌다.

다. 주장과 근거의 타당성을 확보하기 위하여 자료를 수집하는 방법을 알고 토론 주제를 정하여 자료를 수집하여 보도록 한다.

라. 토론에 사용할 여러 가지 자료를 평가할 수 있는 평가 기준을 알아보고 조사한 자료를 평가하여 보도록 한다.

마. 학생들이 실제로 겪는 생활 속의 문제를 토론 주제로 정하여 토론의 절차와 방법을 지켜 토론하여 보도록 한다.

바. 토론 참여 시 상대의 의견을 경청하고 바람직한 의견을 수용하는 자세를 가질 수 있도록 한다.

사. 토론이 개인의 삶이나 사회생활에서 어떤 의미를 가지는지 이해하고 다른 사람의 의견을 존중하며, 일상생활 속에서 의견이 대립하는 토론주제에 대하여 비판적인 이목을 기를 수 있도록 지도한다.

7. 창의·인성 관련 요소

가. 활동

타당한 근거를 들어 토론하기(국어 6-7차시)

가) 상대의 입장에서 근거를 떠올려 본다.(유창성)

나) 상대가 제시한 근거 자료를 비판적으로 평가하고 반론을 제기한다.(정교성)

타당한 근거를 들어 토론하기(국어활동 8-9차시)

다) 여러 가지 토론 방법을 익히고, 타당한 근거를 들어 토론한다.(유창성)

라) 원탁토론을 통하여 일상생활(자기성찰)의 문제를 해결한다.(소통)

나. 제재

선의의 거짓말은 해도 된다 제재(국어 2-3차시)

가) 거짓말은 남을 속이는 행동이므로 옳지 않다.(자기성찰)

나) 다른 사람을 배려하기 위한 의도로 하는 선의의 거짓말은 필요하다.(타인 존중)

8. 차시별 수업 전개

3. 토론을 해요

교과서	차시	주요 학습 내용 및 활동
국어	1 (60~65쪽)	· 단원 도입 · 토론의 특성에 대하여 안다.
	2 (재구성) (66~78쪽)	· 원탁 토론의 절차와 방법을 안다. (7-8/8 차시를 2차시로 이동하여 실시)
	3 (79~85쪽)	· 주제를 뒷받침하기 위하여 자료를 수집하고 평가하는 방법을 안다.
	4 (79~85쪽)	· 주제를 뒷받침하기 위하여 자료를 수집하고 평가하는 방법을 안다.
	5 (110~115쪽)	· 절차와 방법을 지켜 독서 토의·토론 원탁 토론을 할 수 있다.
	6 (재구성) 본시 (110~115쪽)	· 문학 작품을 읽고 독서 토의·토론을 할 수 있다. (단원 문학이 주는 감동 국어활동(7~8/8))
국어 활동	7 (44~51쪽)	· 우리주변의 문제를 찬반 토론을 통하여 해결할 수 있다.
	8 (44~51쪽)	· 우리주변의 문제를 찬반 토론을 통하여 해결할 수 있다. · 단원 정리

9. 차시별 수업 세부 계획

차시	학습주제	학습내용	수업 전개	수업 자료
1, 2 차시	토 론 의 특 성 에 대 하 여 알 기	1차시 단원열기	1) 학습동기 (그림 보고 이야기 나누기) - 이야기에서 지은이가 전하고자 하는 생각은 무엇일까요? - 의견이 서로 다를 때에 상대를 설득하려면 어떻게 해야할까요? 2) 단원 학습목표 확인 - 이 단원에서 무엇을 공부하게 될까요? - 61쪽 네모 안에 있는 글을 읽고 3단원에서 공부할 내용에 밑줄을 치고 노래로 불러봅시다. - 고공학습표에 단원목표와 차시문제 찾아 기록	고공학습표 (활동지)
		동기유발 학습문제 안내	1) 영수네반 학급회의를 듣고 서로 어떤 점이 다른지 말해봅시다. 2) 어떤 문제에 대하여 최선의 해결 방법을 찾기위해 다양한 방안을 말하는 것을 무엇이라합니까? 3) 어떤 문제에 대하여 찬성편과 반대편으로 나누어 상대를 설득하기 위하여 말하는 것을 무엇이라고 합니까? 4) 학습문제 제시 토론의 특성에 대하여 알아봅시다. * 토의를 해봅시다.- 학습만화의 장단점을 알아봅시다. * 토론을 해봅시다.- 학습만화는 유익하다. * 토론 참여자의 역할을 정리해봅시다. 4) 토의를 해봅시다.- 학습만화의 장단점을 알아봅시다. - PMI기법을 활용한 학습만화의 장점과 단점을 토의해봅시다. 5) 토론을 해봅시다.- 학습만화는 유익하다. - ‘학습만화는 유익하다’에 대한 토론을 해봅시다. 6) 토론 참여자의 역할을 정리해봅시다. 사회자, 찬성편 토론자, 반대편 토론자, 판정단 등 7) 공부한 내용을 알/느/실로 소나무카드를 사용하여 성찰해봅시다. 공책에 정리해봅시다.	* 판서 ■ 브레인스토밍 ■ PMI 토의·토론 ★ 아이스브레이크: 아파트
		토의토론의 특성 알기	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) 2) 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 등글게 앉아서 찬성과 반대의 의견으로 주장을 펼친다. 3) 학습문제 제시 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. * 원탁토론의 특징을 알아봅시다. * 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. 4) 원탁토론의 특징을 알아봅시다. - 찬성과 반대로만 나누지 않고 찬성, 반대, 중립, 창의적인 생각으로 자유로운 분위기에서 주어진 문제를 분석하고 해결방법을 찾는 것이다. 5) 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. - 1차발언, 2차발언, 3차발언, 4차발언으로 발언의 기회가 모두 3번으로 주어진다. 6) 공부한 내용을 알/느/실로 소나무카드를 사용하여 성찰해봅시다.	1차시 학습정리 ■ 소나무카드
2차시	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) 2) 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 등글게 앉아서 찬성과 반대의 의견으로 주장을 펼친다. 3) 학습문제 제시 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. * 원탁토론의 특징을 알아봅시다. * 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. 4) 원탁토론의 특징을 알아봅시다. - 찬성과 반대로만 나누지 않고 찬성, 반대, 중립, 창의적인 생각으로 자유로운 분위기에서 주어진 문제를 분석하고 해결방법을 찾는 것이다. 5) 원탁토론의 절차와 방법을 알아봅시다. - 1차발언, 2차발언, 3차발언, 4차발언으로 발언의 기회가 모두 3번으로 주어진다. 6) 공부한 내용을 알/느/실로 소나무카드를 사용하여 성찰해봅시다.	■ 알/느/실 복습하기 ■ 소나무카드		

차시	학습 주제	학습내용	수업 전개	수업 자료
3, 4 차시	주 장 을 뒷 받 침 하 는 자 료 를 수 집 하 고 평 가 하 는 방 법 알 기	3차시 동기유발 학습문제 주장을 뒷받침하 는 자료 수집하기 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 2) 동영상 자료를 보고 어떤 일이 벌어졌는지를 이야기해봅시다.(주장은 해 놓고 근거를 제시하지 못함) 3) 학습문제 제시 주장을 뒷받침하는 자료를 수집하고 평가하는 방법을 알아봅시다. * 주장을 뒷받침하는 자료를 수집해봅시다. * 주장을 뒷받침하는 자료를 평가하는 방법을 알아봅시다. 4) 주장을 뒷받침하는 자료를 수집해봅시다. -개인이나 집단을 만나서 의견을 묻거나 정보를 수집 -주장과 뒷받침하는 근거의 타당성을 찾아보기 -설문하거나 조사하기 6) 배운 내용을 소나무카드를 사용하여 알/느/실로 정리해봅시다.	★아이스브레이크: 샤휌칭찬 ☞ 동영상 자료 * 판서 ■브레인 라이팅 ■소나무카드
		4차시 동기유발 학습문제 주장을 뒷받침하 는 자료를 평가하기 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 2) 학습문제 제시 주장을 뒷받침하는 자료를 수집하고 평가하는 방법을 알아봅시다. *주장을 뒷받침하는 자료를 평가하는 방법을 알아봅시다. *주장을 뒷받침하는 자료를 평가하여 봅시다. -면담의 내용이 주장과 관련되어 있는가? -면담 내용이 믿을 만한가? -주제에 대한 여러 사람의 의견을 물어 통계를 낸 것을 무엇이라하는가? -설문문항, 설문조사기관과 설문대상이 명확한가? -통계 수치가 의미가 있는가? 5) 과제는 토론할 주제를 생각해 오기입니다. 6) 배운 내용을 소나무카드를 사용하여 알/느/실로 정리하기	★아이스브레이크: 샤휌칭찬 * 판서 ■짜토의를 통한 의사결정하기 ★아이스브레이크: 아파트 ☞ 소나무카드 '알 느 실' 정리

차시	학습주제	학습내용	수업 전개	수업 자료
5, 6 차시	토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의 • 토론하기	5차시 동기유발 학습문제 토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의 • 토론하기 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 2) 선생님이 읽은 내용 중에서 초록머리가 앞썩을 떠나는 장면이 나오는데 선생님은 앞썩이를 버리고 초록머리가 떠나는 장면이 너무나 생생하게 떠오릅니다. 앞썩이 얼마나 슬플까? 자식을 떠나보내는 심정을 읽게 되었거든요? 여러분은 같은 문제에 대하여 어떻게 생각하나요? 신호등으로 표시해볼까요? 3) 학습문제 제시 토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의 • 토론을 하여 봅시다. * 독서 토의를 해봅시다. * 주제를 정하고 토론을 해봅시다. 4)독서 토의를 해봅시다. - ‘마당을 나온 암탉’을 읽고 감동적인 부분에 대한 독서 토의를 해봅시다. 6) 학습정리 - 공부하며 알게 된 점, 느낀 점, 실천할 점 말하기	★아이스브레이크: 사유칭찬 * 판서 ■ 브레인라이팅 ☞ 소나무카드 ‘알 느 실’ 정리
	토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의 • 토론하기	6차시 동기유발 학습문제 토론의 절차와 방법을 지켜 독서 토의 • 토론하기 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 2) 선생님이 읽은 내용 중에서 초록머리가 앞썩을 떠나는 장면이 나오는데 선생님은 앞썩이를 버리고 초록머리가 떠나는 너무나 생생하게 떠오릅니다. 앞썩이 얼마나 슬플까? 자식을 떠나보내는 심정을 읽게 되었거든요? 여러분은 같은 문제에 대하여 어떻게 생각하나요? 신호등으로 표시해볼까요? 3) 학습문제 제시 문학작품을 읽고 독서 토의 • 토론을 하여봅시다. * 내용파악하기: 감동적인 부분 토의하기 * 생각을 나눠보자: 토론을 해보자 4)내용파악하기: 감동적인 부분 토의하기 - ‘마당을 나온 암탉’을 읽고 감동적인 부분에 대한 독서 토의를 해봅시다. 5) 생각을 나눠보자: 토론을 해보자 - 토론할 주제를 정하여봅시다. - 주제에 따라 독서 토의 • 토론을 해봅시다. 6) 공부하며 알게 된 점, 느낀 점, 실천할 점 말하기	★아이스브레이크: 사유칭찬 * 판서 ■ 브레인라이팅 ■ 가치수직선 토의토론하기 ☞ 소나무카드 ‘알 느 실’ 정리

차시	학습주제	학습내용	수업 전개	수업 자료
7, 8 차시	우리주변의 문제를 찬·반토론을 통하여 해결하기	7차시 동기유발 학습문제 전화대화 내용알기 전할내용 듣고정리 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? - 어제 뉴스에서 본 아파트에서 개를 키워도 되는가? 2) 학습문제 제시 찬반토론의 방법과 절차를 알아봅시다. * 찬반토론의 방법 알기 * 찬반토론의 절차 알기 3) 찬반토론의 방법 알기 - 주장펼치기-반론하기-주장다지기-판정하기 등 4) 주제의 적절성 구분하기 -토론하고 싶은 주제 떠올리기 - 생각의 차이가 있을 것 같은 것으로 정한다. 5) 공부한 내용을 알/느/실로 소나무카드를 사용하여 성찰해봅시다.	★아이스브레이크:칭찬샤워 * 판서 ☞ 소나무카드 '알 느 실' 정리
		8차시 동기유발 학습문제 한 낱말이 여러 가지 뜻으로 쓰이는 경우 알기 학습정리	1) 단원의 목표 노래부르기(단원 목표 인식하기) - 알/느/실로 전시간의 학습내용을 복습해볼까요? 2) 학습문제 제시 우리주변의 문제를 찬·반 토론을 통하여 해결해봅시다. * 우리 주변의 문제에 대한 주제 찾기 * 주제를 찾아 토론을 해봅시다. 3) 우리 주변의 문제에 대한 주제 찾기 -함께 토론하고 싶은 주제 떠올리기 -자신의 문제, 가정의 문제, 이웃의 문제, 학교 생활의 문제 등 4) 주제를 찾아 토론을 해봅시다. -주장과 근거 마련하기 -예상되는 반론 떠올리기 -상대편의 근거를 예측하여 반론 준비하기 -주장펼치기-반론하기-주장다지기 -토론 판정단이 판정을 한다. 5) 토론소감 발표하기 6) 공부한 내용을 알/느/실로 소나무카드를 사용하여 성찰해봅시다. 7) 단원정리하기 -토론하는 방법 정리하기 -토론참여 태도 평가하기	★아이스브레이크:칭찬샤워 * 판서 ★아이스브레이크: 아파트 ☞ 소나무카드 '알 느 실' 정리

Ⅳ. 본시 수업을 위한 연구

1. 교육과정의 재구성

토론은 상대를 설득하는 경쟁적 의사소통이지만 궁극적인 목적은 참가자들의 대립적인 주장을 통합하여 최선의 결론에 이르게 하는 데 있다.

가. 시간의 재구성

1) 1단원 '문학이 주는 감동'의 국어활동 '독서 토의를 해요' 2시간과 3단원의 국어활동 '원탁토론을 해요' 2시간을 통합하여 재구성하였다.

2) 3단원의 '토론을 해요'에서 국어활동의 '원탁토론을 해요'를 앞 차시로 가져와서 원탁토론의 방법과 절차를 알고 토론을 할 수 있도록 시간을 재구성하여 지도하고 대립토론의 방법과 절차는 국어 활동의 차시로 단원의 뒷부분으로 보내어 지도하도록 재구성하였다.

3) 1단원의 국어활동 실천학습의 7-8차시의 학습내용을 보면 읽고 싶은 작품을 찾아 읽고 독서 토의하기를 3단원의 '토론을 해요'에서 6차시에서 '토론의 절차와 방법을 지켜 독서토의·토론을 할 수 있다'를 통합하여 차시를 운영한다.

나. 토의·토론방법의 재구성

1) 찬반대립토론을 원탁토론으로 방법으로 재구성

토론의 특성은 찬성과 반대로 편을 갈라서 상대방을 설득시키기 위한 근거를 제시하는 것이므로 한번 정한 입장을 고집하면서 주장을 펼치는 성격이 강하다. 자신의 생각이 틀렸다는 근거를 보이지 않기 위해 끝까지 고집스런 주장을 펼칠 때도 있다. 이것은 가치관이 정립되지 않은 초등학생에게 인성교육에 좋은 영향을 주지 못한다. 그래서 자신의 생각을 근거를 들어서 주장하고 또 타인의 입장에서도 생각해보도록 하는 원탁토론의 방법과 절차를 재구성하여 토의·토론 방법의 절차와 규칙을 아는 학습을 5시간 수업으로 재구성하였다.

2) 원탁토론 방법의 재구성

가) 가치수직선으로 자신의 주장을 정하고 근거를 릴레이 발표로 토의·토론학습을 한다.

나) 한 모둠에 신호등을 빨간색2, 초록색2을 찬성2, 반대2의 주장이 나올 수 있도록 한다.

다) 과제로 찬반의 두 가지 입장에서 근거자료를 준비하여 토론의 과정을 거치게 하므로 타인의 입장을 생각해보고 나의 주장을 새롭게 다지는 과정을 지도하고자 한다.

라) 1차 발언-주장 펼치기(주장과 근거를 제시하기)

마) 2차 발언-반론하기(1차 발언의 내용에 대하여 질문하거나 반론하기)

바) 3차 발언-반박하기(2차 발언의 반론 내용에 대하여 반박하기)

사) 4차 발언-주장 다지기(토론 내용을 요약하고 다시 한 번 강조하기)

다. 학습내용의 재구성

원탁토론의 절차와 방법에 따라 일상 주변의 문제를 토론하는 내용을 교과연계를 독서를 통한 토의·토론하는 학습내용으로 재구성하였다. 1단원의 '문학이 주는 감동'에서 이야기를 읽고 감동적인부분에 대한 이유나 까닭을 들어 말하는 내용에서 교과서 일부의 내용에 거치지 않고 '마당을 나온 암탉' 책 전권을 읽혀서 3단원의 '토론을 해요'의 독서 토의·토론하는 내용으로 재구성하여 지도하고자 하며 효과는 학습동기 및 독서를 통한 성취감을 맛볼 수 있을 것이며 다른 사람의 의견을 존중하며, 의견이 대립하는 과정에서 비판적인 이목을 기를 수 있을 것이다.

2. 토의·토론의 정의

토의라는 용어와 토론이라는 용어는 일반적으로 서로 분리되어 사용되고 있지만 혼용되기도 한다.

가. 토의의 개념

참가자들이 특정한 주제나 문제를 놓고 사회자의 진행에 따라 각자의 의견을 협동적으로 제시하고 의논하며, 여러 가지 제시된 의견을 바탕으로 대안을 모색하거나 어떤 결론에 도달하려는 말하기·듣기 활동이자 문제 해결을 위한 집단의 의사소통 방식이다.

나. 토론의 개념

토론은 찬성과 반대의 입장이 뚜렷한 사람들이 정해진 규칙에 따라 상대방의 제안이나 의견에 대하여 근거를 들어 논리적으로 반박하고, 자신의 주장에 대한 정당성을 입증하여 상대방을 설득해나가는 말하기·듣기 활동이다.

다. 토의·토론은 토의와 토론을 결합한 용어

토의와 토론은 서로 보완적인 관계에 있다. 왜냐하면 토론 결과를 가지고 토의로 이어 갈 수도 있고, 토의 결과로 도출된 안건들을 토론으로 이어 갈 수도 있기 때문이다. 그래서 현실적으로 토의와 토론을 함께 바라보며 두 용어를 결합한 ‘토의·토론’이라는 용어를 사용할 필요성이 생겨나게 된 것이다. 그래서 ‘토의·토론’이라는 개념을 만들어 사용하는 것이 바람직하다고 생각한다.

라. 토의·토론 용어의 정의

목적한 바의 문제에 서로 다른 의견을 가지고 비판적으로 접근하여 합리적인 결정에 이르는 과정(최선의 해결책을 찾기 위한 목적 지향적인 활동)

3. 토의·토론 수업의 이해

토의·토론 수업이란 토의·토론 활동을 교실 안으로 끌어들이는 것으로, 수업목표를 달성하기 위한 교수·학습방법의 하나라고 할 수 있다. 토의·토론 수업은 토의·토론 활동을 통해 교육의 효과를 극대화시키는 것을 주된 목적으로 한다.

토의·토론 수업을 통해서 얻어진 결론은 수업 활동 과정의 교육적 효과에 더 큰 가치를 두고 있다.

가. 토의·토론 수업의 정의

토의·토론 수업이란 학생들끼리 서로 묻고 가르쳐주고, 의견도 주고받고, 논쟁하면서 함께 학습한 내용과 도출된 결과나 합의된 대안에 대해 확신을 갖도록 하는 것이라 할 수 있다.

나. 토의·토론 수업의 목적

생각하는 힘 기르기에 그 목적이 있다.

- 1) 주제와 관련하여 많은 것을 알게 하고, 자신의 생각과 의견을 갖도록 하는 것
- 2) 수업과정에서 모든 학생이 말할 기회를 가지고 자신의 생각을 발표하도록 하는 것
- 3) 주제에 대한 진실에의 접근 및 이해의 폭과 깊이를 더할 수 있도록 하는 것
- 4) 수업을 통해 탐구력, 창의적문제해결력, 비판적사고력, 합리적의사결정 등을 신장시키려는 것
- 5) 학생들이 토의·토론을 잘할 수 있도록 만드는 것
- 6) 학생들이 토의·토론을 좋아하게 만드는 것

다. 토의·토론의 주의점

- 1) 토의·토론수업을 시작할 때 목표를 분명히 설명하여 학생들 모두가 이를 충분히 이해하고 적극적으로 받아들일 수 있도록 해야 한다.
- 2) 토의·토론활동이 진행될 때도 목표를 잃어버리는 일이 없도록 해야 한다.
- 3) 학생들의 자발적인 참여가 이루어질 수 있도록 신경을 써야 한다.
- 4) 평상시에 교실 분위기를 상호 존중하고, 민주적, 협동적, 개방적, 수용적인 방향으로 이끌어 가야 한다.
- 5) 토의·토론 수업을 계획할 때 집단의 크기나 좌석의 배치, 교실 분위기 등을 충분히 고려해야 한다.
- 6) 토의·토론 수업을 위해 주제를 선정할 때는 학생들의 의사, 흥미와 호기심이 충분히 반영될 수 있도록 해야 하며, 교사 자신도 그에 대한 충분한 배경지식을 갖고 있어야 한다.
- 7) 주제가 선정되면 토의·토론 수업을 하기 전에 미리 과제를 제시하여 충분히 준비할 수 있는 시간을 주어야 한다.
- 8) 토의·토론 수업이 원활하게 이루어지기 위해서 학생들이 지켜야 할 최소한의 원칙과 규칙이 있다. 이것들이 최대한 보장될 수 있어야 효과적인 수업이 이루어질 수 있다.

4. 토의·토론 수업을 위한 준비

가. 토의·토론 팀 빌딩

1) 팀구성

가) 팀당 4명 구성

나) 팀끼리 의견을 존중한다. 발표하는 사람을 쳐다본다. 잘 했거나 좋은 의견에는 스티커를 붙여준다. 발표를 마친 사람에게 팀 구호를 외쳐준다.(당신 멋져, 정말 멋져)

2) 역할정하기

가) 이끔이: 진행의 사회를 맡아서 토의·토론을 이끌어간다.

나) 칭찬이: 모두의 토의·토론활동의 활성화하기 칭찬을 솔선하는 역할을 한다.

다) 기록이: 토의·토론의 결과를 기록하여 발표 자료를 정리한다.

라) 지킴이: 모두의 질서를 유지하기 위한 역할을 담당한다.

5. 토의·토론 수업을 위한 기술

가. 경청의 기술

액션러닝의 과제는 학습자들의 다양한 의견과 지식, 역량에 의해 진행되며, 구성원 모두의 경험과 지식, 아이디어들을 필요로 한다.

▣ 경청의 5가지 기술

- • 이야기하는 사람을 향해 몸을 틀어준다.
- • 이야기 하는 사람의 눈을 본다.
- • 이야기를 듣고 반응이 필요한 부분에서 고개를 끄덕인다.
- • 이야기를 듣고 공감을 표현한다.
- • 질문을 통해 상대방이 말한 의미를 명료화 한다.

나. 질문의 기술

소리 내어 말하는 행위 그 자체가 창조적인 활동이다. 질문은 참여를 촉진시키고, 뇌를 활성화시켜 학습을 촉진하며 관점을 변화시키거나 다양한 관점을 낳는다. 또 질문은 존재하지 않은 아이디어와 통찰력을 불러내는 초대장과 같다. 질문의 유형으로는 Open Questions(개방형 질문) VS Closed Questions(폐쇄형 질문), Neutral Questions(중립적 질문) VS Value-loaded Questions(개인적 의견이나 가치관이 담긴 질문), Possibility-Searching Questions(긍정적이고 미래 발전적으로 끌고 가기 위한 질문) VS Accountability-Searching Questions(책임을 추궁하는 질문)이 있다.

■ 질문의 힘

- 질문을 하면 답이 나온다.
- 질문은 생각을 자극한다.
- 질문을 하면 정보를 얻는다.
- 질문을 하면 통제가 된다.
- 질문은 마음을 열게 한다.

다. 칭찬의 기술

즉시, 구체적, 공개적, 결과보다 과정, 사랑하는 사람 대하듯, 진실한 마음으로, 긍정의 눈으로 칭찬 내용 찾기, 못할 때 격려, 잘못된 일은 다른 방향으로 관심 유도, 가끔씩 자기 자신 칭찬, 4대1 원칙, 피그말리온의 효과

■ 4대 1원칙

꾸증을 1번 했다면, 칭찬을 4번 하라. 강력한 교육적 효과를 가지고 있다.

■ 칭찬 십계명

1	칭찬할 일이 생겼을 때 즉시 칭찬하라.
2	잘한 점을 구체적으로 칭찬하라.
3	가능한 한 공개적으로 칭찬하라.
4	결과보다는 과정을 칭찬하라.
5	사랑하는 사람을 대하듯 칭찬하라.
6	거짓 없이 진실한 마음으로 칭찬하라.
7	긍정적인 눈으로 보면 칭찬할 말이 보인다.
8	일이 잘 풀리지 않을 때 더욱 격려하라.
9	잘못된 일이 생기면 관심을 다른 방향으로 유도하라.
10	가끔씩 자기 자신을 칭찬하라.

라. 성찰의 기술

과제 수행을 하는 모든 프로세스에서 지속적인 성찰을 강조하며 통찰력을 얻는다.

- 통찰력을 얻게 되면 다음에 해야 할 일을 아무도 모르는 상황에서, 신선한 질문을 던질 수 있는 능력을 개발하게 된다.
- 한걸음 뒤로 물러나, 사물에 대한 새로운 시각에 도달한다.
- 서로의 경험에서 학습하는 방법을 배우고 긴밀한 유대관계를 구축 한다.

6. 토의·토론학습 방법

가. 가치수직선 토의·토론

주제에 대한 개인의 생각에 가치를 매긴다. 찬성편과 반대편, 그리고 중립으로 나눠서 생각의 정도를 알아보고 주제에 대한 토론을 펼친 뒤에 개인의 주장의 변화를 살펴보는 토론이다.

수직선의 왼쪽을 반대주장, 수직선 중간을 중립 그리고 오른쪽을 찬성의 주장으로 정리한다.



나. 원탁토론

1) 원탁토론의 특징

원탁토론은 찬성과 반대로만 나누지 않고 비교적 자유로운 분위기에서 주어진 문제를 분석하여 그에 대한 해결 방법을 찾아보는 토론방식이다.

원탁 토론에서는 토론에 참여한 모두가 동등하므로 사회자가 따로 없고 발언 기회도 한 차례에 한 번씩 주어진다.

2) 원탁토론의 절차

가) 원탁토론의 1차 발언-토론주제에 대한 주장과 근거를 제시한다.

나) 원탁토론의 2차 발언- 상대편 토론자의 1차발언 내용에 대한 반론이나 질문을 한다.

다) 원탁토론의 3차 발언- 2차 발언에서 나온 질문에 대한 답변이나 2차 발언에서 나온 반론에 대한 반박을 한다.

라) 원탁 토론의 4차 발언-자신의 주장을 최종적으로 정리하여 말한다.

3) 원탁 토론의 창의적 운영 방법

토의토론의 기본은 말하기와 듣기의 교육이다. 말하기와 듣기 훈련을 통해서 비판적인 사고력을 신장시키고자 원탁토론의 절차를 거치면서 신호등을 사용하여 찬반을 양분되게 하여서 임의의 입장을 선택하게하고 다양한 생각을 듣고 거기에 질문과 반론과 반박을 할 수 있도록 하여 생각의 폭을 넓힐 수 있도록 지도한다.

원탁토론의 1차 발언에 가치수직선에 자신의 주장과 근거를 제시한다.



토론은 상대를 설득하는 경쟁적 의사소통이지만 궁극적인 목적은 참가자들의 대립적인 주장을 통합하여 최선의 결론에 이르게 하는 데 있으므로 자신의 주장이 아닌 남의 입장에서 말하는 기회를 주는 것도 토론에서 필요한 일이므로 원탁토론에서 도입을 하고자 한다.

모둠이 4인으로 구성 되고 2명은 찬성, 2명은 반대가 되어 토론한다. 4명중에는 자신의 주장과 다른 주장을 근거를 들어 반론과 질문, 답변과 반박을 사용하여 말하는 기회를 주고 타인의 입장에서 남의 입장을 고려해보는 태도를 기른다.

가) 1차 발언-주장 펼치기(주장과 근거를 제시하기)

나) 2차 발언-반론하기(1차 발언의 내용에 대하여 질문하거나 반론하기)

다) 3차 발언-반박하기(2차 발언의 반론 내용에 대하여 반박하기)

라) 4차 발언-주장 다시하기(토론 내용을 요약하고 다시 한 번 강조하기)

☞ 본 수업에서는 일반화 단계에 문제해결단계에서 나의 주장 다지기에서 3차발언까지의 토론을 거치면서 자신과 타인의 주장을 통합하여 최선의 결론에 이르게 한다. 원탁 토론활동이 이루어진 후에 자신의 주장을 정리하여 위치를 정하고 자신의 생각이 바뀌면 그 이유를 밝히고 성숙한 사고를 하도록 지도한다.

다. 소나무카드를 활용한 토의·토론

50개의 다양한 인성 관련 단어가 제시되어 있는 ‘소통·나눔·무한상상을 위한 소나무카드’는 학습의 정리단계에서 자신의 생각을 표현할 때 사용하며, 전체 학생들에게 말하는 과정에서 개인의 생각과 학급 전체의 사고의 폭을 넓힐 수 있다. 또한 토의나 토론하는 과정 속에서 자신과 다름을 인정하고 받아들이는 태도를 기르는 인성 중심 수업이 이루어질 수 있다. 평소 소나무카드에 나오는 단어를 활용하여 꾸준히 자신의 생각을 표현한다면 언어순화 및 고운인성 기르기에 많은 도움을 받을 수 있을 것이다.

☞ 본 수업에서는 일반화 단계에 소나무카드를 활용하여 알게 된 점, 느낀 점, 앞으로 실천하고 싶은 점 등을 자유롭게 이야기하도록 한다. 이를 통해 교사가 본 차시의 내용과 관련하여 지도하고자 하는 창의·인성요소들을 내면화하고자 한다.

라. 브레인라이팅 토의·토론

브레인라이팅 포스트 및 기법은 진행의 흐름이 지체되지 않고 빠르게 생성된 아이디어를 효과적으로 사용하게 됨으로써 가치 있는 아이디어 상실을 막을 수 있다. 또한 아이디어가 시각적으로 게시되므로 정적이기보다는 동적인 활동이 요구되어 집단의 열기가 높고, 서로의 아이디어에 힌트를 얻어 새로운 아이디어를 생성할 수 있다. 게시용 용지에 적혀있기 때문에 분류할 때 떼어내어 범주 별로 모으기가 용이하므로 평가하기에 효과적이다.

☞ 본 수업에서는 원탁토론을 할 때 2차발언의 반론과 질문, 3차발언의 반박과 대답을 할 때 자신의 주장을 펼치기 위한 아이디어를 적어서 반론과 반박과 질문과 대답에 대한 적절한 말을 한다.

☞ 포스트잇 대신에 학습지를 사용한다.

마. 돌아가며 말하기 토의·토론

돌아가며 말하기 구조는 교사가 하나의 주제를 주면, 학생들은 그 주제에 대한 자신의 생각을 모둠원들과 돌아가면서 한 사람씩 차례대로 이야기 나누는 것이다. 이 구조를 통해서 모둠원들의 서로의 생각과 창의적 아이디어를 공유할 수 있고 주제나 상황에 따라 반복적으로 돌아가면서 사용할 수 있다. 이 구조의 장점은 ①모둠원 모두가 동등하게 참여할 수 있도록 해 주고, ② 적극적으로 말하고 서로의 생각을 들어 줄 수 있도록 해 주는 활동으로서, ③ 모든 사람들의 참여를 최대한 이끌어내는 데 주된 목적을 두어 활용한다.

☞ 본 수업에서는 활동1의 감동을 나뉘요에서 마당을 나온 암탉책을 읽고 자신의 감동적인 부분을 찾아 책을 보고 돌아가며 말하기를 한다.

☞ 자신의 주장을 가치 수직선위에 이름을 붙여서 표해놓고 모둠원 끼리 자신의 주장에 대한 근거를 이야기할 때 돌아가며 말하기를 한다.

7. 교과연계독서 지도

가. 교과연계독서의 필요성

교과서에 나오는 도서를 독서하게 지도하는 것은 수업시간의 성취기준 도달을 위한 교육과정 속에서 의미 있게 학습하는데 도움이 된다.

나. 교과연계 독서의 지도방법

교과서 내용이나 시간을 재구성할 수 있는 방법을 모색하고 성취기준 도달을 위한 학습내용과 학습시간을 재구성할 수 있다.

다. 교과연계독서의 효과

수업 시간에 흥미를 가지고 학습동기가 강화될 것이며 전권독서의 기쁨으로 성취감을 가질 수 있으므로 독서에 대한 학습이 강화될 것이다. 학습에 대한 배경지식 뿐 아니라 자존감형성 및 인내심, 도전심, 끈기, 자주 등의 인성교육 및 창의성교육의 효과를 가져올 것이다.

라. 본시 수업을 위한 독서지도 방법

1) 마당을 나온 암탉 도서 수집을 가정에서 소장하고 있는 학생, 구입하여 준비할 수 있는 학생, 대여할 수 있는 학생을 조사하여 모든 학생이 책을 읽을 수 있도록 준비를 시킨다. 교사가 가지고 있는 25권의 책을 필요한 학생들에게 대여를 하였다.

2) '1단원의 문학이 주는 감동'에 마당을 나온 암탉의 내용이 나오면서부터 전권도서 읽기를 지도하였다.

3) 자율적으로 읽게 하고 아침독서 시간에 읽게 지도를 하였다.

4) '3단원 토론을 해요'의 수업시간 5분정도 책의 내용으로 토의를 하면서 수업을 진행하였다.

5) 읽기의 자기주도학습 방법인 '글사밧메사퀴공'의 방법으로 독서하게 하였으며 본인의 책이 아닌 학생들에게는 감동적인 부분을 포스트잇에 메모하여 기록하도록 하였다.

6) '글사밧메사퀴공'의 공부 방법의 '글'은 형식문단에 글번호를 붙이는 것이며, '사'는 사전을 치며 읽는 것이고, '밧'은 감동적인 것에 밑줄을 치는 것이며, '메'는 밑줄 친 곳에 자신의 생각을 메모하는 것이며, '사'는 모르는 단어를 사전을 찾아서 기록하는 것이며, '퀴'는 내용을 자신과 친구들에게 질문하고 싶은 것을 질문으로 만드는 것이며 '공'은 중요한 것을 공책에 기록하는 것이다.

7) 토론주제를 학생들이 찾아내고 그 중에서 토론하고 싶은 주제를 선정하게 하였으며 주제에 대한 자신의 입장을 정하고 근거가 되는 자료를 수집하게 하였다.

8. 문제해결학습 모형

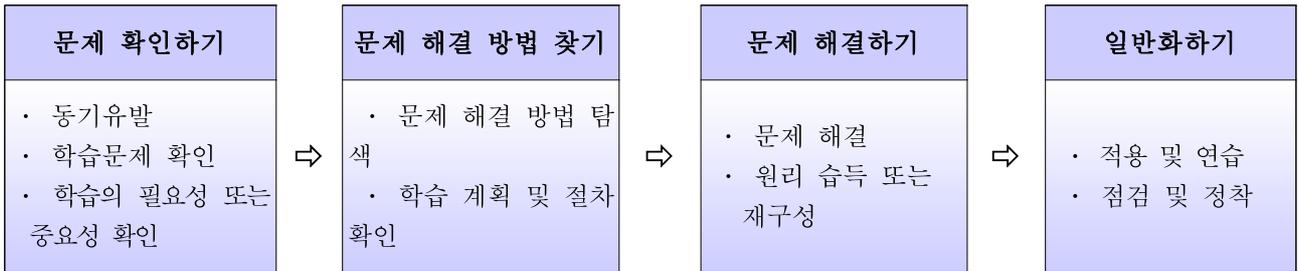
문제해결학습 모형을 적용한 이유는 성취기준을 문학작품을 읽고 독서토의·토론을 하는 것이므로 그 자체를 문제해결로 삼아 학습하고자 정하였다. 그리고 토의·토론학습모형은 문제해결하기에서 부분적으로 적용하고자 한다.

가. 특징

학습자 주도의 문제 해결 과정을 강조하는 학습자 중심의 학습 모형으로 타 교과에서도 많이 활용하고 있다. 하지만 국어과의 문제 해결학습은 엄격한 가설 검증과 일반화를 통한 결과에 초점을 두기보다는 그 결과에 도달하기까지의 과정에 초점을 둔다. 즉, 교사나 친구들과 함께 해결

하여야 할 문제를 확인하고, 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하며, 이를 일반화하는 활동을 강조한다. 이모형은 최대한 학습자 스스로 문제 해결 방법을 찾아 문제를 해결하도록 유도함으로써 자발적인 학습 참여를 유도하고 학습장의 탐구력을 신장하는 데 유리하다. 학습자는 문제 해결 과정에서 지식이나 개념을 단순히 수용하는 것이 아니라, 학습자 나름대로 재구성할 수 있는 기회를 가지고 학습에 대한 책임감도 가지게 된다.

나. 절차



<문제 해결 학습 과정 및 주요 활동>

다. 활용

문제 해결 학습 모형을 적용하는 교사는 학습자에게 문제를 명확히 인식시키고, 학습자가 스스로 문제 해결 방법을 탐구하고 문제를 해결할 수 있도록 해야 한다. 이를 위해서는 ‘문제 해결 방법 찾기’와 ‘문제 해결하기’ 단계에서 교사의 직접적인 개입을 최대한 줄이고 학습자의 자발적인 탐구 활동을 최대한 강조한다. 이는 학습자에게 ‘해 보라’고만 하는 방관자로서의 교사가 아니라, 학습자의 사고를 자극하고 탐구를 지원하는 적극적인 중재자로서의 교사의 역할을 요구한다.

9. 토의·토론학습모형

문제해결학습의 과정에서 문제해결하기 단계의 활동2부분에서 토의토론학습모형을 부분적으로 적용한다.

토의·토론 학습모형	주제 확인하기	<ul style="list-style-type: none"> · 동기 유발, 학습 문제 확인 · 토의·토론 목적 및 주제 확인 	<ul style="list-style-type: none"> · 특징 : 학습자의 자발적인 참여와 학습 내용을 폭넓고 깊이 있게 이해할 수 있게 함, 합리적이고 협력적인 의사소통 능력 신장, 고등 사고 기능 증진 / 방법이나 절차를 익히는 데 많은 노력이 요구됨 · 활용 : 교사의 철저한 사전 준비, 학습자의 자발적인 참여 유도, 의사소통 기능과 대인 관계 기능에 대한 지도 토의·토론을 통한 학습 목표 도달이 관건임을 유의
	토의·토론 준비하기	<ul style="list-style-type: none"> · 주제에 대한 자기 입장 정하기 · 주제에 대한 자료 수집 및 정리 · 토의·토론 방법 및 절차 확인 	
	토의·토론 하기	<ul style="list-style-type: none"> · 각자 의견 발표 · 반대 또는 찬성 의견 제시 	
	정리 및 평가하기	<ul style="list-style-type: none"> · 토의·토론 결과 정리 · 토의·토론 평가 	

10. 수업 전 5분을 잡아라!

수업의 5분전에는 어떤 일이 벌어지나요? 곰곰이 생각해보면 많은 교실에서 5분을 무의미하게 보내고 있다는 사실을 깨닫게 된다. 이 5분이 수업 전반에 미치는 영향을 생각하면 다시 소중한 시간이고 의미 있는 시간이다. 그래서 학생들에게 전 시간의 수업을 복습하고, 이 시간의 학습의 목표를 잡고, 학습동기를 강화를 위하여 학생들 자치활동으로 이 5분을 이끌어 가게 함으로써 자기주도학습과 리더십을 향상시킬 수 있도록 준비를 한다.

V. 본시 수업 전개과정 및 계획안

1. 본시 수업 전개과정

과정	시간	학습 형태	주요 활동 및 수업 전략	자료
문제 확인 하기	10'	전체	<ul style="list-style-type: none"> · 단원이름과 토론의 개념 상기 · 단원의 학습목표 노래 부르기 · 전시상기-알/느/실 · 동기유발-‘마당을 나온 암탉’ P96쪽 꿀볼건 암탉과 아기오리 처리문제에 대한 회의 부분의 내용 인용하기 · 학습문제 확인 - 문학작품을 읽고 독서 토의·토론을 해봅시다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 확대 글 자료 · 판서
문제 해결 방법 찾기	5'	전체	<ul style="list-style-type: none"> · 학습하는 방법 찾기 활동1 내용파악하기: 감동적인 부분 이야기하기 활동2 생각을 나뉘요: 원탁토론 하기 - 주제 확인하기 - 토론준비하기(유의점, 토론의 규칙) - 토론하기-1차발언, 2차발언, 3차발언, 4차발언 - 토론평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 활동 붙임 자료 · 원탁토론 절차 자료
문제 해결 하기 토론 학습	28'	개인 ↓ 모둠 ↓ 전체	<ul style="list-style-type: none"> 활동1 내용파악하기: 감동적인 부분 이야기하기 - 삽 화를 보고 어떤 내용인지를 떠올리며 그 부분의 감동을 떠올리며 이유를 들어 말하기 - ‘마당을 나온 암탉’ 책을 보면서 차례 1부터 차례 11까지의 내용 중에서 선정하여 쪽수를 말하고 감동적인 부분에 대한 이유를 들어 말한다.(1단원 문학이 주는 감동에서 감동적인 부분의 이유를 들어 말하기를 반영) 활동2 생각을 나뉘요: 원탁토론 하기 - 주제 확인하기: 초록이가 잎사를 떠나는 일은 옳은가? - 토론준비하기(유의점, 토론의 규칙, 이꿈이, 칭찬이) - 토론하기-1차발언(가치수직선), 2차발언, 3차발언, 4차발언(가치수직선) - 토론평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 삽화자료 · 마당을 나온 암탉 책 · 가치수직선 · 이름표 · 신호등 · 학습지, 평가지
일반화 하기	7'	전체	<ul style="list-style-type: none"> · 이 책이 나에게 주는 보물 토의하기 - 교사의 소망(학생들과 독서 토의·토론하기) - 이 책이 나에게 주고 싶어하는 것 이야기하기 · 소나무카드를 활용하여 알/느/실로 발표하며 실천다짐하기 · 차시예고 : 찬반 대립토론 	<ul style="list-style-type: none"> · 소나무카드 · 마당을 나온 암탉 책

2. 교수·학습 계획안

단 원	3. 토론을 해요(6/8)		교수·학습 모형	문제해결학습모형, 토의·토론학습모형
학습주제	문학작품을 읽고 독서 토의·토론 하기		창의·인성	유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중
학습목표	교과	▶ 문학작품을 읽고 독서 토의·토론을 할 수 있다.		
	인성	▶ 유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중을 알고 지키려는 태도를 가질 수 있다.		
학습형태	전체 - 개인 - 모둠 - 전체	교수·학습 자료	교사	붉은 줄자식개, 활동안내 자료, 마당을 나온 암탉책, 동기유발 그림자료,
			학생	마당을 나온 암탉책, 신호등, 학습지, 마크펜 메모판 메모판 지우개

단 계 (시간)	학습 과정	수업전 수업준비 활동		◇ 토의토론 ◆ 인성요소	◇ 자료 ◆ 유의점
		학생 활동	학생 활동		
수업전 (5')	수업 준비	S1우리들의 꿈을 위한 구호 외쳐 봅시다. S1목표를 잡읍시다. S1전 시간에 배운 것을 알/느/실 로 복습해봅시다. 알/느/실 알/느/실, 알/느/실, 알 알게된 점을 발표해주십시오. S1단원의 목표를 노래로 불러보 시다. S1준비물을 챙깁시다.	S○○멋져, 정말 멋져 S목표를 잡읍시다. S1토론의 규칙을 알았습니다. S2원탁토론의 방법과 절차를 알았습니다. S3토론활동은 평가해 보았습니다. S. '토론의 방법과 절차를 알고 주 제를 정하여 토론해봅시다.' S.준바물을 챙깁시다.	◆리더십 ◆저주 ◆협동	◆리더십을 기르기 위한 학생 자치활 동을 한다. ◆알/느/실(알 게된점, 느낀 점, 실천할 점)

단 계 (시간)	학습 과정	교수·학습 활동		◇ 토의토론 ◆ 인성요소	◇ 자료 ◆ 유의점
		교사 의도 활동	학생 예상 활동		
문제 확인 하기 (10')	전시 상기 전체 학습	T. 단원의 학습목표를 노래로 불러볼까요? T. 전 시간에 공부한 내용을 알/느/실로 복습해볼까요? T. 마당을 나온 암탉 책을 다 읽어본 사 람 손들어볼까요? T. 선생님도 책 한 권을 읽고 독서 토론을 해봤어요. 너무 많은 것을 느껴서 여러분하고 독서토론을 해보 고 싶은 선생님의 작은 소망을 가지 게 되었습니까. 오늘 그 소망을 이 룰 수 있을까요? T. 선생님도 다 읽었어요 그런데 이 책의 96쪽에 보면 수탉이 회의를 열었다는 부 분이 있어 확대글씨로 준비했어요. 눈으로 읽어볼까요. T. 회의의 주제가 무엇인가요? T. 암탉과 오리가 주장하는 것이 어떻게 달랐나요? T. 암탉과 오리는 어떤 근거를 들어 주장 을 하고 있는지 말해볼까요? T. 우리도 이런 공부한 번 해볼까요? T. 위에서 의논한 것을 근거로 공부할 문 제를 이야기해볼까요?	S 단원학습의 목표를 노래부르기한다. S1 토론의 주제를 정하였습니다. S2 원탁토론의 방법과 절차를 알았습니다. S 학생들 손을 들어 표시한다. S1생각의 주머니가 부쩍 자랐다고 생 각합니다. S1우리도 독서토론을 해봤으면 좋 겠습니다. S 눈으로 따라 확대 글을 읽는다. S1꼴불견 암탉과 야기 오리 차드문제였습니다. S2네, 암탉은 쫓아내어야한다고 주장 하였습니다. S3네, 우리는 그냥 두어야한다고 주장 하였습니다. S1암탉은 마당이 비좁다고 하였습니다. S2오리는 같은 족속이기 때문이라고 하였습니다. S1주장과 근거를 들어서 토론을 해보 면 좋겠어요. S2원탁토론을 하면 좋겠습니다.	◆유창성	◆단원의 학 습목표 노래로 인지 □ 읽기전략 ①글번호 ②사헌하기 ③사짚찾기 ④밑줄긋기 ⑤메모하기 ⑥퀴즈내기 전략을 마당을 나온 암탉을 읽을 때 과제 제함

단 계 (시간)	학습 과정	교수-학습 활동		◇토의토론 ◆안성요소	◇자료 ◆유익점								
		교사 의도 활동	학생 예상 활동										
문제 해결 하기 (28')	활동2 안내	활동2. 주제에 대한 토론하기 주제: 초록머리가 잎사를 떠나는 일은 옳은가?											
	토론 학습	<table border="1"> <tr> <td>주제 확인하기</td> <td>초록머리가 잎사를 떠나는 일은 옳은가?</td> </tr> <tr> <td>토의·토론 준비</td> <td>사회자, 칭찬이, 나눔이, 지킴이의 역할, 토론의 규칙 등</td> </tr> <tr> <td>토의·토론 하기</td> <td>원탁 토론하기</td> </tr> <tr> <td>정리 및 평가하기</td> <td>토론에 대한 평가하기-학습지</td> </tr> </table>		주제 확인하기	초록머리가 잎사를 떠나는 일은 옳은가?	토의·토론 준비	사회자, 칭찬이, 나눔이, 지킴이의 역할, 토론의 규칙 등	토의·토론 하기	원탁 토론하기	정리 및 평가하기	토론에 대한 평가하기-학습지		
		주제 확인하기	초록머리가 잎사를 떠나는 일은 옳은가?										
		토의·토론 준비	사회자, 칭찬이, 나눔이, 지킴이의 역할, 토론의 규칙 등										
		토의·토론 하기	원탁 토론하기										
	정리 및 평가하기	토론에 대한 평가하기-학습지											
	주제 확인하기	T.우리가 전 시간에 정한 토론주제가 뭔가요? 원탁토론을 해볼까요?	S: 초록머리가 잎사를 떠나는 일은 옳은가?입니다.										
	토의·토 론 준비	T.아꿈이, 칭찬이, 나눔이, 지킴이의 역할을 정해봅시다.	S 아꿈이, 칭찬이, 나눔이, 지킴이의 역할을 정한다.										
	원탁토론 방법과 절차 알기 모둠 학습	T.원탁토론의 절차와 방법은 어떻게 진행하나요?	S:1차발언은 주장과 근거 펼치기, 2차발언은 반론과 질문하기, 3차발언은 반박과 질문하기, 4차발언은 주장다지기를 합니다.		◇원탁토론 안내자료 ◇시계								
		<원탁토론의 절차>											
		1차 발언-주장 펼치기(주장과 근거를 제시하기)(2분) 2차 발언-반론하기(1차 발언의 내용에 대하여 질문하거나 반론하기)(2분) 3차 발언-반박하기(2차 발언의 반론 내용에 대하여 반박하기)(2분) 4차 발언-주장 다지기(토론 내용을 요약하고 다시 한 번 강조하기)(2분)			◇원탁토 론 절차 안 내 자료								
		T.토론을 할 때 규칙은 어떤 것이 있나요?	S:1남이 이야기를 할 때 끼어들지 않습니다. S2주장에 대한 근거를 제시합니다. S3주제에서 벗어나는 이야기를 하지 않습니다.										
가치수직선 에 주장표하 기	T.주제에 대한 자신의 주장을 생각 수직선 위에 이름표를 붙이고 근거를 들어 이야기해주시기 바랍니다.	S.자신의 주장을 찬성과 반대편으로 정하고 근거를 생각하며 이름표를 붙인다.		◇생각수직 선									
토론 하기	< 가치 수직선에 자신의 주장을 표하는 이름표 붙이기 >			◇가치수 직선 토의									
	T.자신의 주장을 근거를 들어서 전체 친구들에게 찬성하는 학생 3인발표, 반대하는 학생 3인발표로 말해볼까요?	S.자신의 주장에 대한 근거를 들어서 찬성하는 학생 3인발표, 반대하는 학생 3인 발표를 한다.											
	T.모둠에서 돌아가며 말하기로 자신의 주장에 대한 근거를 들어 말해봅시다.	S.모둠에서 돌아가며 자신의 주장과 근거를 말한다.											
	T.원탁토론에서는 자신의 원래의 입장은 잠시 접어두고 찬성과 반대의 2:2로 나눠서 토론하는 방법으로 토론을 합니다.	S:학생들은 빨간(반대)신호등 2인, 초록(찬성) 신호등2 중에서 임의로 잡게 되는 주장에 대한 근거를 준비한다.	◇원탁토 론	◇신호등 빨 간것 2 초록 2 (한사람 1개)									
	T.주제에 대한 근거자료를 준비했나요? 그 것을 바탕으로 아꿈이(사회자)가 토론을 이끌어주시기 바랍니다.	S.과제로 준비한 주장에 대한 근거자료를 가지고 아꿈이의 사회로 토론을 한다.		◇주장거 과제학습지									
T.4차 발언은 모든 사람에게 자신의 주장을 정리하여 발표하도록 하였습니다. 먼저 찬성을 정리된 사람3명, 반대로 정리된 사람 3명의 주장다지기를 들어봅시다.	S.찬성편 3명과 반대편3명의 주장다지기를 발표한다.	◆ 타인 존중	◇아꿈이 의 역할 안 내 자료										

단 계 (시간)	학습 과정	교수-학습 활동		◇ 토의토론 ◆ 인성요소	◇ 자료 ◆ 유의점
		교사 의도 활동	학생 예상 활동		
일반 화 하기 (7')	정리 및 평가 하기	T. 여러 친구들의 주장을 듣고 각자의 주장을 정리하여 가치수직선에 원래의 생각에서 변화가 있는 사람은 자리를 이동하여 붙여주기 바랍니다. 그리고 그 이유는 생각하여 발표해 주세요.	S. 각자의 주장을 정리하여 가치수직선에 원래의 생각에서 변화가 있는 사람은 자리를 이동하여 붙인다. S. 주장에 변화가 있는 학생은 이유를 들어 발표한다.	◆ 자기성찰 ◆ 타인존중	◆ 토론의 과정을 거치면서 주장에 변화를 가져오는 것을 허용한다.
		<p>< 자신의 주장 다지기 ></p>			
		활동3 책이 나에게 주고 싶어하는 것			
		T. 주제에 대한 토론을 하면서 여러분의 생각이 부쩍 자랐다는 것을 느낍니다. '마당을 나온 암탉'이란 책을 읽어보고 결국은 지은이가 우리에게 어떤 말을 해주고 싶은 걸까요?	S1. 꿈을 가지고 노력하면서 살아가면 그 꿈이 이루어질 것이라는 말을 해주고 싶어 거라고 생각합니다. S2. 어려운 일이 있어도 긍정적인 생각을 하고 살아가면 좋은 일이 생길 것이라는 말을 해주고 싶어 것입니다.	◆ 독창성	
		T. 모둠토론 활동의 사회자, 토론자, 참여태도에 관한 평가를 해볼까요?	S1. 사회자가 토론을 적절하게 이끌었으므로 잘했다고 생각합니다. S2. 토론자들이 적극적으로 적절한 근거를 들어 주장하였으므로 매우 잘했다고 생각합니다.		◇ 토론평 가지
		T. 오늘 독서토의·토론 공부를 하고 나서 여러분의 생각이 부쩍 자란 것을 느꼈습니다. T. 여러분은 오늘 공부를 통해서 어떤 점을 알고 느끼고 자신의 생활에 실천하고 싶은 내용이 있는지를 말해주면 좋겠습니다. T. 소나무카드를 사용하여 자신의 생각을 발표해주시기 바랍니다.	S1. 원탁토론으로 토론을 하면 자신의 생각이 단단해지면서 남과 의견을 비교하여 생각이 쑥쑥 자라는 것을 알게 되었습니다. S2. 찬반을 결정해야 될 때에 나의 주장에 대한 근거를 확실하게 제시해야겠다고 느꼈습니다. S1. 잎썩이가 초록머리를 애지중지하면서 키우는 모습을 보고 우리 엄마의 마음을 느꼈습니다.....	◆ 소통 ◆ 자기성찰 ◇ 소나무카드 드토의토론	◇ 소나무카드
	T. 다음시간에는 찬반대립토론의 방법에 대하여 알아보는 공부를 하겠습니다. 생활 주변의 해결해야 할 토론주제를 생각해오기 바랍니다.	S1. 과제를 확인하고 대립토론에 대하여 준비할 과제를 생각한다.			

2. 판서 계획

3. 토론을 해요(6/8) 공부할 문제 : 문학작품을 읽고 독서 토의·토론을 해봅시다.	소칠판		
<p>【내용파악하기】 감동을 나눕니다</p> <p>【생각을 나눠보자】 토론을 해요</p> <p>* 주제: 초록머리가 앞썩을 떠나는 일은 옳은가? * 가치 수직선</p> <p>* 원탁토론하기</p> <p>1차발언-2차발언-3차발언-4차발언 </p> <p>【책이 나에게 주고 싶어하는 것】</p>	<table border="1"> <tr> <td>* 동기 유발 자료</td> <td>* 그림 자료 제시</td> </tr> </table>	* 동기 유발 자료	* 그림 자료 제시
* 동기 유발 자료	* 그림 자료 제시		

3. 평가 계획

성취기준		성취수준		평가 유형
교과	문학 작품을 읽고 독서 토의·토론을 할 수 있다.	상	문학 작품을 읽고 독서 토의·토론을 할 수 있다.	자기평가 상호평가 관찰평가
		중	문학 작품을 읽고 독서 토의·토론을 대강할 수 있다.	
		하	문학 작품을 읽고 독서 토의·토론을 하지 못한다.	
인성	유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중을 알고 지키려는 태도를 가질 수 있다.	상	유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중을 알고 지키려는 태도를 가진다.	자기평가 상호평가 관찰평가
		중	유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중을 대강 알고 2-3 가지를 지키려는 태도를 가진다.	
		하	유창성, 정교성, 소통, 자기성찰, 타인존중을 잘 모르고 지키려는 태도를 가지지 않는다.	

※ 참고 문헌 및 관련 사이트

- 강해숙 외(2003), 읽기 수업이 보여요,
- 교육과학기술부(2010), 초등학교 교사용 지도서 국어 5-2, 대한교과서(주)
- 원동연(2003), 5차원독서와 학문의 9단계, 김영사
- <http://cafe.daum.net/pbtc> (좋은수업커뮤니티)
- <http://www.edunet4u.net/>(에듀넷)
- <http://www.kice.re.kr/>(한국교육과정평가원 교수학습센터)
- <http://westudy.busanedu.net/>(부산교수학습지원센터)
- EBS 다큐프라임 '이야기의 힘' 제작팀, 이야기의 힘!, 황금물고기

마당을 나온 암탉을 읽고

■ **토론주제: 초록머리가 앞썩을 떠나는 일은 옳은가?**

■ 주장에 대한 근거 수집하기 5학년 반 번 이름:

나의 입장	근거	나의 주장에 대한 근거 제시하기	상대편의 입장	근거	상대편의 주장에 대한 근거 생각해보기
	1			1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	
	5			5	

■ 주장에 대한 근거가 타당한지를 평가해봅시다.(매우잘함 ◎, 잘함 ○, 보통임 △)

순	확인할 내용	확인 결과
1	자료수집 방법이 적당한가?	
2	주장에 대한 근거가 타당한가?	

원탁토론의 절차

■ 토론 주제 : 초록머리가 앞썩을 떠나는 일은 옳은가?

제5학년 반 번 이름:

절 차	말한 사람	말한 내용
1차 발언 주장펼치기 (주장과 근거를 제시하기)	찬성, 반대	
	찬성, 반대	
	찬성, 반대	
	찬성, 반대	
2차 발언 반론하기 (1차발언의 내용에 대하여 질문하거나 반론하기)	반론, 질문	
	반론, 질문	
	반론, 질문	
	반론, 질문	
3차 발언 반박하기 (2차 발 언 에 서 나 온 질 문 에 대 하 여 답 변 하 거 나 반 론 내 용 에 대 하여 반 박)	반박, 대답	
	반박, 대답	
	반박, 대답	
	반박, 대답	
4차 발언 주장다지기 (토론내용 요약하고 강조하기)		

■ **모든의 토론에 대한 역할과 태도를 평가해봅시다.(매우잘함 ○, 잘함 ○, 보통임 △)**

역할	확인할 내용	확인 결과
사회자	토론의 절차에 알맞게 진행하였다.	
토론자	적절한 근거를 들어 주장하거나 반론을 폈다.	
	주장과 근거를 다시 정리하여 주장을 분명히 하였다.	
태도	토론의 규칙을 잘 지킨다.	